

WORKBOOK



Cambridge IGCSE™

.....

Spanish

Grammar and
Vocabulary

.....

Simon Barefoot

Contents

1 I introduce myself

- 1.1 My home..... 4
 - Definite and indefinite articles
 - Plural nouns
 - Prepositions (1)
 - Forms of adjectives
 - Position of adjectives
- 1.2 My school 8
 - Present tense
 - Cardinal numbers
 - Expressions using *tener*
- 1.3 My eating habits..... 12
 - Interrogative adjectives
 - Interrogative pronouns (1)
 - Expressions using *gustar*
 - Present continuous tense

2 My family and my friends

- 2.1 Self, family, pets, personal relationships..... 17
 - Shortening of adjectives
 - Possessive adjectives (1)
 - Reflexive verbs
 - Adjectives of comparison
- 2.2 Life at home 21
 - Adverbs
 - The immediate future
 - Preterite tense
 - Personal *a*
 - Prepositions (2)
- 2.3 Leisure, entertainment, invitations 25
 - Adverbs
 - Comparative constructions
 - Imperfect tense (1)
- 2.4 Eating out 30
 - Conjunctions (1)
 - Expressions with *tener*
 - Preterite, irregular
- 2.5 Going on holiday 35
 - Future tense (1)
 - Prepositions: *por* and *para*
- 2.6 Family and friends abroad 39
 - Demonstrative adjectives
 - Adjectives of nationality
 - Tú* and *usted*
 - Future tense (2)

3 The world around us

- 3.1 Home town and geographical surroundings 44
 - Prepositions (3)
 - Past participle
 - Superlatives

- 3.2 Shopping 48
 - Demonstrative pronouns
 - Indirect object pronouns
 - Exclamations
- 3.3 Natural environment..... 51
 - Conjunctions (2)
 - Indefinite adjectives and pronouns
 - Relative pronouns
- 3.4 Weather 55
 - Possessive pronouns
 - Weather expressions
 - Imperfect tense (2)
- 3.5 Finding the way..... 60
 - Quantifiers
 - Tú* and *usted* imperative (affirmative)
- 3.6 My body and my health 65
 - Impersonal verbs
 - Possessive adjectives (2)

4 Studying and working

- 4.1 Spanish schools..... 69
 - Interrogative pronouns (2)
 - Imperfect / preterite use
 - Hace / desde hace*
- 4.2 Further education and training 73
 - Conditional tense (regular and irregular verbs)
- 4.3 Employment..... 77
 - Subjunctive (regular and irregular verbs)
- 4.4 Communication and technology at work 81
 - Direct object pronouns
 - Indirect object pronouns

5 The international perspective

- 5.1 International travel..... 85
 - Future perfect tense
 - Conditional sentences
- 5.2 Weather on holiday..... 88
 - The passive
- 5.3 Festivals and faiths..... 91
 - Imperatives
 - Imperfect continuous tense
- 5.4 International menus..... 95
 - Ser* and *estar*
 - Pluperfect tense
- 5.5 Environmental problems 99
 - Conditional perfect tense
 - De + haber + past participle*
 - Past subjunctive uses

1.1 My home

1 ¡Socorro! Escribe las vocales que faltan. Una pista: el símbolo * significa que las vocales que faltan son las mismas.

1 l_ _lde_*

5 l_ m_nt_ñ_

2 _l b_rr_o

6 _l p_ebl_

3 l_ gr_nj_*

7 _l _p_rt_ment_

4 _l lug_r

8 l_ c_ud_d

All nouns in Spanish are either *masculine* or *feminine*.

Masculine nouns usually have the **definite article** *el* (the) or the **indefinite article** *un* (a / an) in front of them.

Feminine nouns usually have the **definite article** *la* (the) or the **indefinite article** *una* (a / an) in front of them.

2 Para cada sustantivo escribe *el* o *la*.

1 ciudad

2 sistema

3 habitación

4 Navidad

5 programa

6 televisión

7 problema

3 Resuelve los anagramas.

1 embluse (*furniture*)

2 accion (*kitchen*)

3 lipoma (*wide*)

4 aceleras (*staircase*)

5 lónas (*living room*)

6 boteria (*open*)

7 illopas (*corridor*)

8 tenvana (*window*)

Spanish nouns become **plural** by adding:

- s if the noun ends in a vowel
- es if the noun ends in a consonant.

The plural of ...

- *el* is *los* (the)
- *la* is *las* (the).

The plural of ...

- *un* is *unos* (some)
- *una* is *unas* (some).

4 Cambia estos sustantivos al plural. El primero es un ejemplo.

- 1 la casa **las casas**
- 2 la habitación (sin acento en el plural)
- 3 el garaje
- 4 la cama
- 5 el cuadro
- 6 la actividad
- 7 el error
- 8 el cojín (sin acento en el plural)

5 Sopa de letras. Busca las diez palabras de la lista. Después, usa las palabras en una descripción, por ejemplo: "Prefiero no vivir en un piso; me gusta mi casa antigua porque ...".

antiguo	comedor	piso	casa	jardín
campo	dormitorio	calefacción	costa	vivir

K	Z	I	C	N	O	C	N	D	Q	D	A	C	O	D
D	Y	H	O	Í	U	A	O	F	C	T	C	O	O	T
N	Q	T	U	D	U	L	X	U	S	A	W	R	Z	T
Q	D	B	I	R	T	E	K	O	G	Q	M	R	U	S
A	A	P	X	A	X	F	C	G	M	I	Q	P	R	H
L	N	S	B	J	R	A	S	C	T	L	T	F	O	J
R	O	D	E	M	O	C	L	O	R	E	W	N	A	P
X	V	W	F	C	H	C	R	T	C	Z	C	J	A	I
M	L	H	C	A	T	I	D	W	Q	O	H	Y	C	S
H	S	A	U	F	O	Ó	B	V	I	V	I	R	H	O
U	S	L	T	H	S	N	E	M	N	B	F	F	D	D
A	L	P	D	U	S	G	W	V	C	A	M	P	A	Q

6 Subraya la palabra o expresión que no encaja.

- | | | | |
|--------------|----------|----------|------------------|
| 1 habitación | cocina | salón | lavaplatos |
| 2 duermo | amplio | descanso | hago los deberes |
| 3 viajo | desayuno | ceno | como |
| 4 jardín | terracea | hermana | garaje |
| 5 tranquilo | cómodo | antiguo | sillón |
| 6 rubio | luminoso | oscuro | amplio |

7 Empareja las actividades (números) con los lugares (letras). ¡Atención! Hay un lugar que se usa dos veces. El primero es un ejemplo.

- | | | |
|-----------------------------|-------|--------------|
| 1 donde duermo | F | A garaje |
| 2 aquí juego al fútbol | ..... | B ático |
| 3 donde guardar el coche | ..... | C cocina |
| 4 aquí leo y veo la tele | ..... | D comedor |
| 5 donde desayuno | ..... | E jardín |
| 6 preparo la comida aquí | ..... | F dormitorio |
| 7 donde cenar si hay visita | ..... | G salón |

8 Detective de preposiciones. Escribe las letras que faltan en estas preposiciones. Con una línea, indica su equivalente en inglés.

det.....	<i>under</i>
den.....	<i>behind</i>
del.....	<i>inside</i>
deb.....	<i>in front</i>

9 Escribe las letras que faltan en estas preposiciones y, con una línea, indica su equivalente en inglés.

en..... de	<i>far from</i>
al de	<i>near to</i>
ce..... de	<i>on top of</i>
le..... de	<i>next to</i>

Spanish **adjectives** agree with the nouns they describe in terms of gender (masculine / feminine) and number (singular / plural), and their endings change to reflect this agreement, for example *un gato negro, la alfombra roja, los chicos guapos, las casas modernas*.

10 Escribe la forma apropiada del adjetivo para cada sustantivo.

- 1** la comida (*bueno*)
- 2** el coche (*rojo*)
- 3** la butaca (*blanco*)
- 4** un jardín (*verde*)
- 5** unos árboles (*alto*)
- 6** unas flores (*bonito*)
- 7** los pisos (*céntrico*)
- 8** las casas (*viejo*)

Adjectives are usually placed *after* nouns, but some common adjectives (*buen(o)/a, mal(o)/a, pequeño/a, gran(de)*), numbers and *último/a* can go before. This is sometimes to add a bit more emphasis, because the adjective gives more important information than the noun. Refer to C in the Student's Book grammar section for information about irregular adjectives, such as *gran(de)*.

1.2 My school

The **present tense** is used for something that happens regularly or exists at the time of speaking. To form the present tense of regular verbs, the endings below are added to the stem of the infinitive.

	-ar verbs	-er verbs	-ir verbs
<i>yo</i>	<i>bailo</i>	<i>como</i>	<i>vivo</i>
<i>tú</i>	<i>bailas</i>	<i>comes</i>	<i>vives</i>
<i>él / ella / usted</i>	<i>baila</i>	<i>come</i>	<i>vive</i>
<i>nosotros/as</i>	<i>bailamos</i>	<i>comemos</i>	<i>vivimos</i>
<i>vosotros/as</i>	<i>bailáis</i>	<i>coméis</i>	<i>vivís</i>
<i>ellos / ellas / ustedes</i>	<i>bailan</i>	<i>comen</i>	<i>viven</i>

Some verbs have an irregular form only in the first-person singular.

Some verbs are completely irregular; they each have their own pattern and must be memorised.

Some verbs (known as *stem-changing* or *radical-changing verbs*) have a spelling change in the vowel of the stem in the singular forms and the third-person plural.

1 Rellena los huecos con la forma adecuada del verbo en el presente para completar las siguientes frases.

- 1** ¿Tú no nunca por la tarde? (*estudiar*)
- 2** Esta casa paneles solares. (*usar*)
- 3** Los chicos cada día en su cuaderno. (*escribir*)
- 4** Marta, ¿tú hablar otro idioma? (*saber*)
- 5** Yo las clases a las cuatro. (*terminar*)
- 6** Nosotros a la una normalmente. (*comer*)
- 7** ¿A qué hora la clase de inglés? (*empezar*)
- 8** Mis padres en el jardín. (*estar*)

2 Rellena los huecos con la palabra apropiada del recuadro. ¡Atención! No necesitas todas las palabras.

aprendo	asignatura	física	interesante	divertidas
francés	ciencias	estudiar	instituto	educación física

- 1 La biología en mi siempre es una asignatura
- 2 Las lenguas son y mucho.
- 3 Tengo muchos deberes hoy: mi idea es primero matemáticas y después mi favorita, el inglés.

3 Resuelve los anagramas.

- 1 ída (*day*)
- 2 reintentase (*interesting*)
- 3 cinesica (*sciences*)
- 4 calores (*school, adj.*)
- 5 derrapen (*to learn*)
- 6 daimio (*language*)

4 Escribe las letras que faltan en estas palabras relacionadas con el instituto.

- 1 ap__en__er
- 2 el __e__can__o
- 3 el i__i__ma
- 4 la __en__ua
- 5 la __ro__es__ra
- 6 la__ c__enc__as
- 7 el __ecr__o
- 8 __ác__

5 Detective lingüístico. Resuelve las pistas. Tienes las dos primeras letras.

- 1 Una de las ciencias: fí.....
- 2 Un idioma que puedes aprender en el instituto: fr.....
- 3 Algo preferido: fa.....
- 4 Contrario de "difícil": fá.....
- 5 Un pasatiempo con cámara, estudiado en un taller: fo.....
- 6 El último partido de un torneo: fi.....
- 7 Un día extra de vacaciones: fi.....
- 8 Un deporte que puedes practicar en el instituto: fú.....

.....

Cardinal numbers are used for counting.

Numbers 1–30 are written as a single word.

Numbers containing *un(o)* and multiples of *ciento* have a masculine and feminine form.

Ciento is shortened to *cien* before a noun, an adjective and *mil*, but not before any other number.

Remember that *y* (and) goes between the tens and units in Spanish, *not* the hundreds and tens like in English, for example 138 is ‘one hundred and thirty-eight’ in English, but *ciento treinta y ocho* in Spanish.

6 Escribe los números en cifras.

- 1 las cuatro y cuarto
- 2 las dos y media
- 3 las doce menos diez
- 4 la una menos cinco
- 5 las ocho y veinticinco
- 6 ochenta y uno
- 7 setenta y nueve
- 8 las once menos veinte

7 Descubre las palabras secretas. Las letras que se usan corresponden a una serie de números. Utiliza la clave para descifrar las palabras; también tienes que rellenar algunos espacios y poner los acentos ortográficos que faltan.

A	B	C	D	E	G	H	I	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V
1	2	3	4	5	7	8	9	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22

- 1 5, 19, 20, 21, 4, __, 1, 14, __, 5
- 2 8, 15, 18, 1, __, __, 15
- 3 4, 5, 16, __, 18, 20, 1, __, 5, __, 20, 15
- 4 7, 9, 13, __, 1, 19, __, 15
- 5 15, 16, 20, 1, __, __, 22, 15
- 6 3, 21, __, __, 15
- 7 15, __, 12, __, 7, 1, __, 15, __, 9, 15
- 8 1, 12, __, 13, __, 15

8 Rellena los huecos para resolver las oraciones, escogiendo tres de las cuatro palabras a continuación.

1 Los aprenden sobre las en el
laboratorio alumnos matemáticas ciencias

2 Hay muchos que se pueden practicar en el con los
amigas polideportivo deportes compañeros

3 El de es interesante para los
profesora alumnos fotografía taller

4 El próximo vamos a estudiar el , una popular actualmente.
lengua idioma curso chino

5 Mi tiene buenas aunque el es antiguo.
libro instituto instalaciones edificio

6 Uso la durante el con mis
amigos recreo lección biblioteca

Tener is used in a number of common expressions to say how old you are (for example *tengo 15 años*), whether you are thirsty or hungry (for example *tengo hambre*) and whether you feel hot or cold (for example *tengo frío*). If your first language is English, you will be more used to using the verb 'to be' with these expressions, so take particular care.

9 Empareja las expresiones con *tener* (números) con las frases (letras). El primero es un ejemplo.

- | | | |
|---|-------|-------------------------------------|
| 1 Este año mi equipo tiene mucho éxito. | B | A Necesitas dormir. |
| 2 Tengo ganas de comer algo. | ..... | B <i>Gana el partido de fútbol.</i> |
| 3 Mi madre tiene razón. | ..... | C Aquí hay pan y queso. |
| 4 Tenemos prisa porque el tren sale pronto. | ..... | D Quiero beber algo. |
| 5 Tengo sed. | ..... | E Sube la temperatura. |
| 6 ¿Tienes sueño? | ..... | F Habla de su edad. |
| 7 Con el jersey y la bufanda ahora tengo mucho calor. | ..... | G Vamos de viaje. |
| 8 ¿Cuántos años tiene ella? | ..... | H Dice la verdad. |

1.3 My eating habits

Interrogative adjectives always have a written accent. They are:

- ¿qué? what?
- ¿cuánto/a/os/as? how much / many?

1 Elige la forma apropiada del adjetivo interrogativo para completar estas frases.

- 1 ¿Cuántos | Qué años tiene la hija de Carlos?
- 2 ¿Cuánta | Qué cosas quieres comprar?
- 3 ¿Cuántas | Qué personas viven en el piso de la tercera planta?
- 4 ¿Cuántas | Cuánto veces tengo que repetir esto?
- 5 ¿Cuánto | Qué vestido prefieres, Alma?

2 ¡Socorro! Escribe las vocales que faltan para descubrir el alimento. Una pista: el símbolo * significa que las vocales que faltan son las mismas.

- 1 p__t__t__*
- 2 m__nz__n__*
- 3 b__c__d__ll__
- 4 t__st__d__s
- 5 l__ch__*
- 6 z__m__
- 7 p__ñ__
- 8 c__r__al__s*

3 Subraya la palabra que no encaja.

- | | | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | café | té | mermelada | batido |
| 2 | agua | leche | limonada | marisco |
| 3 | cenar | desayunar | pan | comer |
| 4 | pastel | postre | tarta | salchicha |
| 5 | mantequilla | desayuno | almuerzo | cena |
| 6 | rico | delicioso | grasiento | fresco |

4 Sopa de letras. Busca las diez palabras de la lista. Después, escribe “el / la / las” para cada palabra.

agua	carne	pollo	huevo	pan
arroz	cebolla	ensalada	leche	uvas

E	X	E	F	W	K	N	E	Q	Q	S	G	O	S	O
B	N	W	N	C	A	R	N	E	A	O	E	O	B	D
A	G	A	O	E	Q	O	E	V	S	Y	W	U	U	L
Z	P	U	C	U	Y	V	U	P	T	Y	R	Z	G	U
E	O	M	C	O	J	T	W	R	W	O	V	Z	H	J
N	U	R	O	M	Q	F	H	W	C	L	D	U	O	R
S	D	L	R	K	M	I	M	D	H	L	D	R	G	L
S	D	I	E	A	T	D	D	W	W	O	A	A	T	T
C	Z	P	A	C	O	V	E	U	H	P	J	W	V	Z
X	N	E	L	A	H	Z	V	G	Y	D	L	P	U	I
S	D	E	L	J	U	E	I	O	L	H	U	T	D	I
D	J	V	O	D	N	G	A	D	A	L	A	S	N	E
I	V	T	B	I	B	H	A	N	M	L	X	T	W	J
F	V	C	E	N	O	O	P	E	L	S	V	L	S	X
W	X	D	C	P	A	Z	O	N	Y	F	U	E	A	G

5 Decide si estas oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- 1 El desayuno es por la tarde.
- 2 La leche es un líquido blanco.
- 3 Cenamos a las nueve de la mañana.
- 4 Los pasteles y los postres son dulces.
- 5 La cebolla es un postre.
- 6 La ensalada se sirve para el desayuno.
- 7 La paella tiene arroz.
- 8 El zumo de fruta es una bebida.

- 6 Descubre las palabras secretas. Las letras que se usan corresponden a una serie de números. Utiliza la clave para descifrar las palabras; también tienes que rellenar algunos espacios y poner los acentos ortográficos que faltan.

A	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	Z
1	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23

1 8, 21, 5, __, 15, 19

2 __, 1, 20, 1, 20, 1

3 6, 18, __, 19, 1

4 3, 8, 15, 3, 15, 12, 1, __, 5

5 16, 1, __, 12, 12, 1

6 20, 15, 13, __, 20, 5

- 7 Resuelve los anagramas.

1 cronica (to cook)

5 racimos (seafood)

2 pectina (spicy)

6 ignoraste (fatty)

3 laminado (lemonade)

7 llagaste (biscuits)

4 aldeanas (salad)

8 villania (vanilla)

The **interrogative pronouns** are:

¿qué? what? / which?

¿(a)dónde? where?

¿cual / cuáles? which?

¿por qué? why?

¿quién / quiénes? who?

¿cuándo? when?

¿de quién / quiénes? whose?

¿cuánto? how much?

¿cómo? how?

- 8 Elige el pronombre interrogativo correcto entre las tres opciones.

1 ¿Cuál | Cuándo | Qué hora es?

2 ¿Quién | Por qué |Cuál no vienen los niños a la biblioteca con nosotros?

3 ¿Dónde | Qué | Cuánto está el polideportivo?

4 ¿Cómo |Cuál | Cuánto cuesta esta fruta?

5 ¿Adónde | De quién | Por qué es el coche nuevo?

6 ¿Cuáles | Cuándo | Cuánto va Ricardo a Perú?

9 Usa las pistas y escoge la palabra apropiada del recuadro. ¡Atención! No necesitas todas las palabras.

leche	tortilla	coco	plátano	tomate
fresa	azúcar	mantequilla	pescado	helado

- 1 Verdura fresca, de color rojo, para ensaladas:
- 2 Postre muy frío; de vainilla, fresa, chocolate:
- 3 Plato español de huevos, patatas, cebolla:
- 4 Fruta roja, pequeña, muy dulce; helado de: / batido de
- 5 Alimento básico del mar, contiene muchas proteínas:
- 6 Para endulzar pero ¡atención! consumir en moderación:
- 7 Líquido blanco, nutritivo:
- 8 Fruta amarilla y alargada del Caribe:

10 Rellena los huecos con la forma apropiada de un pronombre interrogativo.

- 1 ¿ hermanos tienes? (*How many*)
- 2 ¿ hermanas tienes? (*How many*)
- 3 ¿ fruta prefieres? (*Which*)
- 4 ¿ estás haciendo, Paco? (*What*)
- 5 ¿ cuesta el menú del día? (*How much*)
- 6 ¿ años tienes? (*How old*)

With the verb *gustar*, it is often helpful to think of it as meaning 'to please' rather than 'to like', so when we say *me gusta* we are actually saying 'it pleases me'. There are other verbs that work like *gustar* and these are: *costar*, *doler*, *faltar*, *hacer falta*, *interesar* and *molestar*.

If the subject is plural, the verb must also be plural: *Le gustan los tomates* (los tomates are the subject). You can use these verbs with nouns, for example *le interesa la historia*, and infinitives, for example *nos gusta beber té*.

11 En otra hoja, traduce las siguientes frases a tu propio idioma.

- 1 Me gusta viajar.
- 2 Me gustan los caramelos.
- 3 ¿Te gustan estos zapatos?
- 4 A Pedro le gusta el baloncesto.
- 5 A mi madre le gustan las comidas picantes.
- 6 No nos gusta viajar en coche.
- 7 ¿Os gusta la pizza?
- 8 A mis primos les gustan las películas de terror.

Targeted grammar and vocabulary practice in a combined Workbook ensures students develop the necessary skills to become competent, independent linguists.

- » Provide targeted grammar and vocabulary practice in the classroom or as homework with plenty of ready-made activities.
- » Save valuable preparation time with self-contained exercises with full answers, written by the author, provided online.
- » Engage students in using language creatively with varied and fun exercises, such as crosswords, code words, anagrams and many more.
- » Use alongside the Student's Book to strengthen skills as the course progresses.



Also available:
Cambridge IGCSE Spanish
Student's Book Fourth Edition
9781036019778

This resource is endorsed for
the Cambridge Pathway



- ✓ Provides learner support for the Cambridge IGCSE™ and IGCSE (9–1) Spanish syllabuses (0530/7160) for examination from 2028
- ✓ Has passed Cambridge International Education's detailed and independent quality-assurance process
- ✓ Developed by subject experts
- ✓ For Cambridge schools worldwide

For over 35 years, Cambridge Schools around the world have trusted us to provide high-quality support for teaching and learning. We work closely with Cambridge International Education to develop a wide range of educational resources, endorsed for the Cambridge Pathway, to help every learner reach their unique potential.



The Cambridge Pathway offers five stages of education from age 3 to 19, with curriculum, resources and assessment.

Registered Cambridge International Schools benefit from high-quality programmes, qualifications, assessments and a wide range of support so that teachers can effectively deliver in the classroom.

Visit www.cambridgeinternational.org to find out more.

 Visit us at hachettelearning.com

ISBN 978-1-0360-1978-5

