



**SAMPLE
CHAPTER**

**INTERNATIONAL
GCSE
(9–1)**

German

for Edexcel International GCSE

Mariela Affum
Amy Bates
Alice Gruber
Helen Kent
Janet Searle
Zoe Thorne



**SECOND
EDITION**



**DYNAMIC
LEARNING**



**HODDER
EDUCATION**

Develop independent, culturally aware students with a grammar-led approach and extensive exam preparation written to match the latest Edexcel specifications.

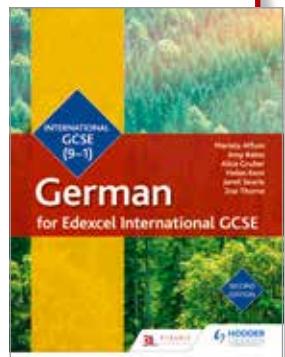
Edexcel International GCSE German Student Book Second Edition

9781510403314 • £21.99

Edexcel International GCSE German Grammar Workbook

9781471833151 • £6.00

Visit www.hoddereducation.co.uk/edexcelinternational to pre-order your class sets or to sign up for your Inspection Copies or eInspection Copies.



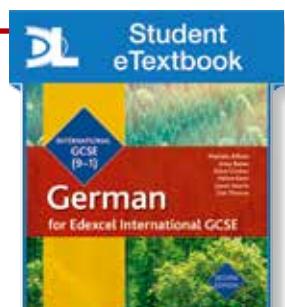
ALSO AVAILABLE

Our Student Book is also available in two digital formats on Dynamic Learning.

Student eTextbooks provide a downloadable version of the printed textbook that you can assign to students so they can:

- ◆ Download and view on any device or browser
- ◆ Add, edit and synchronise notes across any two devices
- ◆ Listen to the audio within their textbook

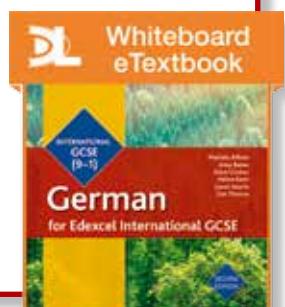
9781510402355 • 1 year: £14.70 • 2 year: £21.99 • Publishing from July 2017



Whiteboard eTextbooks are online, interactive versions of the printed textbooks that enable you to:

- ◆ Display pages for whole-class teaching
- ◆ Add notes and highlight areas
- ◆ Insert double-page spreads into your lesson plans and homework activities

9781510402362 • From £150 for access until August 2020 • Publishing from July 2017



TEACHING RESOURCES

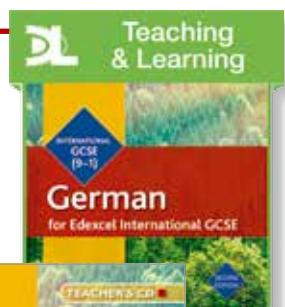
Make the most of the Student Book with our resources for teachers, containing all the audio, answers, transcripts and teacher notes you need.

- ◆ Develop listening skills with audio recordings and audio transcripts
- ◆ Support your teaching with teacher notes and all the answers to the Student Book exercises
- ◆ Prepare students for the Writing section of Paper 2 with graded sample answers with examiner commentary

Choose between accessing the resources online via Dynamic Learning, or offline via our Teacher's CD-ROM.

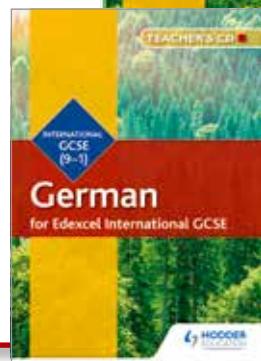
Teaching & Learning Resource via Dynamic Learning

9781510403321 • August 2017 • From £150 for access until August 2020



Teacher's CD-ROM Second Edition

9781510403338 • August 2017 • £165



INTERNATIONAL
GCSE
(9–1)

German

for Edexcel International GCSE

Mariela Affum
Amy Bates
Alice Gruber
Helen Kent
Janet Searle
Zoe Thorne

SECOND
EDITION



DYNAMIC
LEARNING



HODDER
EDUCATION

AN HACHETTE UK COMPANY

Contents

How to use this book	4
Die deutschsprachige Welt	6

Part 1: Everyday life at home and at school

1A House and home	8
1B School life and routine	16
1C Food and drink	24
1D Common ailments and healthy lifestyles	30
1E Media – TV and film	38
Vokabular	44
Magazin	48
Prüfungsecke	52

Part 2: Self, family and friends – at home and abroad

2A Relationships with family and friends	58
2B Daily routine and helping at home	66
2C Hobbies and interests	72
2D Special occasions	78
2E Holidays	84
2F Tourist information and directions	90
Vokabular	98
Magazin	102
Prüfungsecke	106

Part 3: The world around us

3A Life in the town and rural life	112
3B Shopping and money matters	118

3C Public services	124
3D Environmental issues	130
3E Weather and climate	136
3F Everyday life in a German-speaking country	142
3G Customs and festivals	148
3H Travel and transport	154
Vokabular	160
Magazin	164
Prüfungsecke	168

Part 4: Life from infancy to adulthood

4A Childhood	174
4B School rules and pressures	178
4C School trips, events, exchanges	182
4D The importance of sport	186
4E Accidents and injuries	190
4F The world of work	194
4G Future plans	198
4H Work, volunteering, careers	202
4I Communication – by internet, mobile phone, email, social media	206
4J Keeping informed – radio, newspapers, TV, online	210
Vokabular	214
Magazin	218
Prüfungsecke	222
Grammar	226
Verb tables	251

How to use this book

Structure of the book

This book is split into four parts. Each part is broken down into units that cover topics on your course. Each unit is split into several spreads. Every spread has listening, reading, writing and speaking activities to help develop your skills. Below is an example of what you can find on each spread.

Title of the spread

Learning objectives: one linguistic objective and one grammar objective

Listening material and exercises: engaging audio recordings with a variety of speakers help develop your comprehension and listening skills

Reading material and exercises: interesting reading texts and a variety of question types help develop your reading skills

Level: Einstiegen, Abfliegen or Unterwegs

New pages 14/15 to come

Phonics exercises: these help you practise your pronunciation

Writing exercises: plenty of practice at writing short (60–75 words) and longer (130–150 words) pieces to strengthen your writing skills

Speaking exercises: role plays, presentations and group or class conversations help you practise your speaking skills

Grammar exercise: practice of a particular grammar point. You can refer to the grammar section at the end for an explanation of the grammar point before trying the exercise.

At the end of parts 1–4, you will find the following:

- **Vocabulary** — four pages of key vocabulary for that area. (The words in italics in these lists are not part of the Edexcel minimum core vocabulary.)
- **Magazine** — four pages of magazine material. These introduce you to a German-speaking country or area with extra reading material and exercises to practise your skills.
- **Exam corner** — four or six pages that focus on a particular key skill you need to develop for your exam. These include exam-style tasks and suggested answers.

Differentiation

The three levels of difficulty in the book are indicated by an aeroplane icon along with the following terms: *Einsteigen*, *Abfliegen* and *Unterwegs*.

- ***Einsteigen*** — these sections introduce you to the topic with simple reading or listening material and exercises. There are no *Einsteigen* sections in Areas D and E, as your skills will have developed beyond this level by that point in the course.



- ***Abfliegen*** — the material in these sections is of medium difficulty.



- ***Unterwegs*** — these sections are for students who are aiming for top marks.



Grammar

- There are grammar exercises throughout the book, covering all the grammar you need to know.
- There is a grammar reference section at the back of the book with explanations of all the grammar points in the book.
- Grammar exercises include a reference to the grammar section so that you can refer to this to help you complete the exercises.
- Examples of the grammar point in the exercise can be found in the reading or listening passage on the same spread.



Einstiegen

2D.1 Besondere Anlässe in meinem Kalender

- ★ Über verschiedene Feste lernen
- ★ Ordinalzahlen

1 a Welcher Satz (1–8) passt zu welchem Bild (A–H)?

Beispiel: 1 H

- 1 Ich habe am elften November Geburtstag, jetzt bin ich fünfzehn Jahre alt.
- 2 Am vierzehnten Mai ist hier Muttertag. Ich schenke meiner Mutter immer Blumen.
- 3 In Deutschland feiert man am vierundzwanzigsten Dezember Weihnachten.
- 4 Ich freue mich auf den sechzehnten April, dann feiere ich meine Bar Mizwa.
- 5 Am ersten August feiern wir eine Hochzeit! Mein Bruder heiratet.
- 6 Ich liebe Silvester, der einunddreißigste Dezember ist mein Lieblingstag.
- 7 Am ersten April ist Ostern.
- 8 Am zweiten Juni ist unsere Abifeier. Endlich keine Schule mehr!



1 b Mach eine Liste von besonderen Anlässen in deiner Familie. Benutze ein Wörterbuch, wenn nötig.

Beispiel: Meine Mutter hat am achtzehnten Mai Geburtstag.

2 a Acht Leute beschreiben Feste. Schreib für jede Person (1–8) das Datum und das Fest.

Beispiel: 1 24.12. Weihnachten

Ostern

Geburtstag

Vatertag

Silvester

Nationalfeiertag

Schulabschlussfeier

Weihnachten

Hochzeit

Bar Mizwa

Eid

2 b Hör dir die Ausschnitte noch einmal an und notiere extra Informationen.

Beispiel: 1 er bekommt eine Playstation

G**3** Ordinalzahlen. Lies I2 in der Grammatik. Schreib die Daten in Wörtern.

- 1 Ich habe am 30.08. Geburtstag.
- 2 Der Nationalfeiertag in Österreich ist am 16.10.
- 3 Unsere Schulabschlussfeier ist am 10.06.
- 4 Meine Schwester heiratet am 07.07.

- 5 Der Valentinstag ist am 14.02.
- 6 Am 01.01. feiern wir Neujahr.
- 7 Nächstes Jahr ist Ostern am 21.04.
- 8 Mein Cousin feiert am 15.03. Bar Mizwa.



- 4 a** Der Laut *qu*. Hör dir den Satz an und trenne die Wörter. Wiederhole den Satz dreimal. Achte auf die Aussprache. Hör noch einmal zu und überprüfe. Übersetze den Satz in deine Sprache. Lerne den Satz auswendig.

Eine hohe Quantität an Quallen qualitàs sich quer durch das qualitativ hochwertige Quellwasser.



- 4 b** Partnerarbeit. Sag den Satz in Übung 4a. Wer kann das am besten machen?

- 5 a** Schreib Sätze mit der Information aus der Tabelle.

Beispiel: Am vierzehnten Februar ist Valentinstag. Ich gehe mit Johannes ins Kino.

Datum	Fest	Extra Information
14.02.	Valentinstag	Kino mit Johannes
13.05.	Muttertag	Pralinen für Mama
05.06.	Geburtstag	Party zu Hause
03.10.	Nationalfeiertag	schulfrei
24.12.	Weihnachten	Fahrrad
31.12.	Silvester	Feuerwerk im Park

- 5 b** Schreib über **zwei** Feste in deinem Kalender. Du könntest Folgendes erwähnen:

- das Datum des Festes
- wie du das Fest normalerweise feierst
- wie du das Fest letztes Jahr gefeiert hast
- warum (oder warum nicht) du dieses Fest liebst.



- 6** Partnerarbeit. Macht Dialoge zum Thema „Meine Lieblingsfeste“.

- 1 Wann ist dein Geburtstag?
- 2 Wie wirst du deinen nächsten Geburtstag feiern?
- 3 Welche anderen Feste feiert deine Familie? Wann?
- 4 Was ist dein Lieblingsfest? Warum?

Ich habe am	ersten / zweiten / dritten / vierten / zwanzigsten / dreißigsten	Januar / Februar / März / April / Mai / Juni / Juli / August / September / Oktober / November / Dezember	Geburtstag.
An meinem Geburtstag	werde ich	eine Party haben ins Kino gehen Gokart fahren Kuchen essen Geschenke bekommen.	
Wir feiern am	ersten Januar zehnten April	Muttertag / Vatertag / Ostern / Weihnachten / Eid / Nationalfeiertag / Silvester / Chanukka / St Martin / Valentinstag.	
Mein Lieblingsfest ist	Muttertag / Vatertag / Ostern / Weihnachten / Eid / Nationalfeiertag / Silvester / Chanukka / St Martin / Valentinstag	Ich gebe gern Geschenke. Ich bekomme gern Geschenke. Ich liebe das Essen an diesem Tag. Ich liebe Feuerwerke. Wir essen viele Süßigkeiten an diesem Tag. Wir haben eine große Party.	



2D.2 Eine Party

- ★ Partyvorbereitungen verstehen
- ★ Das Perfekt mit *sein*; das Perfekt mit *haben* (2)

- 1 a Claudia hat ein Grillfest geplant. Lies ihre Liste. Ordne die Sätze chronologisch ein.

Beispiel: B, ...

Meine Partyvorbereitungen



- | | |
|---|--|
| A Meine große Schwester ist vorgestern aus Basel angereist und wird mir bei den Partyvorbereitungen helfen. | F Meine Schwester hat schon die Ballons aufgeblasen und die Getränke in den Kühlschrank gestellt. |
| B Vor zwei Wochen habe ich meine Freunde per SMS eingeladen. | G Ich habe vor einer Woche fünf Kilo Fleisch beim Metzger bestellt. |
| C Ich habe eine Liste von allen Freunden geschrieben, die kommen können, es sind insgesamt mindestens 30. | H Ich bin heute Morgen zu Hause geblieben und habe Tomatensalat und Kartoffelsalat gemacht. |
| D Ich habe vor einer Stunde den Wetterbericht im Internet gelesen und es bleibt trocken und sonnig. So ein Glück! | I Ich bin leider noch nicht dazu gekommen, die Stühle und Tische im Garten aufzustellen. |
| E Ich bin vorgestern eingekauft gegangen und habe Getränke und Dekoration gekauft. | J Wir müssen später noch Brot kaufen! |
| | K Meine beste Freundin ist letzte Woche leider nach New York geflogen und kann deshalb nicht kommen. |

- 1 b Lies Claudias Liste noch einmal und finde die Antonyme zu diesen Wörtern. Kopiere und übersetze sie in deine Sprache.

Beispiel: 1 meine Schwester

- | | | | |
|---------------|------------------|-----------|---------------|
| 1 mein Bruder | 3 höchstens | 5 bewölkt | 7 Essen |
| 2 abgereist | 4 in der Zeitung | 6 Pech | 8 ausgegangen |

- 1 c Lies Claudias Liste noch einmal. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

Beispiel: 1 jünger

- | | |
|---|--|
| 1 Ist Claudia jünger oder älter als ihre Schwester? | 4 Was haben sie für die Party kühlgestellt? |
| 2 Wo wohnt die Schwester? | 5 Mit welchen Zutaten hat Claudia am Morgen Essen vorbereitet? |
| 3 Wofür hat Claudia ihr Handy benutzt? | 6 Wer ist verreist? |



- 2 a Kai beschreibt seine Partyvorbereitungen. Mach Notizen und ergänze die Sätze auf Deutsch.

Beispiel: 1: im Zimmer: aufgeräumt

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 im Zimmer: | 5 auf seinem Laptop: |
| 2 im Garten: | 6 vom Partyladen: |
| 3 im Supermarkt: | 7 im Keller: |
| 4 auf dem Markt: | 8 am Bahnhof: |

- 2 b** Hör dir die Aufnahme noch einmal an. Finde 12 verschiedene Partizipien. Schreib sie auf und übersetze sie in deine Sprache.

Beispiel: gemacht,



- 3 a** Das Perfekt mit *sein* und *haben*. Lies F3 in der Grammatik. Füll die Lücken aus. Schreib die Form des Verbes *haben* oder *sein*, damit das Verb im Satz richtig ist.

Beispiel: 1 habe

- 1 Ich zehn Freunde zu meiner Party eingeladen.
- 2 Ich einkaufen gegangen.
- 3 du meine Einladung bekommen?
- 4 Meine Mutter Spaghetti gekocht.
- 5 Wir Brot gekauft.
- 6 Meine Schwester zur Party gekommen.
- 7 Meine Großeltern mir eine Playstation geschenkt.
- 8 Hallo, Anna und Isabella, wann ihr nach Hause gegangen?

- 3 b** Lies die Liste in Übung 1 noch einmal und finde die Partizipien. Welche Partizipien brauchen eine Form von *haben*? Welche Partizipien brauchen eine Form von *sein*? Mach zwei Listen.

Beispiel: haben: eingeladen



- 4** Partnerarbeit. Macht Dialoge.

- 1 Was kannst du auf diesem Bild sehen?
- 2 Was ist auf dem Tisch?
- 3 Was werden die Kinder vielleicht später machen?
- 4 Was hältst du von Familienfesten?
- 5 Wie wichtig ist es, deinen Geburtstag richtig zu feiern?



- 5** Schreib einen Tagebucheintrag über deine Party. Du könntest Folgendes erwähnen:

- wie du deine Party vorbereitet hast
- wen du eingeladen hast
- was ihr gegessen und getrunken habt
- was du auf der Party gemacht hast.

Ich habe	Freunde Essen Getränke Dekorationen eine Playliste	eingeladen vorbereitet gekauft aufgehängt erstellt
Ich bin	einkaufen früh	gegangen aufgestanden
Wir haben	Wurst / Kuchen / Salate / Brote / Schnitzel / Steak / Snacks / Pizza Saft / Wasser / Cola / Limonade	gegessen getrunken
Ich habe (mit meinen Freunden)		(Musik) gehört (Fotos) gemacht gesungen / getanzt / geplaudert / geredet / gelacht
Das war	sehr / ein bisschen / ziemlich / echt / nicht	super / lecker / fantastisch / langweilig / interessant
Das hat	Spaß	gemacht



2D.3 Wir feiern

- ★ Über besondere Anlässe im deutschsprachigen Raum lernen
- ★ Das Präteritum von *geben*, *haben* und *sein*

1 a Beantworte die Fragen auf Deutsch. Vollständige Sätze sind nicht nötig.

Beispiel: 1 wichtig

20. Januar

Gestern hat mein Bruder geheiratet und wir hatten einen wunderschönen Tag. Ich finde Hochzeiten wichtig für eine Familie. Hoffentlich werde ich auch bald heiraten, weil ich auch meine eigene Familie haben will.

Am Morgen haben wir uns alle schick gemacht, die Männer haben Anzüge, Hemden und Krawatten getragen und die meisten Frauen haben Kleider oder Kostüme getragen. Am Rathaus angekommen, haben wir zuerst einige Fotos gemacht. Meine Schwägerin war sehr hübsch in ihrem Brautkleid. Meine Eltern waren so bewegt, dass sie Tränen in den Augen hatten, als das Brautpaar die Ringe austauschte.



Nach der kurzen Zeremonie im Standesamt gab es kleine Häppchen und Spiele im Freien. Später gab es Kaffee und Kuchen und ein leckeres Abendessen. Die Hochzeitstorte war in Form eines Herzens und wirklich beeindruckend. Es gab auch verschiedene Reden und Unterhaltungspunkte und wir haben viel gelacht. Meiner Meinung nach war das Beste, dass es am Abend auch noch ein Feuerwerk gab. Und dann gab es den ersten Tanz des Brautpaars. Mein Bruder war sehr nervös, aber man hat es kaum bemerkt.

Morgen werden mein Bruder und seine Frau in die Flitterwochen fliegen. Sie werden für zwei Wochen auf den Malediven bleiben.

- 1 Wie findet Anke Hochzeiten? (1)
- 2 Was haben die Gäste vor der Hochzeit gemacht? Gib **zwei** Details. (2)
- 3 Wann waren die Eltern besonders emotional? (1)
- 4 Was gab es zu Essen und zu Trinken? Gib **drei** Details. (3)
- 5 Was haben die Gäste am Nachmittag und Abend gemacht? Gib **drei** Details. (3)
- 6 Was hat Anke am Besten gefunden? (1)
- 7 Wann war der Bruder nervös? (1)
- 8 Was wird das Brautpaar als nächstes machen? Gib **zwei** Details. (2)

1 b Lies das Blog noch einmal und finde Wörter zu folgenden Titeln. Kopiere und übersetze sie in deine Sprache.

Beispiel: Personen: Bruder, ...

Personen: (5 Wörter)

Kleidung: (6 Wörter)

Hochzeit: (6 Wörter)

2 a Thomas, Aysha und Markus haben letzte Woche besondere Anlässe gefeiert. Schreib R (richtig) oder F (falsch).



Beispiel: 1 F

- 1 Thomas war mit seinen Freunden im Kino.
- 2 Die Jungs und Mädchen waren Gokart fahren.
- 3 Thomas hatte viel Spaß beim Gokart fahren.
- 4 Aysha hat Eid im Haus des Islam gefeiert.
- 5 Die Gäste waren nicht nur aus Frankfurt.
- 6 Markus hat seiner Mutter Blumen geschenkt.
- 7 Seine Mutter hatte Geburtstag.
- 8 Die Mutter hat an dem Tag nicht im Haushalt gearbeitet.

2 b Hör dir die Aufnahme noch einmal an. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

Beispiel: 1 einen Kinogutschein

- 1 Was hat Thomas seinem Freund geschenkt?
- 2 Was fand Thomas super beim Gokart fahren?
- 3 Wo hat die Party geendet?
- 4 Was ist ein anderer Name für Eid?
- 5 Was beschreibt Aysha als schön?
- 6 Welche Blumen hat Markus seiner Mutter geschenkt?
- 7 Was war an dem Tag besonders schön für die Mutter?
- 8 Was haben sie nach dem Mittagessen gemacht?



3 Das Imperfekt von *geben*, *haben* und *sein*. Lies F4 in der Grammatik. Schreib die Form des Wortes (a)–(j), damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Beispiel: (a) waren**Meine Schulabschlussfeier**

Endlich habe ich meine Mittlere Reife! Gestern haben wir unseren Schulabschluss gefeiert. 200 Schüler und ihre Familien (a) (*haben*) sich in der Aula versammelt. Unsere (b) (*Lehrer*) kamen auch und natürlich war die Direktorin auch da und hat eine (c) (*lang*) Rede gehalten. Die meisten meiner Freunde (d) (*sein*) sehr emotional und (e) (*haben*) Tränen in den Augen. Danach (f) (*geben*) es ein Buffet mit leckerem Essen und später (g) (*geben*) es auch noch eine Disco. Es war ein (h) (*unvergesslich*) Tag. Ich (i) (*haben*) viel Spaß und die Party (j) (*sein*) erst um Mitternacht zu Ende.



4 Partnerarbeit. Macht Dialoge zum Thema ‚Feste‘.

- 1 Welche Feste feiert deine Familie?
- 2 Was ist deiner Meinung nach wichtig für ein gutes Fest?
- 3 Was hast du letztes Jahr gefeiert? Wie war das?
- 4 Was wirst du nächstes Jahr feiern?



5 a Schreib ein Blog (130–150 Wörter). Du musst Folgendes erwähnen:

- ob du gern auf Familienfeiern gehst
- was du in letzter Zeit gefeiert hast
- wie die letzte Familienfeier war
- wie du deinen nächsten Geburtstag feiern wirst.

5 b Lies den Tagebucheintrag in Übung 1 noch einmal. Kopiere den dritten Absatz und unterstreiche alle Verben im Imperfekt. Übersetze die Verben in deine Sprache.

Beispiel: Nach der kurzen Zeremonie im Standesamt gab es kleine Häppchen und Spiele im Freien.

Vokabular

3A.1 Was gibt es in deiner Stadt?

ab und zu
abends
die Bibliothek
das Einkaufszentrum
einmal
fast
das *Fitnesszentrum*
früh
geöffnet

geschlossen
das Hallenbad
häufig
immer
das Kino
das Krankenhaus
manchmal
das Museum
der Musikladen

das Rathaus
regelmäßig
das Schloss
das Schwimmbad
selten
spät
die Stadt
vormittags

3A.2 Mein Wohnort

die Ampel
auf dem Lande
der Baum
sich befinden
die Brücke
das Feld
der Fluss
die Gegend
die Großstadt
der Hintergrund

der Hügel
industriell
jemand
der/die Klassenkamerad(in)
die Kreuzung
malerisch
mieten
der/die Nachbar (in)
riesig
rumhängen

das Schaf
der Strand
überfüllt
die Umgebung
umziehen
die Verschmutzung
viel los
weit

3A.3 Stadt oder Land – wo wohnst du lieber?

ärgern
der Dreck
einsam
empfangen
sich entscheiden
das Freibad
geeignet
genießen
getrennt
günstig

die Handyverbindung
hässlich
das Hochhaus
der Lärm
die Lebensqualität
sich leisten
die Luft
die Möglichkeit
nebenan
öffentliche Verkehrsmittel

die Ruhe
stören
sich überlegen
die Umgebung
umziehen
der Vergleich
der Vorort
der Wohnort
zahlreich

3B.1 Wieviel kostet das?

die Apotheke
die Bäckerei
ein bisschen
die Buchhandlung
die Dose
die Drogerie
einige
einkaufen
genug
das Gramm
Hundert

kaufen
das Kaufhaus
das Kilo
das Kleidergeschäft
der Laden
der Markt
der Marktplatz
mehrere
die Metzgerei
der Musikladen
die Packung

das Paar
der Preis
die Schachtel
die Scheibe
das Schreibwarengeschäft
das Stück
der Supermarkt
tausend
viel
wenig
ziemlich

3B.2 Einkaufszentrum oder Tante-Emma-Laden?

altmodisch
der Apfel
ausgeben

die Auswahl
die Banane
besser

billig
der Bonbon
das Brot

der Champignon
die Einkaufsgewohnheiten
einzig
die Erdbeere
der Fisch
frisch
groß
das Hackfleisch
die Klamotten

die Kleidung
klein
der Kohl
die Lebensmittel
der Pfirsich
preiswert
die Qualität
der Reis
riesengroß

das Rindfleisch
der Schmuck
der Souvenirladen
teuer
die Tomate
verschieden
das Warenhaus
die Zeitschriften
die Zwiebel

3B.3 Steinreich oder pleite? – Taschengeld

der/die Angestellte
die Arbeit
arbeiten
ausgeben
bekommen
bewerben (sich) um
bezahlen
bezahlt
das Büro
der/die Chef(in)
der Einkaufssüchtige
die Firma

der/die Gärtner(in)
das Geld
genug
das Geschenk
das Geschirr
den Hund ausführen
der/die Kellner(in)
der Koch / die Köchin
der Kunde / die Kundin
die Lehre
der Lohn
der Nebenjob

reichen
der Schaufensterbummel
selbstständig
sich leisten
sparen
spülen
die Stellenanzeige
das Taschengeld
verantwortlich
verdienen
der/die Verkäufer (in)
Zeitungen austragen

3C.1 Bank und Geldwechsel

auf Wiedersehen
die Bank
der / die Bankangestellte
bar
benutzen
brauchen
die Debitkarte
Entschuldigung
der Euro
der Franken
Geld abheben

der Geldautomat
geboren
geradeaus
gern
die Karte
die Kreditkarte
das Konto
Lieblings-
neulich
das Portemonnaie
der Schein

die Sparbüchse
die Sparkasse
suchen
die Summe
das Taschengeld
es tut mir leid
umtauschen
die Währung
wechseln
die Wechselstube

3C.2 Kommunikationsmittel im Alltag

abschicken
Angst haben
der / die Austauschpartner, die
Austauschpartnerin(in)
der Brief
der Computer
direkt
ein paar
ein wenig
der Empfang
entspannt
der Gast

die Gäste (pl)
das Handy
kommunizieren
kompliziert
langsam
der Laptop
die Nachricht
der Ort
das Passwort
reservieren
schnell
skypen

die SMS
soziales Netzwerk
die Stadtmitte
stressig
surfen
das Telefonat
vergessen
wenig
das Wifi
wissen
das WLAN

3C.3 Verloren und gefunden

die Armbanduhr
ausfüllen
der Ausweis
der Bahnsteig

der / die Besitzer(in)
bringen
erleichtert
der / die Finder(in)

der Finderlohn
froh
das Fundbüro
die Fundsache



Willkommen in Wien!

Wien – da ist immer etwas los!

Hallo, ich bin Alex und komme aus Wien. Wien ist ziemlich cool, nicht nur für Touristen. Die Stadt hat schöne historische Gebäude wie das Rathaus und das Parlament. Der Stephansdom ist vielleicht das bekannteste Gebäude. In Wien kann man sehr gut shoppen – in der Mariahilferstraße, zum Beispiel! Dort gibt es die großen, bekannten Geschäfte, aber auch kleine, unabhängige Geschäfte, die hip sind!

Ich fahre fast jede Woche in den Prater, weil ich gern Inliner fahre und dort gibt es viel Platz und auch viel Grün. Meine Freunde kommen auch mit. Fahrgeschäfte sind nichts für mich, aber meine Freunde fahren manchmal mit der Achterbahn und ich schaue ihnen zu.

Wenn mein Austauschpartner hier ist, gehen wir immer ins Museumsquartier, ein Treffpunkt für Jugendliche, Hipster und Touristen. Wir gehen auch zusammen ins Musa, weil wir beide moderne Kunst manchmal ganz witzig finden!





Mit meinem Austauschpartner gehe ich auch immer in ein Kaffeehaus oder eine Konditorei, weil er so gern Apfelstrudel isst. Ich esse lieber eine Sachertorte. Dazu trinken wir einen kleinen Brauner (Espresso mit Milch) und wir lesen dort die Zeitung und fühlen uns erwachsen! 😊

Ich gehe jeden Tag auf dem Weg zur Schule an der Spanischen Hofreitschule vorbei. Dort sind die Lippizaner, die weißen Pferde, die jahrelang trainiert werden, um das weltberühmte Ballett zu tanzen. Bei Touristen ist das sehr beliebt.

Ich verbringe viel Zeit im Jugendzentrum im 12. Bezirk. Dort gibt es viele Projekte für uns und ich kann mit meinen Freunden chillen.

Am Wochenende geht mein älterer Bruder immer ins Bermudadreieck, die Partymeile in Wien, während ich lieber mit meinen Freunden ins Kino gehe. Manchmal gehe ich sogar in die Staatsoper – als Jugendlicher bekommt man extrem günstige Karten!

2 Lies das Blog von Alex. Schreib R (richtig), F (falsch) oder NA (nicht angegeben).

Beispiel: 1 NA

- 1 Das Parlamentsgebäude ist das älteste Gebäude der Stadt.
- 2 Im Prater kann man nur Sport treiben.
- 3 Alex interessiert sich ab und zu für moderne Kunst, weil er sie lustig findet.
- 4 Alex und sein Austauschpartner essen beide gern Süßspeisen in Wiener Cafés.
- 5 Die Hofreitschule trainiert Pferde, damit sie Pferderennen gewinnen.
- 6 Alex entspannt sich täglich mit seinen Freunden im Jugendzentrum.
- 7 Am Wochenende möchte er mit seinem Bruder ins Bermudadreieck gehen.
- 8 Der Eintritt für die Staatsoper ist für Teenager sehr billig.



Das Donauinselfest

Das Donauinselfest ist ohne Zweifel eine der besten Partys der Welt. Welcher Titel passt zu welchem Absatz?

1 Beliebt bei den Stars

2 Moderne Architektur

3 Lernen an einem ungewöhnlichen Ort

4 Ein Event für die ganze Familie

5 Verrückte und ungewöhnliche Aktivitäten



A Die Donauinsel, eine große Insel in der Mitte der Donau, ist es ein ruhiger Ort für Radfahrer, Jogger und Spaziergänger. Es gibt dort auch Bademöglichkeiten. Die Donauinsel bietet Skaterareale, Wasserrutschen und Wakeboarden. Die Gegend dort ist ziemlich abwechslungsreich – manche Gebäude sehen sehr futuristisch aus und es gibt viele Wolkenkratzer.

B Einmal im Jahr, Ende Juni, findet dort aber eine Mega-Party mit rund 1.500 Künstlern und drei Millionen Besuchern statt. Der Eintritt ist frei. Es ist ein Paradies für Fans von verschiedenen Musikrichtungen, unter anderem von elektronischer Tanzmusik, Metal, Rap, Elektro-Punk und Pop-Dance-Musik. Auch internationale Künstler lassen sich gern auf dem Donauinselfest feiern. Es handelt sich hier um das größte Open-Air-Event Europas!

C 18 verschiedene Themeninseln bieten den Besuchern ein vielfältiges Programm. Auf der Action & Fun-Insel gibt es eine Bike-Show oder man kann beim Sandsack-Wettkampf mitmachen! Auf der Sportinsel kann man auch aus zehn Metern Höhe in ein Luftkissen springen!

D Es gibt 300 Stände, die Gerichte aus aller Welt anbieten und 600 Stunden Programm, für Groß und Klein. Ein tolles Event!

E An der Donauinsel befindet sich ein Schulschiff – dort ist das Bertha-von-Suttner-Gymnasium untergebracht!

Informationen über Wien

Wie gut kennst du Wien? Wähle die richtige Antwort. Rate, wenn du es nicht weißt!

- | | |
|--|---|
| 1 Wien ist die Hauptstadt Österreichs und hat ? Einwohner. | 5 ? von Wien besteht aus Grünflächen. |
| A 1,8 Millionen B 3 Millionen C 700.000 | A Weniger als die Hälfte B Die Hälfte |
| 2 Wien ist gleichzeitig auch eines der ? Bundesländer von Österreich. | C Mehr als die Hälfte |
| A 16 B 9 C 27 | 6 Das höchste Gebäude in Wien ist der DC Tower – er ist ? Meter hoch. |
| 3 Wien ist die größte Universitätsstadt im deutschsprachigen Raum. Zirka ? Studenten studieren an der Universität Wien und an Fachhochschulen. | A 300 B 250 C 600 |
| A 195.000 B 500.000 C 50.000 | 7 Der Fluss ? fließt durch Wien. |
| 4 Wien ist eine der innovativsten Städte der Welt und ist im Ranking auf Platz ? – fast so innovativ wie London und San Francisco/San Jose. | A Rhein B Spree C Donau |
| A 10 B 3 C 1 | 8 Wien liegt im ? Österreichs. |
| | A Süden B Westen C Osten |



Prüfungsecke 3.1

Hörverständensübungen: höhere Schwierigkeitsstufe

Wichtige Hinweise

In diesem Teil findest du drei Arten von Hörverständensübungen:

- die richtige Antwort von vier Möglichkeiten wählen (A, B, C oder D)
- Sätze beenden
- die richtige Kategorie auswählen.

Du wirst diese Arten von Hörtexten hören:

- drei Personen sprechen über Erfahrungen
- eine Person gibt ihre Meinung
- eine Person beantwortet Fragen bei einem Interview.

- Du wirst verschiedene Zeitformen hören. Du musst den Unterschied zwischen Vergangenheit, Präsens und Futur erkennen.
- Die Antwort ist nicht immer sofort klar – du musst nachdenken. Das heißt, die Antwort benutzt oft andere Wörter als das, was man hört.
- Du kannst beim Hören Stichpunkte machen, aber vergiss nicht, sie nachher durchzustreichen.

Die richtige Antwort von vier Möglichkeiten wählen (A, B, C oder D)

- 1 a Partnerarbeit. Seht euch Übung 1b an. Lest die möglichen Antworten, bevor ihr euch den Hörtext anhört. Besprecht, was die möglichen Antworten (A–D) bedeuten. Welche Antwort von den vier Möglichkeiten ist eher unwahrscheinlich, und warum?

Beispiel:

- A Im Beispiel ist die Antwort A eher unwahrscheinlich, weil ein Tag sehr kurz ist.
B Das stimmt. Die anderen Antworten sind alle möglich.

- Lies den Titel und die Antworten (A–D). Dann hast du eine Idee, worum es geht.
- Du wirst sicherlich synonime Wörter oder Ausdrücke hören.
- Die Antwort ist nicht immer sofort offensichtlich. Du musst manchmal darüber nachdenken, um eine versteckte Lösung zu finden.
- In der Antwort liest du manchmal einzelne Wörter, die du auch hörst. Vorsicht! Es könnte eine Falle sein!

Andreas Reise nach Deutschland

- 1 b Andreas Reise nach Deutschland. Hör zu. Was sagt Andrea? Wähl die richtige Antwort (X).

Beispiel: Andrea war ... in Deutschland

<input type="checkbox"/>	A einen Tag.
<input type="checkbox"/>	B zehn Tage.
<input checked="" type="checkbox"/>	C zwei Wochen.
<input type="checkbox"/>	D eine Woche.

(a) Andrea ist ...

<input type="checkbox"/>	A geflogen.
<input type="checkbox"/>	B mit einem Reisebus gefahren.
<input type="checkbox"/>	C mit dem Zug gefahren.
<input type="checkbox"/>	D mit dem Auto gefahren.

(b) Andrea wohnte ...

<input type="checkbox"/>	A in einem Schullandheim.
<input type="checkbox"/>	B in einem Luxushotel.
<input type="checkbox"/>	C in einer Jugendherberge.
<input type="checkbox"/>	D bei einer Gastfamilie.

(c) Andrea konnte jeden Tag ...

<input type="checkbox"/>	A im Meer schwimmen.
<input type="checkbox"/>	B ihr Deutsch üben.
<input type="checkbox"/>	C Klavier spielen.
<input type="checkbox"/>	D einkaufen gehen.

(d) Andrea und Gabi haben ...

<input type="checkbox"/>	A sich gut verstanden.
<input type="checkbox"/>	B oft gestritten.
<input type="checkbox"/>	C Ausflüge gemacht.
<input type="checkbox"/>	D Englisch gesprochen.

(e) Gabis Vater arbeitet

<input type="checkbox"/>	A in einer Fabrik.
<input type="checkbox"/>	B in einem Krankenhaus.
<input type="checkbox"/>	C in einer Schule.
<input type="checkbox"/>	D in einem Geschäft.

(f) Andrea hat an ihre Familie gedacht und hat ...

<input type="checkbox"/>	A Geschenke gekauft.
<input type="checkbox"/>	B Heimweh gehabt.
<input type="checkbox"/>	C nichts gegessen.
<input type="checkbox"/>	D ihren Bruder angerufen.

[Total: 6]

Sätze beenden

- 2 a Partnerarbeit. Seht euch Übung 2b an. Welche zwei Wörter könnten in jede Lücke passen? Sagt, warum die Worte passen könnten.

Beispiel: A Für die Lücke im Satz (a) braucht man ein Nomen und es muss feminin sein.

B Es könnte also entweder E (Katastrophe) oder I (Energie) sein.

- Du musst zuhören, aber die Grammatik muss auch richtig sein.
- Du musst alle Lücken ausfüllen. Im Notfall musst du raten!

Der Treibhauseffekt

- 2 b Hör zu. Was hört man im Bericht? Trage den richtigen Buchstaben ein.

A fahren	D Möbel	G Erde	J bewölkt	M verschmutzt
B bedroht	E Naturkatastrophe	H trocken	K leben	
C Sturm	F zerstört	I Energie	L sauber	

Beispiel: Die ... wird immer wärmer.

- | | |
|--|---|
| (a) Zu viel Regen kann zu einer ... führen. | G |
| (b) In Afrika ist es oft zu ... | |
| (c) Viele Tierarten sind vom Aussterben ... | |
| (d) Wir sollten Holz aus unseren eigenen Wäldern für ... benutzen. | |
| (e) Auch Schüler können umweltbewusster ... | |
| (f) Bei normalem Verkehr sind die Innenstädte weniger ... | |

[Total: 6]

Die richtige Kategorie wählen

- 3 a Partnerarbeit. Sind diese Ausdrücke positiv oder negativ?

Beispiel:
1 positiv

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1 Ein Vorteil ist ... | 6 Ich hasse es. |
| 2 Das mag ich nicht. | 7 Was mir am meisten gefällt, ist ... |
| 3 Das macht mir Spaß. | 8 Das ist Spitze! |
| 4 Ich habe keine Lust. | 9 Ich bin dagegen. |
| 5 Das Schlimmste ist ... | 10 Schrecklich! |

- Lies die positiven und negativen Ausdrücke (1–10) noch einmal. Kannst du noch andere Ausdrücke finden?
- Es ist nicht nötig in ganzen Sätzen zu schreiben.
- Hör gut bei negativen Ausdrücken zu. Sie bedeuten manchmal etwas Positives!

Einkaufen

- 3 b Hör zu. Eine Frau spricht über Einkaufen. Was sagt sie? Mach Notizen auf Deutsch. Vollständige Sätze sind nicht nötig.

ALSO AVAILABLE FOR EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE LANGUAGES

French

Edexcel International GCSE French Student Book Second Edition

9781510403284 • £21.99

Edexcel International GCSE French Grammar Workbook

9781444181074 • £6.00

Edexcel International GCSE French Teacher's CD-ROM Second Edition

9781510403291 • £165.00 • August 2017

Edexcel International GCSE French Teaching & Learning Resources

9781510403307 • From £150 for access until August 2019 • August 2017

Edexcel International GCSE French Student eTextbook

9781510402317 • 1 year: £14.70 / 2 year: £21.99 • June 2017

Edexcel International GCSE French Whiteboard eTextbook

9781510402324 • From £150 for access until August 2019 • June 2017

Spanish

Edexcel International GCSE Spanish Student Book Second Edition

9781510403345 • £21.99

Edexcel International GCSE Spanish Grammar Workbook

9781444181111 • £6.00

Edexcel International GCSE Spanish Teacher's CD-ROM Second Edition

9781510403369 • £165.00 • August 2017

Edexcel International GCSE Spanish Teaching & Learning Resources

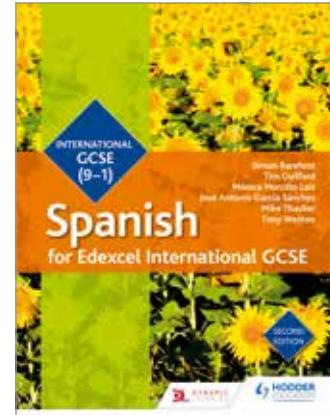
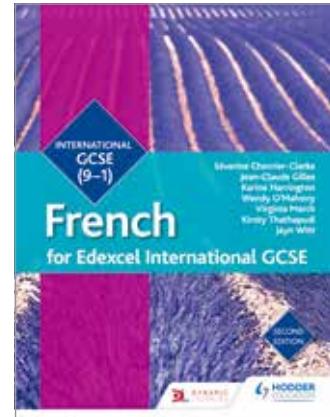
9781510403352 • From £150 for access until August 2019 • August 2017

Edexcel International GCSE Spanish Student eTextbook

9781510402393 • 1 year: £14.70 / 2 year: £21.99 • June 2017

Edexcel International GCSE Spanish Whiteboard eTextbook

9781510402409 • From £150 for access until August 2019 • June 2017



INTERNATIONAL
GCSE
(9–1)

German

for Edexcel International GCSE

SECOND
EDITION

This Student Book provides a differentiated approach to support and stretch students as they progress throughout the course and prepare for their exams and further study.

- ◆ Develop students' four key skills with a variety of topical stimulus material
- ◆ Ensure students are ready for their exam with plenty of exam-style exercises throughout and differentiated exam corners with top tips and sample answers
- ◆ Teach and practice grammar step-by-step with each spread focussing on one grammar point
- ◆ Ensure the progression required for further study at A-level or equivalent with activities to stretch more able pupils
- ◆ Enhance students' cultural and international awareness with magazine sections throughout to provide variety and a different perspective



Also available:

Teacher Resource (9781510403338) includes all audio recordings and transcripts together with answers, teacher notes, graded sample answers with commentary and editable vocabulary lists.

This material can also be purchased as part of the Dynamic Learning platform (9781510403321)

Dynamic Learning

This book is fully supported by Dynamic Learning – the online subscription service that helps make teaching and learning easier.

Dynamic Learning provides unique tools and content for:

- front-of-class teaching
- streamlining planning and sharing lessons
- focused and flexible assessment preparation
- independent, flexible student study

Sign up for a free trial – visit: www.hoddereducation.co.uk/dynamiclearning



To request Inspection Copies
or eInspection Copies and
pre-order your class sets visit
[www.hoddereducation.co.uk/
edexcelinternational](http://www.hoddereducation.co.uk/edexcelinternational)