

STUDENT'S BOOK



Cambridge IGCSE™

Spanish

Fourth Edition

Simon Barefoot,
José Antonio García Sánchez,
Tim Guilford, Mónica Morcillo Laiz,
Tony Weston
Series editor: Mike Thacker

Sample

 hachette
LEARNING

Cambridge IGCSE™ Spanish Fourth Edition

Resources for the revised syllabuses from Hachette Learning

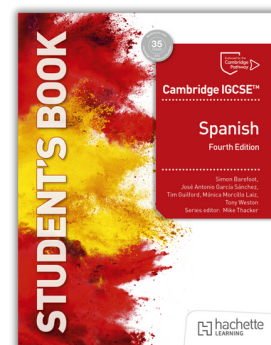
Strengthen language skills and cultural awareness with a differentiated approach that offers comprehensive coverage of the latest Cambridge IGCSE™ and IGCSE (9–1) Spanish syllabuses (0530/7160) for examination from 2028.

Student's Book Fourth Edition

Revised and updated, this new edition provides differentiated content throughout to support all abilities, with additional stretch and challenge activities and materials in the online component, Boost. Help your students progress their ability to use the language effectively with activities that develop all four key skills.

We are working towards endorsement of this title for the Cambridge Pathway to support the syllabuses for examination from 2028.

Student's Book Fourth Edition • 9781036019778 • Publishing March 2026
Student Boost e-Book • 9781036019709 • Publishing March 2026

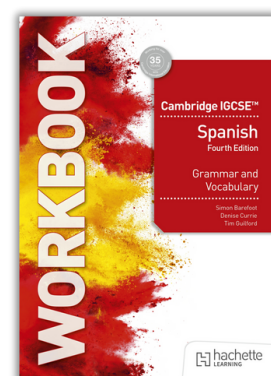


Grammar and Vocabulary Workbook Fourth Edition

Targeted grammar and vocabulary practice in a combined Workbook ensures students develop the necessary skills to become competent, independent linguists. Hours of ready-made activities, for each level of difficulty in the Student Book, provide targeted practice in the classroom or as homework.

We are working towards endorsement of this title for the Cambridge Pathway to support the syllabuses for examination from 2028.

Grammar and Vocabulary Workbook Fourth Edition • 9781036019785
Publishing May 2026



Boost Teacher's Guide

Deliver more inventive and flexible lessons with an easy-to-use and cost-effective package of online resources. Written by experienced authors, our Boost Teacher's Guide provides comprehensive teaching and learning support.

This title has not been through the endorsement process for the Cambridge Pathway.

Boost Teacher's Guide • 9781036020996 • Publishing March 2026



Explore the series

Visit hachettelearning.com/cambridge

We're here to help!

If we can help with questions, and to find out more, please contact us at international.sales@hachettelearning.com

Contents

Course overview	4
How to use this book	6
Matching grids.....	8
El mundo hispanohablante	10

1 I INTRODUCE MYSELF

1.1 My home	12
1.2 My school.....	20
1.3 My eating habits	28
Vocabulario 1.....	34
Rincón de repaso A.....	38

2 MY FAMILY AND MY FRIENDS

2.1 Self, family, pets, personal relationships.....	44
2.2 Leisure time	50
2.3 Activities away from home	56
2.4 Eating out.....	62
2.5 Going on holiday.....	70
2.6 Family and friends abroad	74
Vocabulario 2.....	80
Rincón de repaso B.....	84

3 THE WORLD AROUND US

3.1 Home town and geographical surroundings.....	88
3.2 Shopping	94

3.3 Natural environment	100
3.4 Weather	106
3.5 Finding the way	112
3.6 My body and health	116
Vocabulario 3.....	122
Rincón de repaso C.....	126

4 STUDYING AND WORKING

4.1 Spanish schools.....	132
4.2 Further education and training	136
4.3 Future career plans	140
4.4 Communication and technology	144
Vocabulario 4.....	150
Rincón de repaso D.....	154

5 THE INTERNATIONAL PERSPECTIVE

5.1 International travel.....	158
5.2 Weather on holiday	162
5.3 Festivals and faiths.....	166
5.4 International menus.....	170
5.5 Environmental problems	174
Vocabulario 5.....	176
Rincón de repaso E.....	182

Practice test.....	184
Gramática	186
Modelos de conjugación verbal.....	200

SAMPLE

Course overview

Section	Title	Page	Level	Vocabulary
1	1a Donde vivo yo	12, 13	<i>Valle</i>	Types of homes Places Talking about where you live / come from
	1b Esta es mi casa	14, 15	<i>Valle</i>	Adjectives Rooms
	1c Las habitaciones de mi casa	16, 17	<i>Subida</i>	Describing rooms at home
	1d La casa	18, 19	<i>Subida</i>	Describing house/life styles
	2a Mi horario en el insti	20, 21	<i>Valle</i>	School subjects
	2b ¿Qué hora es?	22, 23	<i>Valle</i>	Describing a school day
	2c Mi día escolar	24, 25	<i>Subida</i>	Places in school (library, canteen, etc.)
	2d Mis actividades favoritas	26, 27	<i>Cima</i>	School and extracurricular activities
2	6a Con un poco de suerte... llegaré	74, 75	<i>Valle</i>	Countries and nationality Travel
	6b Nos mantenemos en contacto	76, 77	<i>Subida</i>	Family in different countries Formal and informal language
	6c Solidario y sostenible	78, 79	<i>Cima</i>	Volunteering overseas Tourism Environmental protection

SAMPLE

Grammar	Verb forms	Syllabus area and topic	Syllabus sub-topic
Present tense Definite articles Gender and singular and plural forms of nouns	Present, regular	In the home (Area B)	In the home (rooms: living room, kitchen, bedroom, bathroom; furniture and furnishings; garden; household appliances)
Adjectival endings Masculine, feminine and plural adjectives Position of adjectives	Some common irregulars (<i>tengo, hay, ser, me gusta</i>)		
Prepositions of place Subject pronouns	<i>Estar</i> for position		
	Present tense practice		
Definite and indefinite articles Contracted definite articles (<i>del / al</i>)	Simple uses of <i>me gusta</i>	Education (Area D)	Learning institutions, education and training, the classroom, learning tools, subjects, studying
Revision of regular verbs in the present tense Cardinal numbers below 100	Present, regular		
Ordinal numbers	Present, irregular		
Negative expressions 1	Expressions with <i>tener</i>		
Adjectives of nationality		People and places (Area C)	Continents, countries and nationalities
Demonstrative adjectives <i>Tu</i> and <i>usted</i>			
Future tense	Irregular verbs in the future tense		

SAMPLE

How to use this book

Structure of the book

This book is split into sections 1–5. Each section is broken down into units that cover topics on your course. Each unit is split into several spreads. Every spread has listening, reading, writing and speaking activities to help develop your skills. Below is an example of what you can find on each spread.

Title of the spread

Learning objectives: one linguistic objective and one grammar objective

Level: Valle, Subida or Cima

2.6 Family and friends abroad

2.6a Con un poco de suerte... llegaré

- Intentar contactar con la familia en el extranjero
- Los adjetivos de nacionalidad; los adverbios temporales

Valle

A Yo me llamo Ana. Soy española pero ahora vivo con mi familia en Alemania.

B Soy Rubén. Mis padres son cubanos y llegaron a los Estados Unidos recientemente.

C Soy libanés y me llamo Mustafa. Hablo otros idiomas porque a menudo estoy en contacto con mis primos holandeses que viven en Amsterdam.

D Soy Judith. Mi tía es palestina y ya tiene el visado para ir a Inglaterra.

E Me llamo Ling-wei china. Voy a ir de viaje a Australia para ver a mis tíos pero antes necesito un visado.

F Soy Rolo. Unos chicos argentinos visitarán mañana, después uno del grupo viene a mi casa.

G A veces visito a mi abuela india (se llama Laila, como yo). Tiene problemas con algunas palabras inglesas y yo la ayudo.

H Mi nombre es Paula. Soy boliviana pero vivo en una casa francesa; siempre hablamos este idioma porque es la lengua materna de mi madre; ella es de origen canadiense, de Québec.

1 Lee las descripciones. Escribe las letras de las respuestas correctas.
Ejemplo: 1 G

- ¿Quién ayuda a su abuela?
- ¿Quién tiene familia que va a ir a Inglaterra?
- ¿Quién va a recibir una visita del extranjero?
- ¿Quién tiene una madre del Canadá?
- ¿Quién vive en Alemania?
- ¿Quién prepara un viaje a Australia?
- ¿Quién vive en Norteamérica?
- ¿Quién tiene familia holandesa?

2 Vas a oír a unos jóvenes hablando de su familia. Elige las frases correctas y escribe las letras.
Ejemplo: 1 C

- Malik quiere viajar...
A a España.
B a África.
C a Inglaterra.
- Ana piensa que ir a América va a ser...
A fácil.
B barato.
C difícil.
- Poli tiene problemas para visitar a su hermana porque...
A no tiene papeles.
B no le gusta Bélgica.
C no tiene dinero.
- El problema que menciona Ricardo es...
A el idioma.
B las vacaciones.
C el tren.
- Jes está preocupado porque...
A no le gusta viajar.
B el piso no es grande.
C no puede vivir en un piso.
- Para Aisha el viaje a Marruecos...
A es un poco corto.
B siempre es en avión.
C es muy incómodo.

SECTION 2: MY FAMILY AND MY FRIENDS

G **3 a** Los adjetivos de nacionalidad. Consulta C2 en la sección de gramática. De las dos opciones a continuación, selecciona la correcta.

- Todos mis amigos son (españoles / españolas)
- Mi prima es pero vive en Inglaterra. (catalán / catalana)
- Mis tíos tienen una casa en la costa de España, pero ellos son (ingleses / inglesas)
- Hay un chico en clase que es de París y es (francesa / francés)
- Mi hermana vive en Nueva Zelanda pero es (australiana / australiano)
- Siempre vamos de vacaciones a Inglaterra pero también conocemos varias ciudades (escoceses / escoceses)
- Mis padres son de origen pero viven en América. (holandeses / holandeses)
- Mi equipo nacional favorito es el porque juega bien. (argentino / argentino)

b Los adverbios temporales. Consulta K2 en la sección de gramática. Busca ejemplos de estos adverbios en la actividad 1. Escribe los y tradúcelos a tu idioma.

Ejemplo: 1 ahora

4 Escucha la grabación y escribe la frase de forma correcta. Tradúcela a tu propio idioma.

Miguel un refugiado de origen galés es un genio de la guitarra

5 Usa estas preguntas para descubrir información de tus compañeros y apunta las respuestas. Utiliza la tabla de ideas a continuación.

- ¿Cuántos países extranjeros conoces? ¿Cuáles son?
- ¿Hay personas de otra nacionalidad en tu familia?
- ¿Hablas más de un idioma?
- ¿Viajas mucho al extranjero?
- ¿Hay personas en tu familia que viven en el extranjero? ¿Quiénes son?

Conozco	varios / algunos / pocos / muchos	países como por ejemplo	Francia / España / Alemania / Australia / India / Estados Unidos
Tengo compañeros	ingleses / americanos / libaneses / españoles / rusos / alemanes / chinos	y en casa me dicen que hablan	a menudo / diariamente / casi siempre / raramente
Tienen suerte pues voy de viaje	a menudo / cada año / todos los veranos / durante las vacaciones	para / porque les gusta	relajar / ver a familia / explorar sitios / visitar a amigos
Nunca / Raramente / Pocas veces	voy al extranjero	pero creo que hay	cosas similares / muchas diferencias / pocas diferencias / cosas mejores
Cuando		mi impresión es que la vida tiene	
Si			

6 Usa las oraciones de la actividad 5 y la tabla de ideas para escribir dos párrafos sobre los contactos de tus compañeros con el extranjero y menciona:

- si tienen familia en el extranjero
- su experiencia de la vida en otros países
- su experiencia de viajar
- los idiomas que hablan.

Guarda tus respuestas para usar más tarde (para repasar, por ejemplo).

Speaking exercises: role plays and group or class conversations help you to practise your speaking skills

Writing exercises: plenty of practice at writing short (80–90 word) and longer (130–140 word) pieces to strengthen your writing skills

SAMPLE

Reading material and exercises: interesting reading texts and a variety of question types help develop your reading skills

Grammar exercises: practice of a particular grammar point; you can refer to the grammar section at the end for an explanation of the grammar point before trying the exercise

2.6 Family and friends abroad

2.6a Con un poco de suerte... llegaré



Valle

- ★ Intentar contactar con la familia en el extranjero
- ★ Los adjetivos de nacionalidad; los adverbios temporales

A Yo me llamo Ana. Soy española pero ahora vivo con mi familia en Alemania.

B Soy Rubén. Mis padres son cubanos y llegaron a los Estados Unidos recientemente.

C Soy libanés y me llamo Mustafa. Hablo otros idiomas porque a menudo estoy en contacto con mis primos holandeses que viven en Amsterdam.

D Soy Judith. Mi tía es palestina y ya tiene el visado para ir a Inglaterra.

E Me llamo Ling, soy china. Voy a ir de viaje a Australia para ver a mis tíos pero antes necesito un visado.

F Soy Rolo. Unos chicos argentinos visitarán mañana, después uno del grupo viene a mi casa.

G A veces visito a mi abuela India (se llama India, como yo). Tiene problemas con algunas palabras inglesas y yo la ayudo.

H Mi nombre es Paula. Soy boliviana pero vivo en una casa francesa: siempre hablamos este idioma porque es la lengua materna de mi madre: ella es de origen canadiense, de Quebec.

1 Lee las descripciones. Escribe las letras de las respuestas correctas.

Ejemplo: 1 G

- ¿Quién ayuda a su abuela?
- ¿Quién tiene familia que va a ir a Inglaterra?
- ¿Quién va a recibir una visita del extranjero?
- ¿Quién tiene una madre del Canadá?
- ¿Quién vive en Alemania?
- ¿Quién prepara un viaje a Australia?
- ¿Quién vive en Norteamérica?
- ¿Quién tiene familia holandesa?

2 Vas a oír a unos jóvenes hablando de su familia. Elige las frases correctas y escribe las letras.

Ejemplo: 1 C

- Malik quiere viajar...
A a España.
B a África.
C a Inglaterra.
- Ana piensa que ir a América va a ser...
A fácil.
B barato.
C difícil.
- Poli tiene problemas para visitar a su hermana porque...
A no le gusta viajar.
B no le gusta Bélgica.
C no tiene dinero.
- El problema que menciona Ricardo es...
A el idioma.
B las vacaciones.
C el tren.
- Jes está preocupado porque...
A no le gusta viajar.
B el piso no es grande.
C no puede vivir en un piso.
- Para Aisha el viaje a Marruecos...
A es un poco corto.
B siempre es en avión.
C es muy incómodo.

SECTION 2: MY FAMILY AND MY FRIENDS



3 a Los adjetivos de nacionalidad. Consulta C2 en la sección de gramática. De las dos opciones a continuación, selecciona la correcta.

- Todos mis amigos son (españoles / españolas)
- Mi prima es pero vive en Inglaterra. (catalán / catalana)
- Mis tíos tienen una casa en la costa de España, pero ellos son (ingleses / inglesas)
- Hay un chico en clase que es de París y es (francesa / francés)
- Mi hermana vive en Nueva Zelanda pero es (australiano / australiana)
- Siempre vamos de vacaciones a Inglaterra pero también conocemos varias ciudades (escoceses / escoceses)
- Mis padres son de origen pero viven en América. (holandeses / holandeses)
- Mi equipo nacional favorito es el porque juega bien. (argentino / argentino)

b Los adverbios temporales. Consulta K2 en la sección de gramática. Busca ejemplos de estos adverbios en la actividad 1. Escríbelos y tradúcelos a tu idioma.

Ejemplo: 1 ahora



4 Escucha la grabación y escribe la frase de forma propia idioma.

Miguel un refugiado de origen galés.



5 Usa estas preguntas para descubrir información de las respuestas. Utiliza la tabla de ideas a continuación.

- ¿Cuántos países extranjeros conoces? ¿Cuáles?
- ¿Hay personas de otra nacionalidad en tu familia?
- ¿Hablas más de un idioma?
- ¿Viajas mucho al extranjero?
- ¿Hay personas en tu familia que viven en el extranjero? ¿Quiénes son?

Conozco	varios / algunos / pocos / muchos	países como por ejemplo	Francia / España / Alemania / Australia / India / Estados Unidos
Tengo compañeros	ingleses / americanos / libaneses / españoles / rusos / alemanes / chinos	y en casa me dicen que hablan	el español / el francés / el ruso / el alemán / el árabe
Tienen suerte pues van de viaje	a menudo / cada año / todos los veranos / durante las vacaciones	pero creo que hay	para / porque les gusta cosas similares / muchas diferencias / pocas diferencias / cosas mejores
Nunca / Raramente / Pocas veces	voy al extranjero	mi impresión es que la vida tiene	relajar / ver a familia / explorar sitios / visitar a amigos
Cuando			
Si			

6 Usa las oraciones de la actividad 5 y la tabla de ideas para escribir dos párrafos sobre los contactos de tus compañeros con el extranjero y menciona:

- si tienen familia en el extranjero
- su experiencia de la vida en otros países
- su experiencia de viajar
- los idiomas que hablan.

Guarda tus respuestas para usar más tarde (para repasar, por ejemplo).

Phonics exercises: these help you practise your pronunciation

Listening material and exercises: engaging audio recordings by a variety of speakers help develop your comprehension and listening skills

Vocabulary exercises: these exercises help you to extend and consolidate your vocabulary

SAMPLE

2.6

Family and friends abroad

2.6a Con un poco de suerte... llegaré



Valle

- ★ Intentar contactar con la familia en el extranjero
- ★ Los adjetivos de nacionalidad; los adverbios temporales

A Yo me llamo Ana. Soy española pero ahora vivo con mi familia en Alemania.

B Soy Rubén. Mis padres son cubanos y llegaron a los Estados Unidos recientemente.

C Soy libanés y me llamo Mustafa. Hablo otros idiomas porque a menudo estoy en contacto con mis primos holandeses que viven en Amsterdam.

D Soy Judit. Mi tía es palestina y ya tiene el visado para ir a Inglaterra.

E Me llamo Ling; soy china. Voy a ir de viaje a Australia para ver a mis tíos pero antes necesito un visado.

F Soy Rolo. Unos chicos argentinos visitarán mañana; después uno del grupo viene a mi casa.

G A veces visito a mi abuela india (se llama Leila, como yo). Tiene problemas con algunas palabras inglesas y yo la ayudo.

H Mi nombre es Paula. Soy boliviana pero vivo en una casa francesa: siempre hablamos este idioma porque es la lengua materna de mi madre; ella es de origen canadiense, de Quebec.



1 Lee las descripciones. Escribe las letras de las respuestas correctas.

Ejemplo: 1 G

- | | |
|--|--|
| 1 ¿Quién ayuda a su abuela? | 5 ¿Quién vive en Alemania? |
| 2 ¿Quién tiene familia que va a ir a Inglaterra? | 6 ¿Quién prepara un viaje a Australia? |
| 3 ¿Quién va a recibir una visita del extranjero? | 7 ¿Quién vive en Norteamérica? |
| 4 ¿Quién tiene una madre del Canadá? | 8 ¿Quién tiene familia holandesa? |



2 Vas a oír a unos jóvenes hablando de su familia. Elige las frases correctas y escribe las letras.

Ejemplo: 1 C

- | | | |
|--|---|---|
| 1 Malik quiere viajar...
A a España.
B a África.
C a Inglaterra. | 3 Poli tiene problemas para visitar a su hermana porque...
A no tiene papeles.
B no le gusta Bélgica.
C no tiene dinero. | 5 Jes está preocupado porque...
A no le gusta viajar.
B el piso no es grande.
C no puede vivir en un piso. |
| 2 Ana piensa que ir a América va a ser...
A fácil.
B barato.
C difícil. | 4 El problema que menciona Ricardo es...
A el idioma.
B las vacaciones.
C el tren. | 6 Para Aisha el viaje a Marruecos...
A es un poco corto.
B siempre es en avión.
C es muy incómodo. |



3 a Los adjetivos de nacionalidad. Consulta C2 en la sección de gramática. De las dos opciones a continuación, selecciona la correcta.

- 1 Todos mis amigos son (*españoles / españolas*)
- 2 Mi prima es pero vive en Inglaterra. (*catalán / catalana*)
- 3 Mis tíos tienen una casa en la costa de España, pero ellos son (*ingleses / inglesas*)
- 4 Hay un chico en clase que es de París y es (*francesa / francés*)
- 5 Mi hermana vive en Nueva Zelanda pero es(*australiano / australiana*)
- 6 Siempre vamos de vacaciones a Inglaterra pero también conocemos varias ciudades(*escoceses / escoceses*)
- 7 Mis padres son de origen pero viven en América. (*holandeses / holandés*)
- 8 Mi equipo nacional favorito es el porque juega bien. (*argentino / argentina*)

b Los adverbios temporales. Consulta K2 en la sección de gramática. Busca ejemplos de estos adverbios en la actividad 1. Escríbelos y tradúcelos a tu idioma.

Ejemplo: 1 ahora



4 Escucha la grabación y escribe la frase de forma correcta. Tradúcela a tu propio idioma.

Miguel un refugiado de origen galés es un genio de la guitarra



5 Usa estas preguntas para descubrir información de tus compañeros y apunta las respuestas. Utiliza la tabla de ideas a continuación.

- 1 ¿Cuántos países extranjeros conoces? ¿Cuáles son?
- 2 ¿Hay personas de otra nacionalidad en tu familia?
- 3 ¿Hablas más de un idioma?
- 4 ¿Viajas mucho al extranjero?
- 5 ¿Hay personas en tu familia que viven en el extranjero? ¿Quiénes son?

Conozco	varios / algunos / pocos / muchos	países como por ejemplo	Francia / España / Alemania / Australia / India / Estados Unidos	
Tengo compañeros	ingleses / americanos / libaneses / españoles / rusos / alemanes / chinos	y en casa me dicen que hablan	el español / el francés / el ruso / el alemán / el árabe	a menudo / diariamente / casi siempre / raramente
Tienen suerte pues van de viaje	a menudo / cada año / todos los veranos / durante las vacaciones		para / porque les gusta	relajar / ver a familia / explorar sitios / visitar a amigos
Nunca / Raramente / Pocas veces	voy al extranjero	pero creo que hay	cosas similares / muchas diferencias / pocas diferencias / cosas mejores	
Cuando Si		mi impresión es que la vida tiene		



6 Usa las oraciones de la actividad 5 y la tabla de ideas para escribir dos párrafos sobre los contactos de tus compañeros con el extranjero y menciona:

- si tienen familia en el extranjero
- su experiencia de la vida en otros países
- su experiencia de viajar
- los idiomas que hablan.

Guarda tus respuestas para usar más tarde (para repasar, por ejemplo).

2.6b Nos mantenemos en contacto



Subida

- ★ Organizar contactos con la familia en el extranjero
- ★ Los adjetivos demostrativos, distinguir entre *tú* y *usted*



- 1 Vas a oír unas observaciones. Decide si cada una es formal (F) o informal (I).

Ejemplo: 1 F



- 2 Lee la carta a la familia y escribe la palabra adecuada del recuadro para rellenar los espacios. ¡Atención! Hay palabras que no necesitas.

Querida familia:

Les escribo esta carta desde Buenos Aires, Argentina con un motivo: contactar con Vds. Nuestros abuelos se marcharon de España hace más de cien años y desde entonces nunca nos escribimos. No sé si Vds. conocen este país pero es cierto que nosotros no hemos viajado a Europa.

Pensamos que perder todos aquellos contactos fue una pena y que este momento puede servir para conocer un poco de la historia de nuestra familia original y escribimos otra vez. Además, ¿quién sabe? De esta carta a lo mejor sale algo positivo.

Tenemos muy poca información de su familia: ¿cuántos hijos tienen? ¿en qué trabajan Vds? ¿Cómo es su vida en España? El año pasado nosotros estábamos preocupados por la situación política del país pero pensamos que aquellas dificultades ya pasaron. ¿Vds. han tenido problemas similares?

Si les interesa continuar con esta idea, pueden ponerse en contacto con nosotros por carta, email o por teléfono.

Un saludo de la familia argentina.

Ejemplo: 1 contacto

- 1 El motivo para la carta es facilitar el
- 2 Los abuelos de la familia argentina se de Europa en el pasado.
- 3 La familia argentina no Europa.
- 4 Los argentinos quieren más de la familia original.
- 5 Los argentinos piensan que el contacto puede resultados positivos.
- 6 Los argentinos no tienen mucha de la familia española.

familias
comprar
información
fueron
deja

contacto
perder
conoce
saber
tener

describen
llegaron
preocupación
motivación



- 3 Los adjetivos demostrativos. Consulta E1 en la sección de gramática y selecciona la palabra correcta.

Ejemplo: 1 esta

- 1 Me gusta camisa que tengo en la mano. Me la voy a probar.
(*esta / aquella*)
- 2 Ves a chico que está allá lejos, detrás de los otros... el del pelo rubio... pues es mi primo. (*aquel / este*)
- 3 Conoces a mi hija Natalia, ¿verdad? Mira qué guapa está en foto que tengo aquí. (*esta / aquella*)
- 4 Va a hacer mucho frío durante días. Es lo que no me gusta. (*estos / eso*)
- 5 Nuestros primos saben mucho de política. Siempre es agradable hablar de cosas con ellos. (*aquellos / estas*)
- 6 No me gusta broma. (*esta/ ese*)



- 4 Ordena las preguntas y respuestas del juego de rol – la persona A llama por teléfono a un(a) primo/a (persona B) con una invitación. Empieza con un saludo. Practícalo con otra persona, primero con el libro y después de memoria.

Hola. ¿Qué tal?	¿Cuándo piensas venir?	¿Con quién vas a venir?
Muy bien, gracias.	Con mis padres.	Te llamo el domingo para confirmar.
Cuatro o cinco.	No, en coche.	¿Para cuántos días?
¿En tren?	El mes que viene.	De acuerdo.



- 5 Recibes la carta de la actividad 2. Contesta a la carta y menciona:

- tu reacción al recibir la carta
- si quieres mantener contacto con la familia argentina y por qué
- información sobre tu familia
- cómo piensas ponerte en contacto.

SAMPLE

2.6c Solidario y sostenible



Cima

- ★ Contar las actividades con fines distintos
- ★ El futuro (verbos irregulares)



Con nuestros proyectos tendrás una oportunidad única para prestar ayuda y aprender. Te lo pondremos fácil para colaborar con otros jóvenes de tu edad pero además pondrás en práctica esta colaboración, y seguro que harás amistades increíbles e inolvidables.

Podrás hacer un voluntariado individual o en equipo pero saldrás ganando igual porque haremos caso a tus preferencias. Estaremos a tu lado en cada momento para darte información y te facilitaremos todos los documentos necesarios para el viaje.

Si lo tuyo es el medio ambiente te propondremos una estancia de un fin de semana para colaborar en el registro de aves migratorias y ver de cerca cómo se gestiona un parque natural.

La iniciativa 'Deportodo' tendrá necesidad de voluntarios para acompañar y apoyar a los participantes con discapacidad en cursos de esquí acuático, equitación, natación o buceo con el fin de ayudarles.

Si prefieres la idea de un intercambio sociocultural en otro país, te podrá interesar un viaje lleno de actividades solidarias, compartiendo alojamiento con familias locales. Al final, sabrás mucho más del pueblo que te acoge e incluso habrá la oportunidad de aprender algo de su idioma.

En otro taller que podrás elegir, verás de primera mano cómo se preparan y cocinan los alimentos que vienen de la selva amazónica, sus beneficios y sabores. Los viajes solidarios te harán crecer pero si todavía te parece difícil un viaje a América Latina prueba este taller pues es virtual: aparte de los sabores lo tendrás todo a tu alcance pero con la ventaja de que no saldrás de casa.



- 1 Lee la información sobre proyectos innovadores y escribe la información que falta.

Ejemplo: 1 prestar ayuda, aprender

- 1 Dos aspectos positivos de esta oportunidad
- 2 Dos posibles resultados de la colaboración
- 3 Dos maneras de participar
- 4 Dos formas de ayuda propuestas por la organización
- 5 Dos actividades asociadas con una reserva natural
- 6 Lo que quiere conseguir 'Deportodo'
- 7 Dos aspectos positivos de un intercambio sociocultural en otro país
- 8 La diferencia entre el taller de cocina y los otros proyectos



- 2 Vas a oír una conversación sobre el turismo. Elige las frases correctas y escribe las letras.

Ejemplo: 1 A

- | | | |
|---|--|---|
| <p>1 Alberto no sabe mucho...</p> <p>A del turismo sostenible.</p> <p>B de la realidad.</p> <p>C de los aspectos ambientales.</p> | <p>3 Antes de decidir cómo viajar, Leila va a...</p> <p>A hacer planes.</p> <p>B ir en tren.</p> <p>C recorrer kilómetros.</p> | <p>B generar un impacto.</p> <p>C comprar un traje de baño.</p> |
| <p>2 Este verano Leila no...</p> <p>A va a ir de vacaciones.</p> <p>B va a volar.</p> <p>C va a volver.</p> | <p>4 Además de alquilar una bici Leila va a...</p> <p>A volver a casa.</p> | <p>5 Para Leila la compra de un bañador reciclado es...</p> <p>A un gran efecto.</p> <p>B muy importante.</p> <p>C solo un gesto.</p> |



3 Consulta N6 en la sección de gramática y elige la forma correcta del futuro.

Ejemplo: 1 saldré

- 1 Mañana yo de casa muy pronto. (*salir*)
- 2 El año que viene tú que ir al colegio en autobús. (*tener*)
- 3 Los abuelos esta tarde a vernos. (*venir*)
- 4 Nosotros no a qué hora llegarán. (*saber*)
- 5 El próximo lunes vosotros os a estudiar para los exámenes. (*poner*)
- 6 Mi madre nos ayudar en la cocina. (*poder*)
- 7 Yo le a tu madre lo que tiene que preparar. (*decir*)



4 Prepara unas respuestas detalladas a las siguientes preguntas. Usa la tabla a continuación para ayudarte. Trabaja con otra persona haciendo turnos y respondiendo a las preguntas.

- 1 ¿Qué es el turismo sostenible?
- 2 ¿Te gusta la idea de participar en un campamento solidario?
- 3 ¿Participarás en un campamento solidario en el futuro?
- 4 ¿Es importante no viajar en avión?

Este tipo de turismo	intenta trata de	contaminar lo menos posible ser responsable al viajar respetar el medio ambiente cambiar nuestro comportamiento
Creo que Me parece que	es una idea	interesante buena atractiva idealista
Me gusta la idea	sin embargo pero aunque	es poco práctica no sé si funcionará tiene sus desventajas prefiero las vacaciones de siempre
El verano que viene	con un poco de suerte a lo mejor	iré al extranjero con mis padres me quedaré en casa probaré la idea hablaré de la posibilidad con mis padres
Contaminar menos Usar energías alternativas	siempre es	importante necesario una buena idea



5 Dentro de unos meses vas a asistir a un campamento solidario. Debes escribir entre 130 y 140 palabras. Menciona:

- cómo y cuándo llegarás
- lo que vas a hacer y por qué
- la última vez que saliste de vacaciones
- por qué serán diferentes estas vacaciones.

SAMPLE

Rincón de repaso B



Vocabulario

1 Escribe el significado de estas 15 palabras en tu propio idioma.

- | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------|
| 1 el cumpleaños | 6 el medio ambiente | 11 equivocarse |
| 2 feo/a | 7 el embotellamiento | 12 tener hambre |
| 3 rizado/a | 8 el extranjero | 13 compartir |
| 4 levantarse | 9 vago/a | 14 intentar |
| 5 divertido/a | 10 la silla de ruedas | 15 preocupado/a |



Gramática

2 Para cada frase escribe la palabra correcta usando las normas gramaticales.

- 1 Mis hermanos todos rubios. (*soy / es / somos / son*)
- 2 Nosotros no de aquí. (*somos / son / es / sois*)
- 3 Más tarde mi hermana a venir aquí. (*van / va / vas / voy*)
- 4 Mañana nosotros a ir al centro. (*van / voy / vamos / vas*)
- 5 Ayer ellos tarde. (*llegan / van a llegar / llegaron / llegarán*)
- 6 El año pasado yo de las vacaciones. (*disfruto / disfruta / disfruté / voy a disfrutar*)
- 7 Ellos a casa a las cinco ayer. (*volvieron / vuelven / van a volver / volverán*)
- 8 El domingo que viene a hacer mucho calor. (*va / voy / vamos / van*)
- 9 Esta tarde a las dos nosotras al supermercado. (*irá / irán / iremos / ir*)
- 10 Si sale el sol esta tarde, ellos en el mar. (*nadaron / nadar / nadarán / nado*)



Escuchar

Primera parte

3 Escucha las grabaciones y contesta las preguntas escribiendo las letras correctas.

- | | |
|---|--|
| 1 ¿Quién va a comer los calamares?
A Juan
B Pedro
C Juan y Pedro | 4 ¿Quién acompañó a Marta?
A Sara
B Luisa
C Elisa y Luisa |
| 2 ¿Quién paga la cuenta?
A Juan
B Pedro
C Juan y Pedro | 5 En el pasado, ¿qué fue la parte más impresionante de la fiesta?
A Las procesiones
B El año pasado
C Los fuegos artificiales |
| 3 ¿Quién va a ver un partido?
A Juan
B Pedro
C Juan y Pedro | |

Segunda parte

4 Escucha las grabaciones 1 a 5 y de la lista selecciona el nombre de las cinco personas que hablan, según su descripción.

- 1** Una persona extrovertida
- 2** Una persona trabajadora
- 3** Una persona que apoya su equipo
- 4** Una persona que nadó muy bien
- 5** Una persona que va a ver una película

Abel	José	Carlos	Kiko	Jaime
Inés	Marta	Juanita	Serena	Lennie



Leer

5 Lee el texto y contesta las preguntas escribiendo las letras correctas.

Me confirma mi prima, Elena, que llegará a casa este fin de semana; mi madre estará contenta. Estará tres noches – hasta el 13 de este mes. Normalmente le toca a mi papá preparar el desayuno pero será mucho más divertido salir con Elena a comprar unos bollos o algo especial. Las tareas de casa son menos aburridas si las compartimos. Ella es artística y me ayudará a decorar mi habitación – esto se le da muy bien mientras que yo cocino mejor que ella.

- | | |
|---|---|
| 1 ¿Quién es Elena?
A Una prima
B Una amiga
C La madre | 4 ¿Cuál es la ventaja de compartir las tareas?
A Son menos interesantes
B Son muy divertidas
C Son menos aburridas |
| 2 ¿Cuánto tiempo se quedará Elena?
A Trece noches
B Tres noches
C Hasta el día 3 | 5 ¿Quién es una buena cocinera?
A Mamá
B Elena
C La prima de Elena |
| 3 ¿Quién preparará el desayuno?
A Papá
B Mamá
C Las dos chicas | |



Escribir

6 Contesta cada una de las siguientes preguntas.

- a** Escribe una carta a tu amigo/a sobre tus últimas vacaciones. Debes incluir tus impresiones del destino y cómo llegaste. Escribe entre 50 y 100 palabras.
- b** Escribe un artículo sobre el partido / espectáculo que viste la semana pasada. Escribe entre 100 y 200 palabras.

SAMPLE



Hablar

- 7** Trabaja con otra persona para contestar estas preguntas.
 - 1** ¿Qué tipo de fiesta o espectáculo te gusta?
 - 2** Describe tus reacciones cuando fuiste a un espectáculo o fiesta recientemente.
 - 3** ¿Qué fiestas típicas hay en tu país?
 - 4** ¿Dónde y cómo vas a ir de vacaciones este año?
 - 5** ¿Cómo serán tus vacaciones ideales?

SAMPLE

Vocabulario

2.6a Con un poco de suerte... llegaré

ahora now	encantado/a de conocerte nice to meet you	necesitar to need
a menudo often	el extranjero abroad	pronto soon
antes before	genial great	raramente / rara vez rarely
a veces sometimes	el idioma language	recientemente recently
ayudar to help	incómodo/a uncomfortable	el / la refugiado/a refugee
la cita date, meeting	ir de viaje to travel, to go travelling	siempre always
después after	la lengua materna mother tongue	el visado visa
diariamente daily, every day		ya already

2.6b Nos mantenemos en contacto

el alojamiento accommodation	gratis free	¡qué ilusión! how lovely!
el apellido surname	intentar to try	una pena a shame
desde since	los papeles documents	preocupado/a worried
facilitar to provide	parar to stop	quizás maybe
el folleto leaflet	pedir to ask for	el vuelo flight

2.6c Solidario y sostenible

alquilar to hire	el desarrollo development	inolvidable unforgettable
la amistad friendship	desplazarse to move	recorrer to cover (distance)
el bañador bathing costume	el equilibrio balance	el sabor taste
el buceo diving	fabricar to make	sin embargo however
el comportamiento behaviour	prestar ayuda to give help	el taller workshop
el concepto concept	hacer caso to take note	
conseguir to achieve	gestionar to run / manage	

SAMPLE

The Publishers would like to thank the following for permission to reproduce copyright material.

Photo credits

p.10 © sarayut_sy/stock.adobe.com; **p.12** © Michael O'Keene/stock.adobe.com

Acknowledgements

[Text to come]

Although every effort has been made to ensure that website addresses are correct at time of going to press, Hachette Learning cannot be held responsible for the content of any website mentioned in this book. It is sometimes possible to find a relocated web page by typing in the address of the home page for a website in the URL window of your browser.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in well-managed forests and other controlled sources. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

To order, please visit www.HachetteLearning.com or contact Customer Service at education@hachette.co.uk / +44 (0)1235 827827.

ISBN: 978 1 0360 2034 7

© Simon Barefoot, José Antonio García Sánchez, Tim Guilford, Mónica Morcillo Laiz, Mike Thacker, Tony Weston, 2025

First published in 2013

Second edition published in 2017

Third edition published in 2019

This edition published in 2025 by Hachette Learning (a trading division of Hodder & Stoughton Limited),

An Hachette UK Company

Carmelite House

50 Victoria Embankment

London EC4Y 0DZ

www.HachetteLearning.com

The authorised representative in the EEA is Hachette Ireland, 8 Castlecourt Centre, Dublin 15, D15 XTP3, Ireland (email: info@hbgi.ie)

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2029 2028 2027 2026 2025

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, www.cla.co.uk

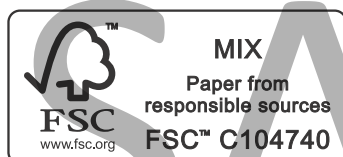
Cover photo

Illustrations by

Typeset in

Printed in

A catalogue record for this title is available from the British Library.



We are working towards endorsement of this title for the Cambridge Pathway.

Strengthen language skills and cultural awareness with a differentiated approach that offers comprehensive coverage of the latest Cambridge IGCSE™ and IGCSE (9-1) Spanish syllabuses (0530/7160) for examination from 2028.

- » Support all abilities with integrated differentiated content throughout, including stretch and challenge *Cima* levels for students to achieve their best
- » Progress the ability to use the language effectively with activities developing all four key skills, supported by Teacher's notes and answers in the online Boost Teacher's Guide
- » Develop intercultural awareness with engaging stimulus material and questions from around the Hispanic world
- » Ensure the progression required for further study at A-level or equivalent
- » Help students prepare for assessment with numerous exercises, including a practice test written by the authors

Audio, transcripts and answers are available FREE online at www.hachettelearning.com/answers-and-extras as well as via the Boost eBook and Boost Teacher's Guide subscription.

Also available in the series:

Grammar and Vocabulary Workbook ISBN: 9781036019785

Boost Teacher's Guide: ISBN: 9781036020996

Boost eBook ISBN: 9781036019709

This series includes an **eBook** and **digital teaching and learning support**.

Visit hachettelearning.com/boost-learning to find out more.

The Cambridge Pathway offers five stages of education from age 3 to 19, with curriculum, resources and assessment.

Registered Cambridge International Schools benefit from high-quality programmes, qualifications, assessments and a wide range of support so that teachers can effectively deliver in the classroom.

Visit **www.cambridgeinternational.org** to find out more.



Visit us at hachettelearning.com

ISBN 978-1-0360-2034-7

