



National 5 French

Includes support for National 3 and 4





National 5 French

Includes support for National 3 and 4

Janette Kelso, Mico Montblanc,
Séverine Chevrier-Clarke,
Jean-Claude Gilles, Wendy O'Mahony,
Virginia March, Paul Shannon,
Kirsty Thathapudi and Jayn Witt



HODDER
EDUCATION

AN HACHETTE UK COMPANY

Copyright: Sample material

The Publishers would like to thank the following for permission to reproduce copyright material.

Photo credits

stock.adobe.com: p11 © DragonImages; p12 © Andrey_Arkusha; p15 © MOMOTAROU; p19 © Monkey Business; p22 t © fizkes; p24 © scusi; p26 © maverick_infanta; pp29,157 © Yana Alisovna; p34 © ktsdesign; p35 © Fredex; p38 © Maksym Yemelyanov; p50 l © Gabriel Cassan, 2 © wittaya, 3 © Alex, 4 © Daniel Krasoň, 5 © koldunova_anna, 6 © Roman Pyshchik, 7 © konstantant, 8 © Roman Milert, 9 © Brad Pict, 10 © Shawn Hempel, 11 © bai, 12 © Chepko Danil; p51 A © Valerii Honcharuk, B © Roman Milert, D © Shawn Hempel, E © markobe, F © Brad Pict, G © bai, H © konstantant; p55 © fotofabrika; p56 © Mimi Potter; p57 © daero; p63 © synthex; p74 © Aline szeyuen; Michel © Fabio, Anne-Laure © Krakenimages.com, Amir © .shock; p76 t © creative_vibes, c © Vladimir Wrangel, b © Sergey Novikov; p79 © sudowoodo; p80 © fotomek; p88 t Happy pictures, b © oriori; p89 © Freesurf; p102 © jfunk; p104 © tilialucida; p106 © Monkey Business; p110 © gulobovy; p113 pixelheadphoto; p116 © asierromero; p118 © luckybusiness; p119 © Svitlana; p128 l © vulcanus; p136 t © Amanda, b © ydumortier; p138 © vaaseenaa; p140 © DOHEN J-P; p148 jumper © Elena, fragrance © jopix.de, book © Coprid, chocolates © Nitr, bracelet © sergo321, T-shirt © Un-Branded (P4MM); p152 © vlad_g; p154 A/D/F/G/I © Angela, B © ronstik, C © Екатерина Исаева, E © bizoo_n, H © zeber, J © Katsiaryna; p156 © LIGHTFIELD STUDIOS; p158 © Andrea; p160 © ALF photo; p164 © Prostock-studio; p168 © david_franklin; p171 © Drobot Dean; p173 l © Dmitry Rukhlenko, r © Noppasinw; p174 b © highwaystarz. **Alamy:** p36 tl/br © Xinhua, tr © WENN Rights Ltd, bl © Allstar Picture Library Ltd. **Fotolia:** pp10, 14, 16, 18, 20, 22 b, 28, 30, 32, 40, 42, 48, 52, 54, 58, 59, 64, 82, 84, 86, 90, 98, 99, 100, 101, 114, 128 c, 130, 134, 142, 146, 150, 166, 169, 172 t

Acknowledgements

Every effort has been made to trace all copyright holders, but if any have been inadvertently overlooked, the Publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Although every effort has been made to ensure that website addresses are correct at time of going to press, Hodder Gibson cannot be held responsible for the content of any website mentioned in this book. It is sometimes possible to find a relocated web page by typing in the address of the home page for a website in the URL window of your browser.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in well-managed forests and other controlled sources. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Orders: please contact Hachette UK Distribution, Hely Hutchinson Centre, Milton Road, Didcot, Oxfordshire, OX11 7HH. Telephone: +44 (0)1235 827827. Email education@hachette.co.uk
Lines are open from 9 a.m. to 5 p.m., Monday to Friday. You can also order through our website: www.hoddereducation.co.uk. If you have queries or questions that aren't about an order, you can contact us at hoddergibson@hodder.co.uk

© Janette Kelso, Mico Montblanc, Séverine Chevrier-Clarke, Jean-Claude Gilles, Wendy O'Mahony, Virginia March, Paul Shannon, Kirsty Thathapudi, Jayn Witt

First published in 2022 by

Hodder Gibson, an imprint of Hodder Education
An Hachette UK Company
50 Frederick Street
Edinburgh, EH2 1EX

Impression number	5	4	3	2	1
Year	2026	2025	2024	2023	2022

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, www.cla.co.uk

Cover photo © cge2010/stock.adobe.com

Illustrations by Barking Dog

Typeset in India

Printed in Bosnia & Herzegovina

A catalogue record for this title is available from the British Library.

ISBN: 978 1 3983 1913 4



**SCOTLAND
EXCEL**

We are an approved supplier on
the Scotland Excel framework.

Schools can find us on their
procurement system as:
TeeJay Publishers.

Copyright: Sample material

Contents

How to use this book	4	3 Employability	
Le monde francophone	8	3.1 Jobs	98
1 Society		3.2 Work and CVs	108
1.1 Family and friends	10	Magazine 3	116
1.2 Lifestyles	20	Coin révision 3	120
1.3 Media	26	Vocabulary 3	126
1.4 Global languages	34	4 Culture	
1.5 Citizenship	40	4.1 Planning a trip	128
Magazine 1	56	4.2 Other countries	142
Coin révision 1	60	4.3 Celebrations and events	148
Vocabulary 1	68	4.4 Literature of another country	154
2 Learning		4.5 Film and television	160
2.1 Learning in context	72	Magazine 4	166
2.2 Education	78	Coin révision 4	170
Magazine 2	86	Vocabulary 4	176
Coin révision 2	90	Grammar	180
Vocabulary 2	96	Verb tables	204

How to use this book

Structure of the book

This book is split into sections 1–4. Each section is broken down into units that cover topics on your National 5 French course. Each unit is split into several spreads. Every spread has listening, reading, writing and talking activities to help develop your skills. Below is an example of what you can find on each spread.

Title of the spread

Learning objectives: one linguistic objective and one grammar objective

Level:
Embarquement,
Décollage or En vol

1.3 MEDIA



1.3b Comment je m'informe

- Talking about different means of communication
- Present tense of common verbs; use of *depuis* with present tense; numbers; recognition of imperfect tense

1 a Match the French and English words.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 les actualités | A the news |
| 2 un quotidien | B adverts |
| 3 un journal | C the headlines |
| 4 les gros titres | D to hop channels |
| 5 un hebdomadaire | E a daily newspaper |
| 6 la publicité | F a weekly newspaper |
| 7 la télécommande | G a newspaper |
| 8 zapper | H the remote control |

1 b Solwen, Hugo and Léonie describe how they keep up with the news. Read the statements below. Who says what?

Journal, télé, radio ou Internet ?
Comment vous informez-vous ?

Solwen, 14 ans
Pour moi c'est sur Internet ! J'ai ma propre tablette depuis un an et c'est plus pratique. Je n'ai pas besoin de regarder la télé à une heure spécifique. Par exemple, quand je suis dans le bus, je lis les actualités sur mon téléphone. Le seul point négatif, c'est la quantité de publicités sur certaines applis.

Hugo, 25 ans
Le journal était depuis le lycée ma seule source d'information mais l'année dernière, j'ai changé mes habitudes pour deux raisons. Je travaille plus maintenant alors je n'ai pas le temps d'ouvrir un journal et à environ 2,40 € le journal c'est coûteux quand tu achètes ton quotidien.

Léonie, 18 ans
Ma sœur regarde les infos en ligne depuis qu'elle a son nouveau portable. Moi, j'ai un portable aussi mais je préfère regarder les infos à la télé avec mes parents. En fait, je les regarde avec eux tous les soirs depuis que j'ai 6 ou 7 ans. C'est plus convivial mais l'inconvénient, c'est que mon père a la télécommande et qu'il zappe tout le temps !

- | | |
|--|--|
| 1 I have watched the news since I was small. | 5 Buying a daily newspaper is expensive. |
| 2 I read the news on my phone on the bus. | 6 There are many adverts on some apps. |
| 3 Being online is a new habit for me. | 7 I don't need to watch TV at a specific time. |
| 4 It is a moment I share with my family. | 8 I have no time to open a newspaper. |
- 2 Listen to these four people talking about how they have kept informed over the years and how it has changed. Complete the sentences in English.

28

PART 1: SOCIETY

- | | |
|---|---|
| 1 Sylvie uses her tablet to | 1 |
| 2 She used to listen to but sometimes it was | 2 |
| 3 Noah reads the news on | 1 |
| 4 He used to every with but the presenters were | 4 |
| 5 Inès's smartphone is broken. Now she on | 2 |
| 6 Bruno used to read the newspapers but last year he tried to | 1 |
| 7 There were too many , so now he | 3 |



3 *Depuis* with verbs in the present tense is used to say how long something has been going on. See grammar section K16 for more detail.

Fill in the gaps with verbs in the present tense. Translate the sentences into English.

- Depuis quelques mois, j'..... (*avoir*) une tablette et depuis deux semaines j'..... (*utiliser*) une appli qui montre les gros titres des infos.
- Depuis le mois de septembre mes copains et moi n'..... (*avoir*) pas le temps de regarder la télé ou de lire le journal.
- Depuis que je ne (*regarder*) plus le journal télévisé avec ma famille le soir, je ne (*parler*) plus des infos avec mon grand frère.
- Depuis la pandémie, mes professeurs (*utiliser*) Microsoft Teams pour les devoirs en ligne.

4 With a partner, use grids for a battleship game. Choose phrases related to how you keep up with the news and how often. Then place the nine ships for your choices. Say the sentences in French. Respond to your partner's sentences with:

Raté (Missed)

Coulé (Sunk)

Touché (Hit)

The aim is to find where your partner's nine ships are located.

	le plus possible	le moins possible	très rarement	plusieurs fois par jour	tous les jours	plus souvent qu'avant
Je regarde les infos à la télévision	🚢		🚢			🚢
Je m'informe en ligne						
Je préfère écouter les gros titres sur Alexa		🚢	🚢		🚢	🚢
J'utilise les applis des infos sur ma tablette			🚢			
Je lis le journal dans le bus				🚢		

5 Write a blog of between 80 and 100 words in French explaining how technology helps you to keep informed. Mention how newspapers, tablets, mobile phones, computers and other devices help you and how often you use them. You may wish to write about how other people around you keep up with the news.

29

Talking exercises: role plays and group or class conversations help you to practise your talking skills

Writing exercises: plenty of practice to strengthen your writing skills

Reading material and exercises: interesting reading texts and a variety of question types help develop your reading skills

Grammar exercises: practice of a particular grammar point. You can refer to the grammar section at the end for an explanation of the grammar point before trying the exercise.

1.3 MEDIA



1.3b Comment je m'informe

- Talking about different means of communication
- Present tense of common verbs; use of *depuis* with present tense; numbers; recognition of imperfect tense

1 a Match the French and English words.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 les actualités | A the news |
| 2 un quotidien | B adverts |
| 3 un journal | C the headlines |
| 4 les gros titres | D to hop channels |
| 5 un hebdomadaire | E a daily newspaper |
| 6 la publicité | F a weekly newspaper |
| 7 la télécommande | G a newspaper |
| 8 zapper | H the remote control |

1 b Solwen, Hugo and Léonie describe how they keep up with the news. Read the statements below. Who says what?

Journal, télé, radio ou Internet ?
Comment vous informez-vous ?

Solwen, 14 ans
Pour moi c'est sur Internet ! J'ai ma propre tablette depuis un an et c'est plus pratique. Je n'ai pas besoin de regarder la télé à une heure spécifique. Par exemple, quand je suis dans le bus, je lis les actualités sur mon téléphone. Le seul point négatif, c'est la quantité de publicités sur certaines applis.

Hugo, 25 ans
Le journal était depuis le lycée ma seule source d'information mais l'année dernière, j'ai changé mes habitudes pour deux raisons. Je travaille plus maintenant alors je n'ai pas le temps d'ouvrir un journal et à environ 2,40 € le journal c'est coûteux quand tu achètes ton quotidien.

Léonie, 18 ans
Ma sœur regarde les infos en ligne depuis qu'elle a son nouveau portable. Moi, j'ai un portable aussi mais je préfère regarder les infos à la télé avec mes parents. En fait, je les regarde avec eux tous les soirs depuis que j'ai 6 ou 7 ans. C'est plus convivial mais l'inconvénient, c'est que mon père a la télécommande et qu'il zappe tout le temps !

- | | |
|--|--|
| 1 I have watched the news since I was small. | 5 Buying a daily newspaper is expensive. |
| 2 I read the news on my phone on the bus. | 6 There are many adverts on some apps. |
| 3 Being online is a new habit for me. | 7 I don't need to watch TV at a specific time. |
| 4 It is a moment I share with my family. | 8 I have no time to open a newspaper. |
- 2 Listen to these four people talking about how they have kept informed over the years and how it has changed. Complete the sentences in English.

28

PART 1: SOCIETY

- | | |
|---|---|
| 1 Sylvie uses her tablet to | 1 |
| 2 She used to listen to but sometimes it was | 2 |
| 3 Noah reads the news on | 1 |
| 4 He used to every with but the presenters were | 4 |
| 5 Inès's smartphone is broken. Now she on | 2 |
| 6 Bruno used to read the newspapers but last year he tried to | 1 |
| 7 There were too many , so now he | 3 |



3 *Depuis* with verbs in the present tense is used to say how long something has been going on. See grammar section K16 for more detail.

Fill in the gaps with verbs in the present tense. Translate the sentences into English.

- Depuis quelques mois, j'..... (*avoir*) une tablette et depuis deux semaines j'..... (*utiliser*) une appli qui montre les gros titres des infos.
- Depuis le mois de septembre mes copains et moi n'..... (*avoir*) pas le temps de regarder la télé ou de lire le journal.
- Depuis que je ne (*regarder*) plus le journal télévisé avec ma famille le soir, je ne (*parler*) plus des infos avec mon grand frère.
- Depuis la pandémie, mes professeurs (*utiliser*) Microsoft Teams pour les devoirs en ligne.



4 With a partner, use grids for a battleship game. Choose phrases related to how you keep up with the news and how often. Then place the nine ships for your choices. Say the sentences in French. Respond to your partner's sentences with:



The aim is to find where your partner's nine ships are located.

	le plus possible	le moins possible	très rarement	plusieurs fois par jour	tous les jours	plus souvent qu'avant
Je regarde les infos à la télévision						
Je m'informe en ligne						
Je préfère écouter les gros titres sur Alexa						
J'utilise les applis des infos sur ma tablette						
Je lis le journal dans le bus						



5 Write a blog of between 80 and 100 words in French explaining how technology helps you to keep informed. Mention how newspapers, tablets, mobile phones, computers and other devices help you and how often you use them. You may wish to write about how other people around you keep up with the news.

29

Phonics exercises: these help you practise your pronunciation

Listening material and exercises: engaging audio recordings with a variety of speakers help develop your comprehension and listening skills

At the end of each section you will find the following:

- **Magazines** — four pages of magazine material. These introduce you to a francophone country or area with extra reading material and exercises to practise your skills.

Magazine

Bienvenue chez... Mamadou

Salut ! Moi, je m'appelle Mamadou et je suis collégien dans une petite ville au Sénégal. On est huit dans ma famille et nous habitons tous dans une petite maison.

Chaque matin, je me lève à six heures et demie, je me lave et je m'habille tranquillement. Ensuite, vers sept heures et demie, je prends le petit déjeuner. D'habitude, je prends du pain. Mon école se trouve à cinq minutes de chez moi et alors j'y vais à pied. Ici, les cours ne commencent pas à une heure fixe car certains élèves habitent beaucoup plus loin et en les attend. À l'école, on parle tous le français, mais chez nous, on parle un dialecte qui s'appelle le wolof.

On a quatre cours par jour qui durent chacun deux heures. Moi, j'étudie les maths, les sciences, le français, l'histoire, la géographie, l'EPS et l'art. Les sciences sont ma matière préférée car plus tard, j'aimerais être médecin. Dans ma classe, il y a cinquante élèves. C'est beaucoup mais il y a assez de place. Les cours finissent à environ dix-sept heures et je rentre chez moi. Avant de manger, je joue un peu au basketball avec mes amis ou bien on joue de la musique. C'est ma mère et ma grand-mère qui préparent à manger, d'habitude du riz et de la viande ou du poisson. Mon plat préféré, c'est le thiéboudienne, du poisson avec des herbes, du riz et des légumes. On mange toujours par terre et on partage tous un plat.

Souvent, j'ai des devoirs à faire le soir. Mon frère, Mustapha, lui, est plus jeune et va toujours à l'école primaire qui se situe tout près de chez nous aussi. Lui, il a cours tous les matins mais seulement deux après-midi par semaine. Il a donc plus de temps libre que moi et va souvent à la pêche, l'après-midi, ou bien il joue au foot avec ses copains.

Macazine

Mon lycée numérique

Notre lycée s'appelle le lycée Charles Lebrun. Il est très moderne : tous les élèves et professeurs sont connectés en classe.

Mélissa
J'adore les maths en ligne : on fait des concours avec les élèves d'autres classes. Je fais des activités pratiques sur mon budget pour mon avenir.

Isaac
La géographie en ligne ? C'est fantastique. Je fais des recherches en ligne. Je voyage partout dans les montagnes en Ecosse, en France, en Italie.

Xavier
Les langues : le mandarin et l'espagnol – avec les iPads, c'est super. J'écoute des conversations, des chansons. Je fais des exercices de grammaire et de prononciation en ligne. Je fais des jeux amusants en ligne et je gagne souvent !

Lina
Le sport avec les tablettes, c'est sensationnel. Je regarde des matchs de rugby et de volley sur ma tablette et j'analyse les techniques de jeu. Je fais des exercices physiques : par exemple, toutes les semaines j'évalue mes progrès quand je fais du vélo et je joue au volley.

Marcus
Le dessin avec les tablettes, c'est absolument génial. Pendant les cours de dessin, je visite des musées et des expositions d'art moderne du monde entier. Je lis les biographies de peintres et d'artistes en ligne. Je dessine sur ma tablette avec un crayon numérique. C'est une vraie aventure.

1 Read the passage in which Mamadou talks about life in Senegal. Say whether the statements are true or false. Correct the ones that are false.

- Mamadou goes to a primary school in Senegal.
- His school is 5 minutes from his house, so he walks there.
- The school starts every day at the same time.
- Mamadou is bilingual.
- Mamadou already knows what he wants to do in the future.
- There are 50 pupils in his class and there is not enough space.
- Classes finishes at 18.00 and Mamadou plays basketball before going home.
- He often helps his mother with the cooking.
- His favourite dish is fish with herbs, rice and vegetables.
- The family eats at a big table.
- His brother has lessons every morning but only twice a week in the afternoon.
- His brother likes to go swimming in the afternoon or play football with his dad.

2 Read what Mélissa, Isaac, Xavier, Lina and Marcus write about their digitally connected school. Answer the questions in English.

- Which activities does Mélissa do in maths? 2
- Isaac finds geography fantastic. Why? 2
- What does Xavier do with his iPad in languages? State any three things. 3
- What use does Lina make of her tablet in PE? 2
- In what way does she use her tablet for her own physical exercise? 1
- In what ways does Marcus use his tablet in art? 3

- **Coins révision (Revision corners)** — these sections focus on a particular key skill you need to develop. These include exam-style tasks and suggested answers written by the authors.

Magazine

Coin révision 2.1

Talking

It is important you get as much practice at talking in French as you can. Start off with simple sentences and gradually add more detail as you grow more confident. Your teacher asks you to say a few sentences in French about school. You can include the name of your school, subjects you like and dislike, your favourite subject and why you like these subjects. Your answer might look something like this:

Mon collège s'appelle... J'étudie sept matières. J'aime les maths et le français. Je n'aime pas la physique. C'est difficile. Ma matière favorite est le dessin. C'est super.

You could improve on this by joining sentences together, starting them differently and adding more detail in French.

Mon collège s'appelle... Cette année j'étudie sept matières. J'aime les maths car c'est facile et le français car c'est intéressant. La physique est difficile et je n'aime pas ça. Ma matière favorite est le dessin. C'est super !

1 Now practise talking in French about school life by giving the information in the boxes below. Use the example above to help you.

Collège Victor-Hugo
8 matières
Aime: chimie – facile
Déteste: maths – difficile
Préfère : français – génial, amusant

Collège Racine
6 matières
Aime: histoire – super
Déteste: biologie – nul
Préfère : maths – utile

Collège Saint-Louis
9 matières
Aime: sciences – génial
Déteste: anglais – inutile
Préfère: dessin – facile

2 Now talk about each subject in exercise 1 and add detail. See below for suggestions.

- where your school is
Mon collège se trouve au centre-ville/dans un village.
- how many pupils there are
Il y a deux cents/mille élèves (dans mon collège).
- which subjects you study
J'étudie matières y compris les maths, l'anglais etc.
- why you like/dislike them
C'est ennuyeux/intéressant/nul/génial/super/difficile/facile.
- what you think of your school
C'est un grand/petit collège. Il est vieux/moderne.

Macazine

National 5 exam

In your exam, you have to do a talking assessment with your teacher. It must cover two different contexts from Society, Learning, Employability and Culture. You will only be given one attempt at this assessment, so it is important that you are well prepared for it. Your teacher will give you plenty of notice as to when the assessment will take place and you will be given plenty of time to prepare for it. Before the assessment takes place, your teacher will ask you to choose two different topics from two different contexts that you want to talk about. Once you have chosen the topics and contexts, let your teacher know.

Example: You have told your teacher you wish to talk about school and future jobs. This covers the two contexts of Learning and Employability. The assessment is marked out of 30 and is worth 25% of the exam. There are two sections to the assessment, but both of them must be completed at the same time.

Presentation (10 marks)
You will make a presentation on a topic of your choice. You may refer to up to five headings (in French or English) of no more than eight words each during the presentation. The presentation should last about 1–2 minutes.

Conversation (20 marks)
Your teacher will ask you questions on your chosen topic, but the conversation will move on to the topic from the second context you identified. You should be prepared to give opinions in your answers. You may also ask questions if you wish. The presentation is worth 20 marks: 15 marks for the content and accuracy of your responses and 5 marks for your ability to keep the conversation going. The conversation should last about 5–6 minutes. The entire talking assessment should last about 6–8 minutes and will be audio or video recorded. Your teacher will discuss what is expected of you in the assessment and may show you how it is marked. Here are some ideas to help you do well in this part of the exam.

- Make sure you use detailed language in both the presentation and conversation and are prepared to give ideas and express opinions.
- You should pay very careful attention to your pronunciation to ensure what you say is clear and can be easily understood.
- Make sure you know how to ask for help if you do not understand a question.
- Ensure that what you say is grammatically accurate. Watch for things like genders, verb endings and adjectival agreement.
- You should be prepared for the fact your teacher may interrupt you, especially if you give a 'mini presentation' in your answers to conversation questions.
- Do not include material that you do not fully understand. You are unlikely to remember it.

Example
You have decided to prepare a presentation on school and want to go on to discuss future jobs. Here is an example of the kind of things you could include in your presentation.

- **Vocabulary** — lists of key vocabulary for the topics in that section.

Vocabulary

1.1a Ma famille

la tante aunt
le cousin/la cousine (male) cousin / (female) cousin
le demi-frère step brother
le demi-sœur step sister
la famille family

1.1b Ma famille et mes amis

amusant(e) funny
athlétique athletic
avoir l'air to seem
la barbe beard
beau beautiful
les cheveux blonds/châtains / bruns/gris/roux blond/light brown / brown/grayed hair
les cheveux bouclés/courts/frisés / longs/raides wavy/curlly/long / straight hair

1.1c/1.1d Les rapports avec la famille et les amis (1) et (2)

aider to help
l'amie female friend
les bébêtes bad behaviour
compréhensif (-ive) understanding
égoïste selfish
ennuyer annoying
l'argent de poche pocket money
avoir besoin de to need
avoir le temps de... to have time to...
débarrasser la table to clear the table
la dispute argument
ensemble together
être d'accord to agree

1.1e Des parents idéaux

admettre to admit
avoir de la chance to be lucky
ce que j'aime/déteste le plus c'est... what I like/hate most is...
choisir to choose
de la même façon in the same way
donner des conseils to give advice
faire de son mieux to do one's best
faire des randonnées to go hiking

1.2a Mes loisirs

avoir du temps libre to have free time
écouter de la musique to listen to music
emprunter (-euse) borrowing
l'équipe team

la fille daughter
le fils son
le frère brother
la grand-mère grandmother
le grand-père grandfather
les jumeaux/jumelles twins (m/f)

la mère mother
l'oncle uncle
le petit-fils grandson
la petite-fille granddaughter
le père father
la sœur sister

délicat(e) elegant
généreux (-euse) generous
gentil(e) kind
grande tall/big
gros(se) fat/big
jume young
jol(e) pretty
les lunettes glasses
mignon(ne) cute
mince thin
la moustache moustache

moyen(ne) average
petit(e) small
sévère strict
sourire to smile
la taille size
les yeux bleus/marron/noisette / verts blue/brown/hazel/green eyes

PART 1: SOCIETY

1.2b La vie saine

aller en ville to go into town
boire to drink
le copain/la copine friend
les devoirs (mpl) homework
dormir to sleep
équilibré(e) balanced
essayer to try
faire de l'exercice to exercise

1.2c Comment rester en forme

actif (-ive) active
booger to move
danser to dance
l'exercice (m) exercise
extrêmement extremely

la natation swimming
le passe-temps hobby
le patin à glace ice skating
le patinage sur glace ice skating

la piscine swimming pool
pendant during
regarder to look/to watch

faire du shopping to go shopping
les frites (f) chips
fumer to smoke
le gâteau cake
jouer à des jeux vidéo to play video games
manger sain to eat healthy
nager to swim

passer des heures/le temps à to spend hours/time
rester en forme to stay in shape
la santé health
sortir to go out
les sucettes sweet things

fatigant(e) tiring
s'inquiéter to worry
le jogging jogging
marcher to walk
 paresseux(-euse) lazy

peu little
à pied on foot
sportif (-ive) sporty
trop too

1.3a Comment j'utilise la technologie

l'appel (m) video call
le cadeau present
la dissertation essay
en ligne online
une fois par semaine once a week
j'achète I buy
j'envoie I send

1.3b Comment je m'informe

avoir le temps to have the time
les actualités (f) the news
bonifié full, packed
la chaîne channel
convivial(e) friendly/convivial
le coût cost
coûter to cost
se divertir to have fun/to enjoy oneself
divertissant(e) entertaining
le(s) gros titre(s) headlines

j'écris I write
je me connecte I connect
je prends I take
je télécharge I download
quelquefois sometimes
rarement rarely
des recherches research
les réseaux sociaux social media

hebdomadaire weekly
les infos the news
le journal newspaper
le journal télévisé news on TV
lire to read
le lecteur/la lectrice reader
occupé(e) busy
le prix price
le poste de télévision/de radio TV / radio set

régulièrement regularly
souvent often
de temps en temps from time to time
toujours always
tous les jours every day
tous les matins every morning
tous les soirs every evening
tout le temps all the time

1.3c Courriels, textos ou téléphone ?

l'abonnement (m) contract
l'appel (f) use
les avantages (m) advantages
avoir besoin de to need
cher (chère) expensive
compris(e) included
l'écran (m) screen
envoyer to send
facilement easily
le forfait package

gratuit(e) free
les inconvénients disadvantages
la messagerie instantanée instant messaging
n'importe où anywhere
l'ordinateur (m) portable laptop
se passer de to go live without
payer(e) have to pay
la perte de temps waste of time
le portable mobile phone

le progrès progress
rapide fast
rester en contact to stay in touch
se servir de to use
la tablette tablet
le téléphone fixe landline
utiliser to use

Differentiation

The three levels of difficulty in the book are indicated by an aeroplane icon along with the following terms: *Embarquement*, *Décollage* and *En vol*.

- **Embarquement** — these spreads introduce you to the topic with simple reading or listening material and exercises.
- **Décollage** — these spreads develop and extend your language and grammar.
- **En vol** — these spreads are for students who are aiming for the top level.

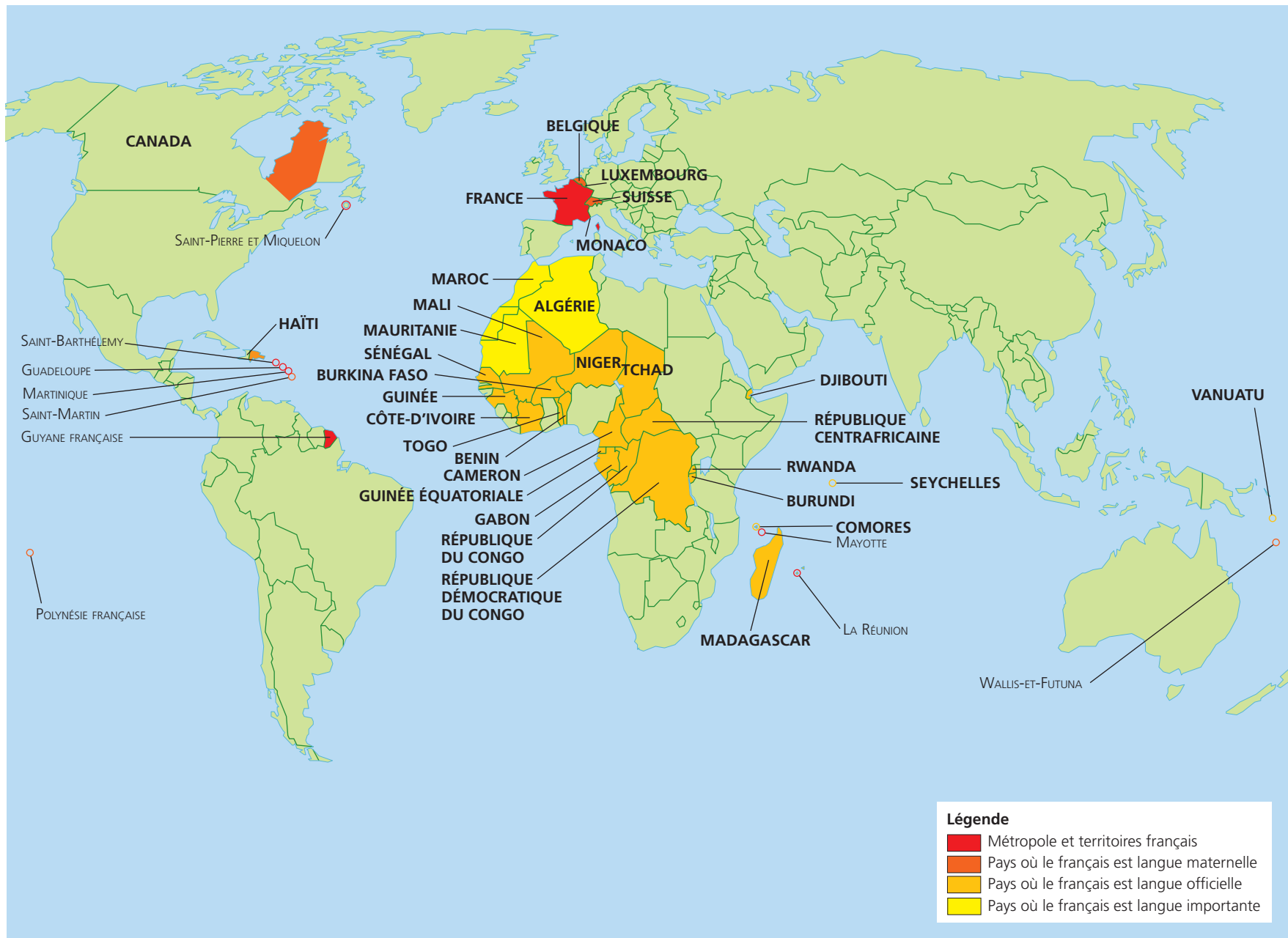


Grammar

- There are grammar exercises throughout the book, covering all the grammar you need to know.
- There is a grammar reference section at the back with explanations of all the grammar points in the book.
- Grammar exercises include a reference to the grammar section so that you can use this to help you complete the exercises.
- Examples of the grammar point in the exercise can be found in the reading or listening passage on the same spread.

Le monde francophone





1.1

Family and friends



Embarquement

1.1a Ma famille

- ★ Describe your family; names and age; gender; numbers; negatives (*ne... pas*)
- ★ Present tense of common verbs (*avoir, être, s'appeler*); possessive adjectives; question words
- ★ Pronunciation of letter e



- 1 a Look at the list of family members below. Which nouns are masculine and which ones are feminine?

père	oncle	sœur	fil	fil
frère	tante	grand-mère	petite-fille	petit-fils
mère	grand-père	cousin	cousine	

- 1 b Look at the photo of 15-year-old Louise Dupont with her family. Are Louise's statements true or false?

Example: 1 False

- 1 Dans ma famille il y a cinq personnes.
- 2 J'ai un grand-père et une grand-mère.
- 3 J'ai trois frères.
- 4 Je n'ai pas de sœur.
- 5 Ma grand-mère a soixante-dix ans.
- 6 Je n'ai pas de frère.
- 7 J'ai un père et une mère.
- 8 Ma mère n'est pas dans la photo.



- 2 a Listen to Louise talking about her family. Choose the correct answer.

- 1 Arthur is her **brother** | step-brother | father.
He is 5 | 10 | 15.
- 2 Emma is her **cousin** | sister | aunt.
She is 6 | 10 | 16.
- 3 Christine is her **mother** | aunt | grandmother.
She is 30 | 83 | 38.
- 4 Lucas is her **brother** | step-brother | cousin.
He is 8 | 17 | 18.
- 5 Jackie is her **step-sister** | mother | grandmother.
She is 6 | 16 | 60.
- 6 Nicole is her **aunt** | sister | mother.
She is 4 | 14 | 40.
- 7 Éliane is her **uncle** | aunt | uncle's daughter.
She is 4 | 14 | 40.
- 8 Stéphanie is her **sister** | step-sister | grandmother.
She is 6 | 16 | 60.

- 2 b Add any new words to your vocabulary list and learn them.



3 Complete the sentences with words from the box.

- 1 Comment t'.....-tu?
- 2 J'..... quinze ans.
- 3 Mon meilleur copain Jules.
- 4 Mon prénom Catherine.
- 5 Elle une petite sœur qui Lana.
- 6 Quel âge-tu ?
- 7 Je Isaac.

s'appelle	ai	m'appelle	est
as	a	s'appelle	appelles



4 Here is the family Tacussel. Make up names and ages for them. Ask your partner questions and answer them in an imaginative way.

Example:

- A Comment s'appelle le grand-père ?
- B Il s'appelle Fred.
- A Quel âge a-t-il ?
- B Il a quatre-vingts ans.



5 Write a short paragraph in French describing your family (number of people, who they are, their names and ages). You can make up an imaginary family if you want. Use the grid to help you.

Mon	père frère grand-père demi-frère	s'appelle...
Ma	sœur mère grand-mère demi-sœur	
Il / Elle	a ans.	
Il / Elle	adore	les chiens / les chats / les chevaux / les poissons / les lapins.



6 The letter 'e' at the end of a word in French is always silent. Practise saying these words aloud.

mère père frère oncle tante grand-père grand-mère



Décollage

1.1b Ma famille et mes amis

- ★ Talking about someone's physical appearance and personality
- ★ Present tense of *avoir*, *être*, *s'appeler*, *s'entendre*; adjectival agreement; position of adjectives

Je te présente ma famille. Nous sommes cinq personnes. Je n'ai pas de père, mais j'ai deux mères, une sœur et une demi-sœur.

Je suis grande et mince. J'ai les cheveux châtain foncé et les yeux noisette. Ma mère s'appelle Gabrielle. Elle est assez grande et mince comme moi. Elle a cinquante ans. Elle a les cheveux courts et gris et les yeux verts. Elle est assez sévère.



Emma, Juliette et moi

Ma deuxième mère s'appelle Alice. Elle est de taille moyenne et elle est mince. Elle a de beaux cheveux roux. Elle est très généreuse.

Ma sœur Emma est toute petite. Elle a quatorze ans et a de longs cheveux châtons. On s'entend très bien toutes les deux, mais elle est un peu énervante.

Enfin, il y a ma petite demi-sœur qui s'appelle Juliette. Elle a les cheveux blonds et les yeux marron. Elle est plus jeune que moi. Elle va bientôt avoir neuf ans. Elle est sympa et amusante.

C'est chouette d'avoir deux mères car elles sont très différentes.

Inclusive adjective endings: some people prefer to use a neutral form that combines masculine and feminine agreements separated by a full stop, space or hyphen. For example, *professionnel.le*, *heureux e*, *élégant-e*.

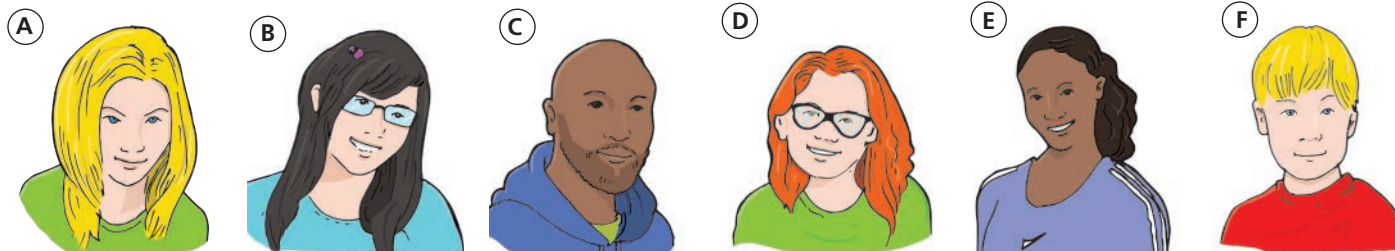
- 1 Louise is talking about her family. Read what she says and complete the sentences below in English.

- 1 I am tall and I have dark-brown and eyes.
- 2 My mother's name is Gabrielle. She is and
- 3 She has , hair and eyes.
- 4 She is quite
- 5 My second mother's name is Alice. She is and
- 6 She has beautiful She is very
- 7 My sister Emma is She is years old and has long hair.
- 8 She is a bit
- 9 My little step-sister is called Juliette. She will soon be years old.
- 10 She is and



- 2 Listen to Mathis and Romane talking about their friends (Lucie, Zoé, Alice, Jules, Enzo, Sarah). Listen to the description and match each friend with a picture.

Example: A Lucie



- 3 Complete the following paragraph with the words from the box.

Ma meilleure s'appelle Anne. Elle a ans comme moi. Elle grande et Elle a les cheveux et les verts. Elle porte des Elle est très Je m'entends très bien avec elle.

mince	quinze	amie	bruns
gentille	lunettes	est	yeux



- 4 Choose a person you know well, for example a celebrity, an actor, a singer. Write a few sentences in French to describe them. Use the table below to help you. You could include their name, age, height and build, hair and eye colour.

Example: Mon acteur préféré s'appelle Leonardo. Il est très beau...



- 5 Work in pairs. A asks the questions and B answers. Then swap roles.

- 1 A Tu as des frères et sœurs ? B ...
- 2 A Parle-moi de ta sœur/ton frère/ton père/ta mère. Il/Elle ressemble à qui ? B ...
- 3 A Décris ses yeux et ses cheveux. B ...
- 4 A Il/Elle fait quelle taille ? B ...
- 5 A Tu t'entends bien avec lui/elle ? Pourquoi/Pourquoi pas ? B ...
- 1 A Tu as des frères et sœurs ? B ...
- 2 A De quelle couleur sont les yeux de ta sœur/ton frère/ton père/ta mère. B ...
- 3 A De quelle couleur sont les cheveux de ta sœur/ton frère/ton père/ta mère. B ...
- 4 A Tu t'entends bien avec ta sœur/ton frère/ton père/ta mère? Pourquoi/Pourquoi pas ? B ...
- 5 A Parle-moi de ton père / ta mère / ta sœur / ton frère. B ...

J'ai un frère/une sœur.	Il/Elle s'appelle...	Il est grand./Elle est grande.
J'ai deux/trois/quatre frères/sœurs.	Ils/Elles s'appellent...	Il/Elle est mince.
Je n'ai pas de frères et sœurs. Je suis fils/fille unique.		Ils sont grands./Elles sont grandes. Ils/Elles sont minces.
Mon frère/Mon père/Ma mère/Ma sœur a les cheveux...	blonds/bruns/noirs/roux et longs/ courts/frisés/bouclés.	
et les yeux...	verts/bleus/marron	
Je m'entends bien avec...	Il/Elle est...	sympa/agréable(s)/gentil(s)/gentille(s)
Je ne m'entends pas bien avec....	Ils/Elles sont...	pénible(s)/égoïste(s)/énervant(s)/énervante(s)



Décollage

1.1c Les rapports avec la famille et les amis (1)

- ★ Talking about how you get on with other people; household chores; what makes a good friend
- ★ Present tense of *s'entendre avec* and *se disputer*; *devoir* + infinitive; *ne...pas*; *tu* command form



- 1 a Antoine talks about his relationship with his family. Read what he says and answer the questions in English.



Je m'entends bien avec mon père. Il est très sympa et compréhensif. Pendant la semaine il m'aide avec mes devoirs et le week-end on joue au foot dans le parc. Par contre, je ne m'entends pas bien avec ma mère. Elle est très énervante. Je dois faire beaucoup de tâches ménagères à la maison. Le matin je fais mon lit et tous les soirs je mets la table. Après le dîner je fais la vaisselle. Le week-end je dois ranger ma chambre. C'est nul ! Je n'ai pas le temps de sortir avec mes amis.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | What does Antoine say about his father? State any two things. | 2 |
| 2 | What does he do with his father: | |
| a | during the week? | 1 |
| b | at the weekend? | 1 |
| 3 | Antoine does not get on well with his mother. What does he say about her? | 1 |
| 4 | What does he have to do every morning? | 1 |
| 5 | What does he have to do in the evening? State two things. | 2 |
| 6 | What does he have to do at the weekend? | 1 |
| 7 | What does he not have time to do? | 1 |

- 1 b Read what Farida says about her friend Anna. Answer the questions in English.



Pour moi, il est important d'avoir de bons amis. Ma meilleure amie s'appelle Anna. Elle est très amusante et on rigole beaucoup ensemble. On s'entend très bien car elle a le même âge que moi et nous avons beaucoup en commun. Le samedi je vais en ville avec elle et nous allons chez MacDo manger un hamburger. Parfois nous faisons les devoirs ensemble. Anna est très forte en maths et elle m'aide quand j'ai des problèmes. On ne se dispute pas. C'est génial !

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | What does Farida say about her best friend Anna? State any one thing. | 1 |
| 2 | Why do they get on well? State two things. | 2 |
| 3 | What do they do on a Saturday? | 2 |
| 4 | They sometimes do homework together. What does Farida say about it? | 2 |
| 5 | What is Farida's final comment about Anna? | 1 |



- 2 Matthieu's mother has asked him to help tidy the house. Listen to what she asks him to do and say whether the following statements are true or false.

- 1 Matthieu's mother says his room is tidy.
- 2 He has to make his bed.
- 3 His mother tells him to vacuum his room.
- 4 He has to set the table in the kitchen.
- 5 He is happy to help his mother.



- 3 Complete the sentences with the correct phrase from the box. You can refer to the other exercises on the spread to help you.

- 1 J'..... sortir avec mes amis.
- 2 Je ne m'..... pas bien avec mon père.
- 3 Je peux mes secrets avec mes amis.
- 4 Mon petit frère tout le temps avec ma demi-sœur.
- 5 Quelquefois j'aide mon père à la voiture.
- 6 À la maison je aider ma mère.
- 7 Ma sœur faire la vaisselle tous les soirs.
- 8 Ma grand-mère la table le week-end.

ne met pas	laver	adore	se dispute
entends	dois	partager	doit



- 4 Work in pairs. Ask your partner the questions, then swap roles.

- 1 A Tu t'entends bien avec tes parents ?
B Oui, je m'entends bien avec.../Non, je ne m'entends pas bien avec...
- 2 A Tu crois que tes parents sont raisonnables ?
B Oui, mon père/Ma mère est.../Non, mon père/Ma mère n'est pas...
- 3 A Tu te disputes souvent avec tes parents ?
B Oui, je me dispute avec.../Non, je ne me dispute pas avec...
- 4 A Pourquoi y a-t-il des disputes chez toi ?
B On se dispute à cause des devoirs/des tâches ménagères...
- 5 A Qu'est-ce que tu dois faire à la maison ?
B Je dois...



- 5 Write a few sentences in French about your family and friends. You could include:

- how you get on with your parents/brothers/sisters
- what your parents/brothers/sisters are like
- what you do to help at home
- what you think about helping at home
- how you get on with your friends and why





En Vol

1.1d Les rapports avec la famille et les amis (2)

- ★ Talking about how you get on with other people; what makes a good friend
- ★ Present tense of *s'entendre avec* and *se disputer*; *devoir* + infinitive; reflexive pronouns

Salut Ahmed,

Dans ta dernière lettre, tu me demandes si j'ai de bons ou de mauvais rapports avec ma famille. Eh bien, bons avec certaines personnes, mais pas avec tout le monde.

En général, je m'entends bien avec mon père parce qu'il comprend nos problèmes

d'adolescents. Il faut par exemple réussir nos études et ne pas causer de problèmes à la maison. Je le trouve très compréhensif et gentil. Avec ma mère, ce n'est pas pareil. Mon frère et ma sœur sont plus jeunes que moi donc ils ne demandent pas à sortir le soir ou à passer l'après-midi avec leurs copains ; moi, oui. D'habitude, c'est pour ça que nous nous disputons. Ce n'est pas tous les jours comme ça, évidemment, mais dans l'ensemble, nos rapports sont assez tendus. À mon avis, elle a tendance à être trop sévère.

Mon frère a douze ans et ma sœur a dix ans. Lui, il est plutôt pénible parce qu'il faut toujours qu'on s'occupe de lui. Il est vraiment égoïste. Je ne m'entends pas bien avec lui à cause de ça.

Avec ma sœur, c'est le contraire. On ne se dispute jamais. Elle, elle aime bien discuter de tout avec moi. Elle est sociable et elle a aussi le sens de l'humour. Moi, ça me plaît parce que j'aime bien rigoler.

J'ai la chance d'avoir beaucoup de bons amis. Mon meilleur ami s'appelle Henri et je peux me confier à lui. Il est toujours là pour moi si j'ai besoin de parler à quelqu'un de mes problèmes. Il ne me juge jamais, ce qui est très important.

Théo



Ma famille. C est moi qui ai pris la photo.



- 1 Théo is talking about his relationship with his family. Read the text and answer the questions in English.

- 1 a Théo gets on well with his father. Why is this the case? 1
 b What examples does he give? State **two** things. 2
 2 a Why does Théo argue with his mother? 2
 b Why does he think this is the case? 1
 3 Théo goes on to talk about his relationship with other family members. What does he say about his relationship with:
 a his brother? 3
 b his sister? 3
 4 What does Théo say about his friend Henri? State any **two** things. 2



- 2 You are going to hear Laurent, Annie and Claire talking about their relationships. Listen to what they say and answer the questions in English.

- 1 What does Laurent say about his friend's relationship with his parents? 1
 2 Why does Laurent not understand this? 1
 3 Why is Annie angry with her friend Rachel? 1
 4 What does she say about their relationship? 2
 5 What is she going to do? 1
 6 What do Claire and her sister argue about? 1
 7 They normally get on well. What examples does Claire give? State **two** things. 2



- 3 Look at grammar section K12 on reflexive verbs. Complete the sentences with the correct reflexive pronoun.

En général je **(a)** entends bien avec tous les membres de ma famille. Bien sûr, nous **(b)** disputons quelquefois, comme tout le monde. Ma sœur et moi, on **(c)** fâche souvent à cause de la télévision. Elle m'énerve car elle est égoïste ; elle veut toujours regarder ses feuilletons stupides. Mon frère et mes parents **(d)** disputent à propos des sorties ; lui, il veut sortir avec ses amis tard le soir et mes parents ne sont pas d'accord. Moi, les disputes avec mes parents, c'est parce que mon frère et moi, nous **(e)** couchons tard et le matin, moi, je **(f)** lève en retard pour le lycée.



- 4 Work with a partner. Tell them about your relationship with your family and friends. Then swap roles.

Je m'entends bien avec Je ne m'entends pas bien avec	mon père/mon frère. ma sœur/ma mère. mes frères/sœurs/parents.	
Je me dispute avec ..	à cause de à cause des	l'argent de poche/mon portable/ma tablette/l'heure à laquelle je rentre/mes copains/mes sorties bêtises/vêtements/tâches ménagères
Je crois que mon père/ma mère est	très/assez/trop	sympa/sévère/protecteur (-rice)/généreux (-euse), énervant(e).



- 5 Write a paragraph in French about family relationships. You should include how you get on with your family, and what you argue about and why. You can use the vocabulary box above to help you.



En Vol

1.1e Des parents idéaux

- ★ Talking about qualities of ideal parents; understanding more detailed reading passages
- ★ Present tense of modal verbs + infinitive; expressing opinions (*je crois que...; je dois dire...; ce que j'aime le plus...*)



Je crois que j'ai de la chance parce que je m'entends très bien avec mes parents. Ils sont tous les deux très gentils, vraiment compréhensifs et ont un bon sens de l'humour.

Le week-end on sort en famille pour faire des randonnées à la

montagne près de chez moi ou pour faire des promenades à vélo dans la forêt. Ce que j'aime le plus, c'est quand il fait beau parce qu'on peut faire un pique-nique et ça nous permet de nous détendre.

Je peux parler de tout avec mes parents. Ils m'écoutent et ils ne me jugent jamais. Quand j'ai des problèmes avec mes devoirs, c'est mon père qui m'aide. Je dois dire qu'il est très patient avec moi, surtout quand il s'agit des devoirs de maths ! Il ne me gronde pas quand je reçois de mauvaises notes parce qu'il sait que je fais de mon mieux et que je travaille dur.

Le samedi matin j'adore faire les magasins en ville avec ma mère. Elle s'intéresse beaucoup à la mode et elle me laisse choisir mes vêtements. Je lui demande son opinion car elle a bon goût. De temps en temps je lui raconte mes petits secrets et elle me donne de bons conseils quand j'en ai besoin ! Je pense que j'ai de la chance car elle est toujours là pour moi et elle ne critique jamais mes copains.

Je dois admettre que mes parents sont raisonnables en ce qui concerne les sorties. Quand je sors le week-end avec mes amis, ils veulent toujours savoir où je vais et avec qui. En plus, ils insistent pour que je rentre avant onze heures et demie. Ça m'énerve un peu mais c'est juste car je n'ai que quinze ans.

Je sais que j'ai de la chance parce que j'ai des amis qui ont des parents trop protecteurs et ils se disputent tout le temps avec eux. Avoir des parents comme ça serait insupportable pour moi.



- 1 Read what Élise says about her relationship with her parents. Answer the questions in English.

- 1 What does Élise say about her parents? State any **two** things. 2
- 2 What does the family do at the weekend? State **two** things. 2
- 3 What does Élise say she likes best? State **one** thing. 1
- 4 Élise says she can talk to her parents about anything. Why is that the case? 2
- 5 Élise says her father is very patient. What else does she say about him? State **two** things. 2
- 6 Why does Élise like going into town with her mother? State any **two** things. 2
- 7 What are the arrangements about going out? State **three** things. 3
- 8 Why does Élise consider herself lucky? 1



- 2 Listen to Marcel and Laure talking about ideal parents. Answer the questions in English.

- 1 According to Marcel, what should ideal parents be like? 2
- 2 What **two** examples of ideal parents does he give? 2
- 3 Why does he believe these are reasonable? State any **one** thing. 1
- 4 Laure talks about her relationship with her parents. What causes arguments? 2
- 5 Why does she think it is unfair? 1
- 6 What do ideal parents do, in her opinion? 1



- 3 Jeanne is talking about her friends. Complete the paragraph, using the words in the grid to help you.

J'ai beaucoup de bons amis. Pour moi, c'est très important. Un bon ami est **(a)** avec qui on a beaucoup en **(b)** et qui partage les mêmes **(c)** Ma **(d)** amie s'appelle Anouk. Je peux me confier à elle et je sais qu'elle peut garder des **(e)** Je peux lui parler de tout et on rigole beaucoup **(f)** Elle a les **(g)** goûts que moi et nous **(h)** souvent du shopping ensemble. C'est génial. Je sais que j'ai de la chance. Certains **(i)** de classe ont des amis qui ont une **(j)** influence sur eux. Par exemple, un de mes copains a **(k)** à fumer et à boire de **(l)** à cause de ses amis.

mauvaise	meilleure	commencé	l'alcool
secrets	quelqu'un	intérêts	commun
camarades	ensemble	faisons	mêmes



- 4 Work with a partner. Ask and answer the questions.

- 1 Tu crois que les parents idéaux existent ?
- 2 Quelles sont les qualités d'un parent idéal ?
- 3 Pourquoi faut-il avoir de bons amis ?
- 4 À ton avis, quelles sont les qualités d'un bon ami/une bonne amie ?



- 5 Write a short paragraph in French about what you think makes an ideal parent and friend. You could include:

- what qualities an ideal parent might have
- whether ideal parents exist
- what qualities you look for in a good friend
- why you think these qualities are important
- whether or not your friends are a good influence



1.2

Lifestyles



Embarquement

1.2a Mes loisirs

★ Talking about sports and hobbies; likes, dislikes and preferences

★ Present tense of regular -er verbs; present tense of *faire*; *jouer au/à la...*; *faire du/de la...*; *j'aime/je n'aime pas/je déteste/je préfère* + infinitive

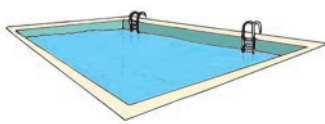


1 a Match the pictures to the phrases about activities in the box.

(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



(F)



(G)



(H)



a Je fais du ski.

b Je regarde la télé.

c J'adore voir des films.

d J'adore faire du shopping.

e J'aime faire du vélo.

f J'aime le patinage.

g J'aime aller à la piscine.

h Je joue au foot.

1 b Read the sentences and write down in English the sport or hobby mentioned.

1 Tous les week-ends je joue au foot avec mon père.

2 Salut ! Moi, je n'aime pas le sport. Je préfère regarder la télé.

3 Bonjour ! Pendant mon temps libre je joue au hockey.

4 Ma sœur adore faire de la natation. Elle va tous les jours à la piscine.

5 Mon sport préféré est le tennis de table.

6 En été je joue au tennis avec mes copains.

7 Le soir j'aime jouer sur l'ordinateur.

8 J'adore voir des films. Je vais souvent au cinéma.



2 Listen to eight young people talking about their free time. Choose the correct answer.

1 Every Saturday I go to **the swimming pool** | the golf course | the shopping centre.

2 My brother likes music a lot. He plays **the guitar** | the violin | an instrument in a group.

3 I am in a team. We have a game on **Monday** | Sunday | Tuesday mornings.

- 4 She really likes the theatre. She goes there with her **mother** | **father** | **friends** at the weekend.
- 5 If there is a good **concert** | **film** | **show** on, my best friend and I go to see it.
- 6 My friend has a **pool table** | **a table-tennis table** | **a table-football table**. I like this sport.
- 7 Our favourite sport is **swimming** | **horse riding** | **ice skating**. We do it every week.
- 8 When they have free time, they **go into town and have lunch** | **go shopping** | **buy clothes**.



- 3 Complete the sentences using the verb *jouer* or *faire*.

- 1 Le samedi j'adore du shopping en ville.
- 2 Mon père aime au golf le dimanche après-midi.
- 3 Mon frère déteste le sport. Il préfère de la guitare.
- 4 J'aime des promenades à bicyclette.
- 5 En hiver, j'adore du ski.
- 6 Ma sœur déteste au tennis.
- 7 Mes amis aiment de la natation.
- 8 En été mes frères aiment au football.
- 9 Le samedi, nous aimons du patinage au centre sportif.
- 10 Le dimanche, j'adore de l'équitation.



- 4 You are talking to your friend about your free time. Tell them three things you like doing and three things you dislike doing. Use the box below to help you.

J'aime Je n'aime pas Je déteste Je préfère	jouer au tennis/football/basket/rugby/golf/badminton/tennis de table faire du sport/shopping/ski/patinage faire de la natation
J'aime Je n'aime pas Je déteste Je préfère	écouter de la musique pop/rock/classique/folk/rap/techno surfer sur Internet jouer à des jeux vidéo aller au cinéma/au théâtre regarder des films regarder la télé
Mon passe-temps favori est	le rugby/le tennis/le football/le golf/le basket/le badminton/le ski/le patinage/la natation



- 5 Write six sentences in French saying what you like and dislike doing in your free time.

Make sure you use all the verb phrases related to opinions found in the vocabulary box in exercise 4.

Use as many verb phrases related to leisure activities as possible. Try to use two leisure activity phrases in each sentence if you can.

Example: J'aime écouter de la musique et aller au cinéma.



Décollage

1.2b La vie saine

- ★ Talking about healthy lifestyles; likes, dislikes and preferences
- ★ Present tense of verbs, including common irregular verbs (*avoir, être, faire*); verbs + infinitive; negatives



- 1 a Angélique talks about what she does to stay healthy. Read the text and answer the questions in English.

Cette année je n'ai pas beaucoup de temps libre parce que j'ai toujours beaucoup de devoirs à faire. Donc, le week-end, je sors avec mes copains. Le samedi, j'aime aller en ville faire du shopping. Quand il pleut nous allons à la piscine. J'adore nager. C'est mon sport préféré. Quand il fait beau nous allons au parc où nous jouons au tennis. C'est génial. Je crois qu'il est important de faire du sport pour être en bonne santé et pour se relaxer un peu.

Angélique

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Why does Angélique not have a lot of free time? | 1 |
| 2 | What does she do at the weekend? | 2 |
| 3 | What does she do when it rains? | 1 |
| 4 | What does she say about this? State any one thing. | 1 |
| 5 | What does she do when the weather is nice? | 1 |
| 6 | What does she think is important? State two things. | 2 |
- 1 b Read what Aline and Marc say about their lifestyles. Who has the healthier lifestyle and why?

Êtes-vous en bonne santé ?

Aline

J'adore sortir au restaurant. J'adore le fastfood, surtout les hamburgers et les frites. C'est délicieux ! J'aime aussi le chocolat et les gâteaux. Je déteste l'exercice. Je préfère regarder des films à la télé ou surfer sur Internet. Je passe des heures à jouer à des jeux vidéo. C'est très amusant !

Marc

Je suis très sportif. Je vais à la gym trois fois par semaine. J'adore faire de l'exercice. Je ne fume pas et je ne bois pas d'alcool. Je crois que c'est mauvais pour la santé. J'essaie de manger beaucoup de fruits et de légumes et je ne passe pas trop de temps à jouer sur mon ordinateur. Je préfère sortir avec mes copains.

National 5 French: Includes support for National 3 and 4: Boost

Equip your department with all the audio files, teaching guidance, revision and assessment resources that you need to deliver your course easily and effectively. Boost is the next generation in digital learning.

- **Access your audio.** Transcripts and audio files for the listening activities in the textbook can be added to your lesson for whole-class work or shared with individual students or groups.
- **Save time planning.** Three ready-made Course Plans map the content and resources to N3, N4 and N5 contexts, enabling you to co-teach and differentiate in a way that suits your students. Plus – with the drag-and-drop course planner tool, you can re-order and add to our resources.
- **Ensure that lessons run smoothly.** Step-by-step teaching notes explain the objectives and outcomes for the activities in the textbook, with tips and reminders. Answers for all textbook activities are also provided.
- **Improve students' vocabulary.** Interactive double-sided flashcards for the vocabulary lists in the textbook make revision quick, easy and fun. Students can click a smiley face to self-assess how confident they are with each word.
- **Practise for prelims and exams.** Exam-style listening and reading tests can be used flexibly for revision and assessment. With Boost's enhanced reporting tools, you can send feedback to students and monitor progress.

National 5 French: Includes support for National 3 and 4: Boost eBook

Boost eBooks are interactive, accessible and flexible. They use the latest research and technology to provide the very best experience for students and teachers.

- **Personalise.** Easily navigate the eBook with search, zoom and an image gallery. Make it your own with notes, bookmarks and highlights.
- **Revise.** Select key facts and definitions in the text and save them as flashcards for revision.
- **Switch.** Seamlessly move between the printed view for front-of-class teaching and the interactive view for independent study.
- **Download.** Access the eBook offline on any device – in school, at home or on the move – with the Boost eBooks app (available on Android and iOS).

To subscribe or register for a free trial, visit
hoddergibson.co.uk/n5-languages



Please note: The audio files to accompany the listening tasks are not included with this book.

- Individual customers (students, parents/carers and tutors) can access the audio by subscribing to the Boost eBook, available to purchase at hoddergibson.co.uk/n5-languages. A Boost eBook subscription permits access to the audio for one user only and cannot be shared with others.
- Schools/colleges can access the audio by subscribing to the Boost teaching and learning resources at hoddergibson.co.uk/n5-languages.

National 5 French

Includes support for National 3 and 4



Enjoy developing your skills, knowledge and appreciation of the French language. This course provides appropriate support and challenge for N5, N4 and N3 students.

- **Rely on resources for Scotland, from Scotland.** Written specifically for the Scottish curriculum, this book covers the specified contexts of society, learning, employability and culture.
- **Practise and strengthen skills.** Every lesson includes reading, writing, speaking, listening and grammar exercises. Vocabulary lists for each context, a 25-page grammar chapter and four 'magazines' are included for revision and consolidation.
- **Work at your own pace.** The content is set at three difficulty levels, so you can work independently, follow a clear pathway and feel confident in your progress towards N5. The first two difficulty levels are also suitable for N3 and N4.
- **Prepare for assessment success.** Each section ends with a 'revision corner', which contains exam-style questions, model answers and advice on the N5 exam, written assignment and performance.

Please note: The audio files to accompany the listening tasks are not included with this book.

- Individual customers (students, parents/carers and tutors) can access the audio by subscribing to the Boost eBook, available to purchase at hoddergibson.co.uk/n5-languages. A Boost eBook subscription permits access to the audio for one user only and cannot be shared with others.
- Schools/colleges can access the audio by subscribing to the Boost teaching and learning resources at hoddergibson.co.uk/n5-languages.

Authors:

Janette Kelso
Mico Montblanc
Séverine Chevrier-Clarke
Jean-Claude Gilles
Wendy O'Mahony
Virginia March
Paul Shannon
Kirsty Thathapudi
Jayn Witt

Janette Kelso and **Mico Montblanc** have a thorough knowledge of French culture and a wealth of experience in teaching French as well as leading Modern Languages faculties in Scottish schools. They have successfully presented a wide range of pupils at all levels. They are experienced SQA markers for Higher French and have carried out many other duties for SQA. In addition, they have developed commercial resources for Higher and Advanced Higher French.



Boost

This series includes an eBook and digital teaching and learning support.

Visit hoddergibson.co.uk/boost to find out more.

HODDER GIBSON

t: 01235 827827

e: education@hachette.co.uk

w: hoddergibson.co.uk

Schools have a *Licence to Copy*
one chapter or 5% for teaching



Copyright
Licensing Agency



ISBN 978-1-3983-1913-4



9 781398 319134

