

WORKBOOK



Cambridge IGCSE™

French

Karine Harrington
Series editor: Tim Guilford

**READING AND
LISTENING SKILLS**

Copyright: sample material

This text has not been through the Cambridge Assessment International Education endorsement process.

All images © stock.adobe.com

Every effort has been made to trace all copyright holders, but if any have been inadvertently overlooked, the Publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Although every effort has been made to ensure that website addresses are correct at time of going to press, Hodder Education cannot be held responsible for the content of any website mentioned in this book. It is sometimes possible to find a relocated web page by typing in the address of the home page for a website in the URL window of your browser.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in well-managed forests and other controlled sources. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Orders: please contact Hachette UK Distribution, Hely Hutchinson Centre, Milton Road, Didcot, Oxfordshire, OX11 7HH. Telephone: +44 (0)1235 827827. Email education@hachette.co.uk Lines are open from 9 a.m. to 5 p.m., Monday to Friday. You can also order through our website: www.hoddereducation.co.uk

ISBN: 978 1 3983 2941 6

© Karine Harrington 2022

First published in 2022 by

Hodder Education,
An Hachette UK Company
Carmelite House
50 Victoria Embankment
London EC4Y 0DZ

www.hoddereducation.co.uk

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2026 2025 2024 2023 2022

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, www.cla.co.uk

Cover photo © Roman Gorielov / stock.adobe.com

Typeset in India

Printed by Hobbs the Printers Ltd, Totton, Hampshire SO40 3WX

A catalogue record for this title is available from the British Library.



Introduction

Welcome to the Cambridge IGCSE™ French Reading and Listening Skills Workbook. The aim of this workbook is to provide you with further opportunity to practise the reading and listening skills you have acquired through using the IGCSE French textbook. It is designed to complement the third edition of the textbook (ISBN 978-1-5104-4755-4) and to provide additional reading and listening extracts, with accompanying exercises to help you consolidate your learning. It supports the Cambridge IGCSE French syllabus.

The sections in this workbook follow the order of your textbook. On each page there are spaces for you to write your answers, apart from some of the longer activities which are best done on a separate piece of paper. There is no set approach to using this workbook. You may wish to use it when studying the different units to extend your learning or at a later point in the course to help with revision. The workbook is intended to be sufficiently flexible to suit whatever you feel is the best approach for your needs.

Audio files and answers

Audio files and answers to the exercises in this workbook can be found online here:

www.hoddereducation.co.uk/igcse_mfl_workbook_answers

Copyright: sample material

CONTENTS

	Section 1: Intermediate level	Section 2: Higher level
	 <i>Décollage</i>	 <i>En vol</i>
1 I introduce myself		
1.1 My home	4	51
1.2 My school	5	52
1.3 My eating habits	7	53
1.4 My body and my health	9	55
2 My family and my friends, at home and abroad		
2.1 Self, family, pets, personal relationships	11	57
2.2 Life at home	12	58
2.3 Leisure, entertainments, invitations	12	60
2.4 Eating out	14	61
2.5 Special occasions	16	63
2.6 Going on holiday	18	64
2.7 Family and friends abroad	19	65
3 Where I live and what it's like		
3.1 Home town and geographical surroundings	21	67
3.2 Shopping	23	69
3.3 Public services	24	70
3.4 Natural environment	26	71
3.5 Weather	27	73
3.6 Finding the way	29	75
3.7 Travel and transport	31	77
4 Studying and working		
4.1 French schools	33	79
4.2 Further education and training	35	80
4.3 Future career plans	37	81
4.4 Employment	39	83
4.5 Communication and technology at work	40	84
5 The international perspective		
5.1 International travel	42	86
5.2 Weather on holiday	43	88
5.3 Festivals and faiths	45	89
5.4 International menus	46	92
5.5 Environmental problems	49	93

Copyright: sample material

Section 1: Intermediate level



Décollage

1 I introduce myself

1.1 My home

Learning objective Being able to identify and use noun synonyms

Grammar Present tense

Getting an answer right can depend on making connections between nouns that have similar meanings. This happens a lot in multiple-choice questions. For example, dehors and en plein air have connected meanings, so learn to make these connections, whenever you can.

Where do I start?

Faites correspondre le vocabulaire de la liste A au vocabulaire de la liste B.

Liste A		Liste B	
A	la lumière	1	le canapé
B	les toilettes	2	la couette
C	le sofa	3	le type
D	le tapis	4	le siège
E	la couverture	5	le foyer
F	le genre	6	le radiateur
G	le fauteuil	7	la lampe
H	la peinture	8	les WC
I	la maison	9	la moquette
J	le chauffage	10	le tableau

A	7	F	
B		G	
C		H	
D		I	
E		J	

◆ Reading task

Lisez le texte et complétez l'activité.



Je m'appelle Alice et j'habite dans un appartement qui est assez grand, dans le centre de Toulouse. Dans notre logement, il y a huit pièces : le salon, la cuisine, quatre chambres et deux salles de bains. Je vais décrire chaque pièce.

Le salon est grand et les murs sont gris. Il y a deux canapés, une table basse et une grande table avec huit chaises. Nous y mangeons le dimanche ou si nous invitons mes grands-parents.

La cuisine est plus petite que le salon. Dans la cuisine, il y a des placards blancs, un grand réfrigérateur et toutes sortes d'appareils électriques comme une machine à laver, un lave-vaisselle,

un four, une plaque de cuisson et un micro-ondes. Il y a une table avec quatre chaises et nous y mangeons pendant le reste de la semaine.

La chambre de mes parents a une fenêtre qui donne sur la rue. Les murs sont bleus et il y a un lit double et deux armoires où ils mettent tous leurs vêtements. Mes parents ont leur propre salle de bains. Ma chambre est à l'arrière de la maison et ma fenêtre donne sur un parc. J'adore ma chambre, car c'est mon espace personnel. J'ai mon ordinateur dans ma chambre et je peux regarder des films, faire mes devoirs et jouer à des jeux vidéo. Mon frère, Marcel, a la chambre d'à côté, mais je n'ai pas le droit d'y aller ! Ensuite, il y a une autre petite chambre que ma mère utilise comme bureau, car elle travaille à la maison trois jours par semaine. Je partage la salle de bains principale avec Marcel. C'est une salle de bains ordinaire avec une baignoire, une douche et un lavabo.

Trouvez dans le texte les synonymes des mots suivants. Écrivez les mots dans le tableau.

chez nous	dans notre logement
la salle de séjour	
l'équipement électroménager	
le frigo	
le lave-linge	
mon endroit	
mon travail scolaire	
leurs habits	

Top tip

When you write, try to think about replacing some of the most common nouns with an alternative. This simple trick can help you produce more varied and interesting writing.

◆ Writing task

Write a description of your home, using some varied and interesting vocabulary.

1.2 My school

Learning objective	Using the gender of nouns to help you
Grammar	Gender of nouns

It is important to know if a word is masculine or feminine. There are some rules to help you recognise the gender of a noun. For instance, nouns ending in *-tion* and *-té* are feminine; nouns ending in *-isme* and *-ment* are masculine. However, sometimes there is no way of telling; you just have to learn the gender when you learn a new word. Knowing the gender of nouns will help you in all skills.

Where do I start?

Dans chaque phrase, il y a une erreur de genre. Réécrivez la phrase en changeant le genre.

Copyright: sample material

Ex.: Ma collègue est loin de chez moi. → *Mon collègue est loin de chez moi.*

1 Je n'aime pas les maths, mais j'adore le biologie.

2 La bâtiment principal est très vieux mais la piscine est neuve.

3 Mon matière préférée, c'est l'allemand.

4 Je pense que mon journée scolaire est très fatigante mais j'aime mon emploi du temps.

◆ Listening task

Écoutez l'enregistrement et choisissez les mots corrects pour compléter les phrases.

Top tip

Before completing the task:

- Identify the gender of the words you are given.
- Identify, in each sentence, what gender you need. Look at the adjectives endings or the possessive articles, for instance, to help you. You should then be able to narrow it down to a couple of words per gap.

1 La matière que je préfère est le *dessin* mais je trouve la très compliquée.

biologie dessin français géographie

2 Mon frère n'est pas dans le même collège que moi.

jumeau cadet aînée

3 L'..... est la matière que mon amie préfère mais elle n'aime pas trop
la

allemand chimie anglais physique

4 Dans mon lycée, la est très vieille mais le
est très récent.

piscine cantine gymnase le bâtiment des sciences réception

Copyright: sample material

- 5 Je pense que mon est très fatigant, surtout le lundi car j'ai trop de qui sont épuisantes.

emploi du temps journée trajet devoirs matières

Top tip

Your knowledge of grammar will be useful in some reading and listening tasks, so before answering the questions, think about whether you can use your grammar to help you.

When you write and speak, it is important to show that you know the basic rules. Make sure your adjectives agree and use the correct articles and pronouns.

◆ Speaking task

Prepare an oral presentation about your school. Include as many new words as possible and focus on getting the noun genders correct. Practise your presentation and present it to your partner.

1.3 My eating habits

Learning objective	Learning to recognise preferences
Grammar	<i>plaire</i>

There are lots of ways to express preferences so it is important that you acquire and recognise different verbs and expressions to express likes and dislikes. The verb *plaire* is used a lot when talking about likes and dislikes, so it is important to know how to use it correctly.

Where do I start?

Traduisez les phrases suivantes.

Ex.: J'aime manger du poisson. → I love *eating* fish.

- 1 Mon père aime bien les bananes.

.....

- 2 Ma mère a horreur des fruits de mer.

.....

- 3 J'apprécie la nourriture chinoise.

.....

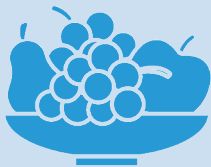
- 4 La nourriture indienne ne me plaît pas trop.

Copyright: sample material

◆ Reading task

Lisez les textes et complétez l'activité.

Paulin. Salut ! Je m'appelle Paulin et j'habite à Pointe-à-Pitre, en Guadeloupe, mais avant j'habitais en France. Ici, la nourriture est différente de la nourriture en France. Je dois admettre que la nourriture guadeloupéenne me plaît mieux parce que j'aime bien les plats épicés et les fruits de mer. Les accras (des beignets de crevettes) et le poulet créole sont délicieux, mais mon plat préféré, c'est le poulet boucané, du poulet cuit au barbecue avec beaucoup d'épices ! Les touristes apprécient aussi ces plats !



Juliette. Salut ! Moi, c'est Juliette et j'habite au Pays basque, dans le sud de la France. Dans notre région, nous avons beaucoup de plats préparés avec des fruits de mer et du fromage. Moi, je n'aime pas trop les fruits de mer mais les plats à base de fromage me plaisent bien ! Ici, on mange beaucoup de porc et d'agneau et on a de nombreux ragouts, cuisinés avec des légumes et des épices qui plaisent aux touristes mais moi, je n'en mange pas car je suis végétarienne.

Abraham. Je m'appelle Abraham et je vis au Canada. À la maison, nous mangeons beaucoup de pommes de terre, mais j'ai horreur de ça car je trouve que les pommes de terre n'ont pas de goût. Mes frères aiment manger dans les *fast-foods*, mais moi, ça ne me tente pas du tout, je suis très sportif et j'évite la nourriture trop grasse. Moi, ce qui me plaît, c'est une nourriture saine pour rester en forme. Je consomme beaucoup de fruits et de légumes. À mon avis, les fruits sont plus savoureux et plus nutritifs. J'avoue que je me laisse quelquefois tenter par un ou deux biscuits, mais je sais très bien que ce n'est pas très sain.

1 Vrai ou faux ? Lisez les textes et décidez si chaque phrase est vraie ou fausse. Cochez (✓) les cases.

		Vrai	Faux
Ex.:	Paulin vit en France.		✓
1	Paulin parle de la nourriture qui ne lui plaît pas.		
2	Selon Paulin, la nourriture en France métropolitaine ressemble à la nourriture en Guadeloupe.		
3	Paulin n'apprécie pas les épices.		
4	Juliette préfère le fromage.		
5	Juliette n'aime pas la viande.		
6	Abraham adore les pommes de terre.		
7	La nourriture grasse ne plaît pas à Abraham.		
8	Abraham ne mange jamais de biscuits.		

Top tip

When you write or speak, try to think about different ways of expressing your opinions. Don't always say you like or dislike something but instead, talk about other people to show you can use the third person correctly.

◆ Writing task

Write a passage comparing different types of food and drink you have where you live and express in different ways what you prefer and why.

1.4 My body and my health

Learning objective	Dealing with 'false friends'
Grammar	Using <i>avoir mal à</i>

A 'false friend' is a French word that looks or sounds a lot like an English word but means something very different. Learning to look out for the most common ones can help you understand French better and avoid making mistakes when you write or speak.

Where do I start?

Lisez les phrases suivantes et soulignez les faux amis.

Ex.: Il y a une librairie dans ma rue, mais la bibliothèque est au centre-ville.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 Mon ami travaille beaucoup le soir. | 4 Mon père lit le journal tous les matins. |
| 2 Je n'ai pas beaucoup de monnaie. | 5 J'ai lu un bon roman. |
| 3 J'aime bien la lecture. | |

◆ Listening tasks

Écoutez l'enregistrement et complétez les activités.

- 1 Voici des faux amis. Écrivez la traduction.

Faux amis	Anglais
rester	<i>to stay</i>
le collège	
passer un examen	

Faux amis	Anglais
actuellement	
gentil	
une journée	

- 2 Qui dit quoi ? Écrivez le numéro de la personne.

	Phrase	Numéro de la personne qui dit cela
Ex.:	Je ne vais pas sortir aujourd'hui.	1
1	Je ne me sens pas bien en ce moment.	
2	J'ai mal depuis ce matin.	
3	Je stresse car il faut que je révise.	
4	La personne qui m'a aidée était sympa.	

Top tip

Make a list of your top ten false friends and try to use one or two of them regularly and correctly each time you do a speaking task.

◆ Speaking task

Work with a partner. Imagine you are at the doctor's and make up a conversation. One of you is the doctor and the other one, the patient. The patient explains two or three things that are wrong with them and the doctor advises them. Then, swap the roles. Don't forget to use greetings and to give as much detail as possible.