



AQA  
A-level

# French

includes AS

Casimir d'Angelo  
Jean-Claude Gilles  
Rod Hares  
Lauren Léchelle

With: Séverine Chevrier-Clarke  
Lisa Littlewood  
and Kirsty Thathapudi

SAMPLE  
CHAPTER

This title has been selected  
for AQA's approval process

 **HODDER**  
EDUCATION  
[LEARN MORE](#)





**AQA**  
A-level

# French

**includes AS**

Casimir d'Angelo  
Jean-Claude Gilles  
Rod Hares  
Lauren Léchelle

With: Séverine Chevrier-Clarke,  
Lisa Littlewood  
and Kirsty Thathapudi

# CONTENTS

Maps

Exam information

About the course

## Theme 1 Aspects of French-speaking society: current trends

### Unit 1 La famille en voie de changement

- 1.1 Notre famille est spéciale
- 1.2 Se marier – oui ou non ?
- 1.3 Que de soucis !

### Unit 2 La « cyber société »

- 2.1 La technologie et la vie quotidienne
- 2.2 La technologie et les jeunes
- 2.3 Les pièges de plus en plus sophistiqués de la cyber société
- 2.4 Le boom technologique en Afrique francophone

### Unit 3 Le rôle du bénévolat

- 3.1 Aider les défavorisés – pourquoi et comment ?
- 3.2 Le bénévolat transforme les vies
- 3.3 L'expérience d'être volontaire

## Theme 2 Artistic culture in the French-speaking world

### Unit 4 Une culture fière de son patrimoine

- 4.1 C'est quoi exactement, le patrimoine ?
- 4.2 Le patrimoine – un atout pour le tourisme
- 4.3 Architecture et gastronomie – deux aspects du patrimoine français
- 4.4 Est-ce qu'on peut créer du patrimoine moderne ?

### Unit 5 La musique francophone contemporaine

- 5.1 Sauvez la musique francophone !
- 5.2 Connaissez-vous la musique francophone contemporaine ?
- 5.3 Vous écoutez la musique francophone ?
- 5.4 La diversité de la musique francophone africaine

### Unit 6 Cinéma : le septième art

- 6.1 Les cinéma : un art populaire ?
- 6.2 Les moments forts du cinéma en France
- 6.3 La passion du cinéma

## Film and literature section

### Theme 3 Aspects of French-speaking society: current issues

#### Unit 7 Les aspects positifs d'une société diverse

- 7.1 Origines du multiculturalisme et accueil réservé aux immigrés
- 7.2 Le multiculturalisme – succès ou échec ?
- 7.3 La société canadienne et l'influence de la France dans le monde

#### Unit 8 Quelle vie en France pour les marginalisés ?

- 8.1 L'exclusion sociale
- 8.2 L'inclusion sociale des handicapés et des marginalisés
- 8.3 Comment traitons-nous les marginalisés ?

#### Unit 9 Comment on traite les criminels

- 9.1 La prison, ça marche ?
- 9.2 Perspectives sur la criminalité
- 9.3 Prévention, réhabilitation et réinsertion

## Essay-writing, research and presentation

### Theme 4 Aspects of political life in the French-speaking world

#### Unit 10 Les ados, le droit de vote et l'engagement politique

- 10.1 La politique : ça te branche ?
- 10.2 Voter : une question de choix
- 10.3 L'Union européenne a-t-elle un avenir ?

#### Unit 11 Manifestations et grèves – à qui le pouvoir ?

- 11.1 Le syndicalisme en action
- 11.2 Grèves et manifestations
- 11.3 Les grèves – réactions de la presse et du grand public

#### Unit 12 La politique et l'immigration

- 12.1 L'évolution de l'immigration et l'intégration
- 12.2 L'attitude des partis politiques envers l'immigration
- 12.3 Protection des immigrés et engagement politique

## Revisiting section

- 13.1 Aspects de la vie familiale et l'adoption
- 13.2 La criminalité et les médias sociaux
- 13.3 Volontaires de solidarité internationale
- 13.4 La Belle Époque

## Grammaire

## Index of strategies

## Acknowledgements



## UNIT 1

# La famille en voie de changement

- 1.1 **Notre famille est spéciale**
- 1.2 **Se marier – oui ou non ?**
- 1.3 **Que de soucis !**

### Theme objectives

In this unit you study the ways in which family structures are changing. The unit covers the following topics:

- different types of modern family
- recent changes in relationships and marriage
- concerns and problems of three generations

### Grammar objectives

You will study and practise the following grammar points:

- using regular and irregular verbs in the present tense
- recognising and using the future tense and the immediate future
- recognising and using interrogative forms

### Strategy objectives

You will develop the following strategies:

- using a bilingual or an online dictionary
- finding and using information on the internet
- making sure your exam notes are useful and well organised



# 1.1 Notre famille est spéciale

- Étudier la composition de différentes sortes de familles modernes
- Savoir utiliser les verbes réguliers et irréguliers au présent
- Utiliser un dictionnaire bilingue ou un dictionnaire en ligne

## On s'échauffe

1 a Les membres de la famille. Trouvez les paires. Ajoutez l'article indéfini (« un » ou « une ») à chaque mot.

mère	tante	oncle	grand-mère
cousin	frère	cousine	neveu
fille	petite-fille	sœur	fils
beau-frère	père	arrière-grand-père	petit-fils
belle-mère	nièce	belle-sœur	
grand-père	arrière-grand-mère	beau-père	

1 b Choisissez cinq des mots ci-dessus et écrivez des phrases qui les contiennent.

## Familles recomposées. Ça marche pour vous ?

Moi, j'habite en Belgique et je crois que je suis dans le pire des cas. Je vis depuis un an avec un homme qui a quatre enfants, deux qui vivent à plein temps chez nous, un qui vit chez sa petite amie et un autre qui reste avec nous un week-end sur deux. Moi, j'ai une fille de quatre ans qui bien sûr est à temps complet avec nous et un garçon de onze ans qui vit chez mes parents.

À la maison, c'est le désordre total. Les enfants ne font rien pour aider et si je range la cuisine, cinq minutes après, c'est redevenu le bazar – les chambres, la salle de bains, c'est pareil.

Tous les matins, je lave leurs vêtements à la machine. Je les rentre le soir, je les plie et les range dans leur armoire. Je leur fais à manger matin, midi et soir s'il n'y a pas école. Bref, ils me voient comme une bonne à tout faire.

Quand je dis à mon conjoint de demander aux enfants d'aider un peu comme, par exemple, de vider le lave-vaisselle ou d'étendre le linge, eh bien, rien à faire.

Tout ceci n'est même pas la moitié de ce que j'endure, car il a un fils qui m'insulte tous les jours, même quand



J'étends le linge...entre autres !

on a des invités. Personne ne sait comment je vis, car ma famille vit au Sénégal. Je me sens un peu seule. Ce n'est pas une vie ! **Emma**

## 2 a Lisez ce témoignage d'Emma sur sa vie de famille. Trouvez les mots français qui correspondent aux expressions ci-dessous.

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 le plus mauvais              | 5 en un mot                           |
| 2 le désordre                  | 6 une domestique                      |
| 3 la même chose                | 7 mettre les vêtements lavés à sécher |
| 4 là où on range les vêtements | 8 cinquante pour cent                 |

## 2 b Relisez le témoignage. Cinq de ces phrases (1 à 10) sont vraies. Lesquelles ?

- 1 Emma est la mère de quatre enfants.
- 2 Cinq personnes vivent à temps complet sous le même toit.
- 3 Elle a une fille qui vit chez ses parents.
- 4 Emma lave les vêtements de toute la famille à la main.
- 5 Les enfants prennent le repas de midi à l'école.
- 6 Un des enfants aide à faire le ménage.
- 7 Un des enfants de son conjoint est particulièrement désagréable.
- 8 Les parents d'Emma habitent en France.
- 9 Emma a un sentiment d'isolement.
- 10 Elle n'aime pas bien sa vie.

### GRAMMAIRE



#### Le présent : les verbes réguliers et irréguliers (Present tense: regular and irregular verbs)

Study H1.1 and H1.2 in the grammar section.

In Emma's testimonial on page 2, there are examples of verbs used in the present tense.

1 Find the following present-tense verbs:

- a nine regular -er verbs
- b seven different singular irregular verbs

c three plural irregular verbs

d one reflexive verb

2 Write down the phrases containing these verbs and then translate them into English.

3 Look at the phrase containing the fifth present-tense verb in the article. When you translate this phrase into English, what do you notice about the tense you have to use for this verb?

## 3 Complétez les phrases avec la bonne forme des verbes au présent.



- 1 Je (venir) d'une famille monoparentale, où on (avoir) de bons rapports.
- 2 Chez nous on (mettre) l'emphase sur l'indépendance individuelle, donc je (sortir) fréquemment.
- 3 Je (aller) au tribunal, pour me passer avec mon partenaire qui (rechercher) de la sécurité financière.
- 4 Ma mère (être) veuve et chaque fois que je (partir) pour le travail, elle se (sentir) isolée.
- 5 Mon partenaire et moi (être) gay et nous (prendre) toutes les mesures possibles pour réussir notre famille recomposée.
- 6 Notre fils (vivre) en permanence chez nous et ne (faire) rien pour nous aider !
- 7 Il (croire) que nous (être) dans le pire des cas, mais il n'(avoir) pas raison !
- 8 Je (être) divorcée. Nous (faire) de notre mieux, mais Claude (souffrir) de l'absence de son père.



**4 a** Des familles différentes. Écoutez la conversation entre quatre amis (Hannah, Luc, Enzo et Marie) qui discutent de leur rapport avec leur famille. Hannah ouvre la discussion. Pour chaque début de phrase (1 à 8), choisissez la bonne fin de phrase (a à h).



- |          |   |          |                        |
|----------|---|----------|------------------------|
| <b>1</b> | Luc se dispute avec...                                    | <b>a</b> | ...frère ou sœur.      |
| <b>2</b> | Il s'entend bien avec...                                  | <b>b</b> | ...son père.           |
| <b>3</b> | Enzo n'a pas de...  | <b>c</b> | ...sa petite sœur.     |
| <b>4</b> | Il n'aimerait pas avoir...                                | <b>d</b> | ...ses frères.         |
| <b>5</b> | Marie parle de ses problèmes avec...                      | <b>e</b> | ...ses copines.        |
| <b>6</b> | Quand elle était petite, elle ne voyait<br>pas souvent... | <b>f</b> | ...ses grands-parents. |
| <b>7</b> | Hannah préfère se confier à...                            | <b>g</b> | ...ses parents.        |
| <b>8</b> | Elle aime bien...   | <b>h</b> | ...de beau-père.       |

**4 b** Écoutez la conversation encore une fois et choisissez a, b ou c.



- 1** Hannah vit depuis quelques années dans une famille...

  - a** ...traditionnelle.
  - b** ...monoparentale.
  - c** ...recomposée.

**2** Enzo va bientôt faire partie d'une famille...

  - a** ...monoparentale.
  - b** ...recomposée.
  - c** ...homoparentale.

**3** Hannah a perdu sa mère...

  - a** ...il y a dix ans.
  - b** ...il y a deux ans.
  - c** ...à dix ans.

**4** La famille de Luc consiste en...

  - a** ...trois personnes.
  - b** ...quatre personnes.
  - c** ...cinq personnes.

**5** Marie a été élevée par les parents de...

  - a** ...sa mère.
  - b** ...son père.
  - c** ...ses grands-parents.

#### **4 C Traduisez ce paragraphe en anglais.**



### Une ado pas très heureuse !

Céline est fille unique, mais elle a un petit demi-frère, car sa mère a divorcé il y a trois ans et vit depuis deux ans avec son nouveau conjoint. Céline adore le bébé, mais elle ne s'entend pas bien avec son beau-père, parce qu'il n'aide pas à la maison. Comme sa mère s'occupe tout le temps de son fils, Céline doit faire beaucoup de ménage et elle ne peut pas sortir avec ses copains.



Une famille monoparentale

## STRATÉGIE



### Using bilingual and online dictionaries

- A bilingual dictionary is a helpful tool. However, note that verbs are listed by their infinitives and that adjectives are given in just their masculine forms.
- After nouns, you may see 'nm' or 'nf' to indicate the gender of the nouns. 'Nm' stands for *nom masculin* and means 'masculine noun' (*le, un*). 'Nf' stands for *nom féminin* and means 'feminine noun' (*la, une*).

- Some words have more than one meaning. For example, *belle-mère* can be 'mother-in-law' or 'stepmother'. Use the context to help you choose the right meaning.
- If you want to translate a phrase, online dictionaries, such as wordreference.com, are the better option. For example, take the phrase *bonne à tout faire*. Type *bon(ne)* and you get the meaning of not only *bon(ne)* ('good'), but also *bon(ne)* used in phrases such as *bon marché*, *bonne à tout faire*, *bonne année*.

### 5 Utilisez un dictionnaire (bilingue ou en ligne) pour trouver la signification des expressions suivantes :



- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1 le concubinage      | 5 l'homoparentalité            |
| 2 célibataire         | 6 mes grands-parents paternels |
| 3 donner des conseils | 7 une épouse                   |
| 4 avoir peur          | 8 une famille recomposée       |

### 6 a En groupe, discutez des quatre questions ci-dessous. Prenez des notes sur ce que disent les membres de votre groupe.



Quels sont les avantages et les inconvénients...

- 1 ...d'une famille monoparentale ? 3 ...d'être fils/fille unique ?
- 2 ...d'une famille recomposée ? 4 ...d'être élevé par quelqu'un d'autre que ses parents ?

### 6 b Écrivez un paragraphe en français en réponse à une des questions ci-dessus. Utilisez vos notes et un dictionnaire bilingue/monolingue ou un dictionnaire en ligne quand vous en avez besoin. Comparez votre travail à celui des membres de votre groupe.



# 1.2 Se marier – oui ou non ?

- Étudier les changements récents concernant les rapports personnels et le mariage
- Savoir reconnaître et utiliser le futur et le futur proche
- Trouver des renseignements utiles sur Internet et les utiliser

## On s'échauffe

**1 a** Chacun des mots ci-dessous est un verbe, un adjectif ou un nom. Choisissez la bonne catégorie pour chaque mot. Attention ! six de ces mots peuvent appartenir à deux catégories différentes.

se marier	mari	hétérosexuel	couple
homoparentalité	conjoint	femme	marié
paternel	homosexuel	divorcé	fiancée
se fiancer	divorcer	mariage	
divorce	maternel	fiançailles	

**1 b** Complétez les phrases 1 à 8 en choisissant les bons mots dans la liste ci-dessus.

- 1 Luc et Claire vont ..... à l'église.
- 2 Le ..... aura lieu à 11 heures.
- 3 Ils font un très joli .....
- 4 Leurs ..... ont duré un an.
- 5 Luc a cinq ans de plus que sa .....
- 6 C'est son deuxième mariage. Son premier mariage a fini en .....
- 7 Sa ..... était bien plus jeune que lui.
- 8 Claire adore Luc, son futur .....



**2 a** Lisez l'article suivant sur les différences qui existent entre le PACS et le mariage et trouvez des synonymes français aux expressions ci-dessous.

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 quelqu'un âgé de plus de dix-huit ans | 5 pas de                         |
| 2 le mari ou la femme                   | 6 le paiement d'une compensation |
| 3 d'autre part                          | 7 la mort                        |
| 4 ce qu'il est impératif de faire       | 8 la personne qui est morte      |



**2 b** Trouvez aussi dans l'article des antonymes français à ces mots.

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1 la fidélité | 4 une personne mineure |
| 2 légères     | 5 la vie               |
| 3 compliqué   |                        |

# PACS ou mariage : que choisir ?

Le pacte civil de solidarité (PACS) est un contrat. Il est conclu entre deux personnes majeures, de sexe différent ou de même sexe, pour organiser leur vie commune.

Il existe tout de même des différences non négligeables entre le PACS et le mariage. Pour vous aider à choisir, voici ces différences et leurs conséquences.

## En cas de séparation

### Fidélité

Dans un PACS, l'infidélité ne constituera pas de cause de rupture, alors que la constatation d'adultère sera suffisante pour qu'un conjoint demande et obtienne le divorce.

### Coût de la procédure

Les conséquences financières d'un divorce vont être très lourdes. En revanche, casser un PACS va être simple, rapide et ne coûtera pratiquement rien.

### Devoirs financiers après séparation

Les partenaires de PACS sans enfant n'auront aucune obligation financière l'un envers l'autre lorsqu'ils mettront fin à leur union. En revanche, en cas de divorce : le versement d'une prestation compensatoire sera quasiment systématique.

## En cas de décès

### Que devient la pension du défunt ?

Lors d'un mariage, le conjoint survivant va bénéficier d'une pension correspondant à environ la moitié de la pension de retraite du disparu. En revanche, il n'y aura pas de pension de réversion en cas de décès de l'un des partenaires du PACS.

## Le cas de l'adoption

Deux personnes unies par un PACS ne pourront pas adopter d'enfant. En revanche, un couple marié va pouvoir le faire.

<http://pacs.comprendrechoisir.com/>



Ensemble pour la vie ?

**2 c Relisez l'article et dites si les phrases ci-dessous sont vraies (V) ou fausses (F) ou si l'information nécessaire n'est pas donnée dans le texte (ND). Ensuite, corrigez les phrases fausses.**

- 1 Pour pouvoir se marier ou se pacser, il faut avoir atteint sa majorité.
- 2 Le PACS est réservé aux personnes hétérosexuelles.
- 3 Si l'un des deux partenaires a une aventure amoureuse avec une autre personne, le PACS pourra être cassé.
- 4 Casser un PACS coûtera beaucoup moins cher qu'un divorce.
- 5 Les deux partenaires de PACS devront contribuer financièrement afin d'élever leurs enfants.
- 6 Si un des partenaires du couple marié meurt, son conjoint va hériter de 50% de sa retraite.
- 7 L'adoption d'un enfant sera possible seulement si les deux partenaires mariés ou pacsés y consentent.

## GRAMMAIRE



### Le futur et le futur proche (The future tense and the immediate future)

Study H9 in the grammar section.

- 1 In the article above, there are seven different examples of verbs in the future tense (e.g. *constituera*). List the six other examples and give their infinitives (e.g. *constituer*) and the English meaning of the future forms (e.g. 'will constitute').

- 2 There are also four examples of verbs in the immediate future (e.g. *vont être*). List them and give their English meaning.
- 3 Which example(s) of future-tense verbs in the article could you not work out merely by knowing their infinitives?



### 3 Mettez les verbes entre parenthèses au futur.



- 1 Je (*vais rester*) célibataire, pour garder mon indépendance.
- 2 La plupart des couples (*ne vont pas être*) des parents traditionnels selon les experts.
- 3 L'infidélité (*ne va pas constituer*) de cause de rupture.
- 4 Bon nombre de gens (*vont vivre*) en concubinage.
- 5 Je (*vais avoir*) un mariage formel à l'église.
- 6 Elle (*va choisir*) le sexe de son bébé, qui (*ne va pas avoir*) le nom de son conjoint.

### 4 a On discute du mariage homosexuel. Écoutez la conversation entre quatre amis. Amélie ouvre la discussion. Qui exprime ces idées (a à h) ? Répondez Amélie, Jules, Maxime ou Sarah.



- a Il y a des limites à la liberté individuelle de chacun.
- b Ce qu'ils font ne dérange personne, non ?
- c Le mariage gay n'est pas une institution nécessaire.
- d Tous les enfants ont besoin d'être élevés par des parents des deux sexes.
- e Je ne comprends pas comment les gens peuvent devenir homo.
- f Nous sommes tous égaux devant la loi. Comment peut-on être contre l'expression de cette liberté ?
- g Quand on changera la loi concernant le PACS, tout le monde aura les mêmes droits.
- h Je ne suis pas d'accord avec ceux qui cherchent à promouvoir la cause homosexuelle.

### 4 b Écoutez la conversation encore une fois. Faites correspondre les expressions 1 à 5 à leur traduction en anglais (a à e).



- |   |  |
|---|--|
| 1 Je ne vois pas ce que les gay font de mal | a As long as they don't have children  |
| 2 Comment peut-on tous être égaux?          | b How can we all be equal?             |
| 3 Ce qu'il faudra faire                     | c Gay people don't need to get married |
| 4 Les gay n'ont pas besoin de se marier     | d I don't see what harm gay people do  |
| 5 Tant qu'il n'y a pas d'enfants            | e What we'll have to do                |

### 4 c Traduisez les phrases suivantes en français en adaptant les phrases que vous avez identifiées dans l'exercice 4b.



- 1 I don't see what harm people do by getting married.
- 2 Everyone has the same rights.
- 3 What we'll have to do is to change the law.
- 4 As the PACS is an alternative to marriage, gay people don't need to get married.

#### 4 d Traduisez en anglais ce paragraphe au sujet du mariage pour tous.



##### Le droit au mariage

En passant la loi intitulée « le mariage pour tous », la France est maintenant le neuvième pays européen qui autorise le mariage homosexuel, ainsi que le droit à l'adoption. Les conjoints devront avoir plus de dix-huit ans. Le mariage entre frères et sœurs, entre oncle ou tante et nièce ou neveu, ne sera pas permis. Chacun des conjoints pourra choisir de porter le nom de son mari ou de sa femme ou les deux noms mis l'un à côté de l'autre.

#### STRATÉGIE



##### Finding and using helpful materials online

- Work out the key words for your research.
- Use a French search engine — try the usual addresses but with '.fr' at the end.
- Use the results to write some bullet points.

- Then write a few sentences under each bullet point in your own words. Don't just copy and paste from the web pages you find.
- Cross-check the information by looking at least at one other site.

Follow these steps to complete exercise 5.



#### 5 a Utilisez Internet pour trouver la liste des 49 pays francophones dans le monde. Choisissez un de ces pays et travaillez en groupe avec des étudiants qui ont sélectionné d'autres pays francophones. Comparez ces pays. Considérez par exemple :

- 1 si le mariage homosexuel est devenu légal et quand
- 2 l'âge minimum qu'il faut avoir pour pouvoir se marier
- 3 s'il existe un équivalent au PACS
- 4 s'il est possible pour un couple homosexuel d'adopter un enfant
- 5 le nombre de couples homosexuels qui se sont mariés cette année dans ce pays



#### 5 b Que pensez-vous de l'attitude de chacun de ces pays envers le mariage homosexuel ? Selon vous, quel pays a trouvé la meilleure solution ? Justifiez vos réponses.



#### 6 Discutez en groupe.

Donnez votre opinion sur les sujets ci-dessous à un(e) partenaire et justifiez-la. Votre partenaire vous dira s'il/elle est d'accord et justifiera aussi sa réponse.

- 1 le PACS
- 2 le mariage homosexuel
- 3 le mariage hétérosexuel
- 4 le concubinage
- 5 l'homoparentalité
- 6 le droit des couples homosexuels à l'adoption

# 1.3 Que de soucis !

- Étudier les soucis et les problèmes de trois générations
- Savoir reconnaître et utiliser les formes interrogatives
- S'assurer que vos notes sont utiles et bien organisées

## On s'échauffe

1 Lisez ces définitions (1 à 8) et choisissez le souci ou le problème (a à h) qui leur correspond.

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1 la crainte de perdre son emploi   | a la dépendance               |
| 2 on n'a pas assez d'argent pour vivre  | b une grossesse d'adolescente |
| 3 souvent le résultat d'une alimentation malsaine ou mal équilibrée                   | c l'obésité                   |
| 4 le besoin impératif de consommer de la drogue, de l'alcool ou de fumer, par exemple | d les pertes de mémoire       |
| 5 le résultat de trop de travail scolaire et de temps passé à réviser                 | e l'insécurité financière     |
| 6 on ne se souvient pas bien des choses   | f le stress des examens       |
| 7 on devient âgé, on a les cheveux gris ou on perd ses cheveux peut-être              | g la peur du chômage          |
| 8 c'est quand une jeune fille tombe enceinte  | h le vieillissement           |



## Souffrez-vous de stress ?

La santé de ma mère m'inquiète. Elle a rendez-vous chez le médecin cette semaine. Comment est-ce que ça va se passer ? Mon père aussi nous fait faire du souci. Il perd la mémoire. Va-t-il se rappeler qu'il faut qu'il emmène ma mère voir le docteur ? J'en doute. Tous les deux commencent à se faire vieux.

Ma femme, elle aussi, a ses problèmes. Elle travaille dur et souffre de stress. Alors, pour se relaxer, elle fume. Je pense que si elle voulait s'arrêter, elle trouverait ça difficile. Elle dort mal aussi. Combien de fois lui ai-je dit de limiter ses heures de travail ?

Les enfants, c'est pareil. Jeanne a de la difficulté à apprendre à lire. Qu'est-ce qu'il faut faire pour l'aider ? Je ne sais pas, moi, je ne suis pas professeur ! Émilie nous cause des soucis. Elle a commencé à s'intéresser aux garçons. C'est normal, mais à son âge, on ne sait pas tout sur la vie. Qu'est-ce qu'on ferait si elle tombait enceinte ? Puis, il y a les dangers d'Internet, de l'anorexie, de la boulimie. En plus, il y a ceux que les jeunes veulent imiter, vedettes de la chanson, acteurs ou autres. Leur style de vie n'est pas toujours recommandable.

J'ai mes propres soucis. Mon entreprise va bientôt licencier cinquante employés. Est-ce que j'aurai encore un boulot l'année prochaine ? Tout cela me stresse et ma femme me dit que, pour me relaxer, je bois trop. Elle a peut-être raison. Je ne veux pas en être dépendant, c'est certain. **Michel Brun**



Bien trop stressé !



**2 a** Lisez le blog de M. Brun, un adulte qui a beaucoup de soucis et trouvez-y des synonymes aux expressions suivantes.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 me fait faire du souci | 5 des chanteurs connus   |
| 2 se souvenir            | 6 mes soucis à moi       |
| 3 devenir âgé            | 7 congédier du personnel |
| 4 attendait un bébé      | 8 elle n'a pas tort      |



**2 b** Relisez le blog et étudiez la liste de certains de ses soucis (1 à 8). Il s'inquiète à propos de qui ? Lui-même (L), sa femme (F), sa mère (M), son père (P), Jeanne (J) ou Émilie (É) ?

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 un sommeil trouble             | 5 stressée à cause de son boulot      |
| 2 un problème de santé           | 6 la découverte du sexe opposé        |
| 3 une tendance à tout oublier    | 7 un problème d'accoutumance au tabac |
| 4 le risque de perdre son emploi | 8 des difficultés scolaires           |

## GRAMMAIRE



### Les formes interrogatives (Interrogative forms)

Study E1 and E2 in the grammar section.

- 1 In the blog on page 10, there are seven different questions. Find examples of:
  - a two questions with *est-ce que*
  - b two questions with *qu'est-ce que*
  - c two questions with inversion but no question word

d one question with a question word and inversion.

- 2 Copy the questions and translate them into English.
- 3 Sometimes inversion creates a situation where the verbs in the question would sound clumsy when spoken. What do French people do to make the question sound smoother in this case? Find one example in the blog text.

**G 3** Voici une série de huit réponses aux questions. Choisissez dans la case les questions possibles. Attention ! il y a une question de trop.

- 1 Un mariage obligatoire ? Non, pas du tout !      5 On n'a pas encore décidé.  
2 Oui et non...il y a des frais à considérer après la séparation.      6 Le premier, je crois !  
3 Je ne sais pas exactement, mais il y en a beaucoup.      7 Parce que...parce que !  
4 On va rester ensemble, on n'a jamais pensé à ça !      8 Moi, je dirais plutôt un mariage traditionnel !

- A Combien de couples y a-t-il qui vivent en union libre ?  
B Qu'est-ce qui dure le plus longtemps ?  
C Est-ce que le mariage est essentiel ?  
D Est-ce qu'ils vont déménager ?  
E Quand allez-vous décomposer votre couple ?  
F Est-il facile d'annuler un PACS ?  
G Est-ce que vous allez vivre en concubinage ?  
H Pourquoi est-ce que le père n'habite plus la maison ?  
I Quel papa ?

**4 a** Des soucis des jeunes. Écoutez la première partie de la conversation entre Mathilde et Julie. Répondez aux questions 1 à 4.



- 1 Comment est-ce que Mathilde passe la plupart de son temps ?  
2 Qu'est-ce qui lui manque ?  
3 Qui est Julien ?  
4 Est-ce que Julie mange sainement ?

**4 b** Écoutez la deuxième partie de la conversation entre Hugo et Valentin et répondez aux questions ci-dessous.



- 1 Avec qui Hugo est-il sorti hier soir ?  
2 Qu'est-ce qui s'est passé devant le cinéma ?  
3 Pourquoi est-ce qu'Hugo n'a pas d'argent en ce moment ?  
4 Valentin a-t-il passé un bon week-end ?



Il est vraiment casse-pieds !

#### 4 c Traduisez les questions en français.



- 1 Do you know Julien?
- 2 Why don't you want to go out with Lucas?
- 3 Who did you go to the cinema with?
- 4 What will you do to find a new job?
- 5 How many times a week do you babysit?

#### 4 d Traduisez en anglais ce paragraphe qui traite de problèmes d'une adolescente.



##### L'adolescence

Depuis que j'ai commencé mes règles, j'ai plein de boutons sur le visage. Je trouve ça gênant. Les autres filles au lycée n'ont pas ce problème. À cause de ça, je crois, je n'ai pas de petit ami. En fait, je le trouve difficile de me faire des amis, filles ou garçons. Mes parents ne me laissent pas sortir le soir. Je me sens donc un peu isolée et seule. J'aimerais bien sortir en boîte plutôt que de rester chez moi avec mes amis virtuels. Lordi, c'est bien, mais ça ne suffit pas.

### STRATÉGIE



#### Make sure your exam notes are useful and well organised

- Try not to write too much when making notes. Write only what you think will help you recall what was said or written.
- Highlight the important points you want to remember. Use colours to help you prioritise important points.

- If you store your notes on a computer, use different files for different purposes — for example, one file each for notes on topics, films, books or grammar points. If you prefer to keep your notes on paper, use different notebooks or files in the same way.
- Keep your notes in one place and stick to the organising system you have chosen. This will make revising for exams easier.

#### 5 Relisez le blog à la page 10 et écrivez les soucis de M. Brun sous forme de notes.



Avec seulement l'aide de vos notes, écrivez un résumé des soucis qu'il a à propos de :



- ses parents (2)
- sa femme (2)
- ses enfants (2)
- lui-même (2)

#### 6 Travail à deux. Écrivez cinq questions à propos du blog de M. Brun et posez-les à votre partenaire qui se servira de ses notes (exercice 5) pour vous répondre.



# Vocabulaire

## 1.1 Notre famille est spéciale

un **arrière-grand-père** great-grandfather  
à temps **plein/complet** full time  
le **bazar** chaos  
un **beau-frère** stepbrother; brother-in-law  
un **beau-père** stepfather; father-in-law  
une **belle-mère** stepmother; mother-in-law  
une **belle-sœur** stepsister; sister-in-law  
une **bonne à tout faire** maid  
**bref** in a word  
**compter sur** to count on  
se **confier à** to confide in  
un(e) **conjoint(e)** partner; spouse  
un **demi-frère** half-brother  
une **demi-sœur** half-sister  
une **dispute** argument  
**divorcer** to divorce  
**élever** to raise  
s' **entendre** to get on  
**faire partie de** to be part of  
une **famille homoparentale** same-sex-parent family  
une **famille monoparentale** single-parent family  
une **famille recomposée** step-family; blended family  
une **fille** daughter; girl  
un **fil** son  
un **fil unique** only child (son)  
une **fille unique** only child (daughter)  
**gentil(l)e** kind  
les **grands-parents maternels** (m) grandparents on mother's side  
les **grands-parents paternels** (m) grandparents on father's side  
un **neveu** nephew  
une **nièce** niece  
un **oncle** uncle  
un **petit-fils** grandson  
une **petite-fille** granddaughter  
**plier** to fold  
**presque** nearly, almost  
une **tante** aunt  
le **toit** roof  
la **vie** life  
**vivre** to live

## 1.2 Se marier – oui ou non ?

**accorder** to grant  
**adopter** to adopt  
l' **adultère** (m) adultery  
**appartenir** to belong  
**atteindre** to reach  
**autoriser** to allow  
une **aventure amoureuse** affair  
le **bon sens** common sense  
**déranger** to bother  
le **décès** death

le **devoir** duty  
**disparu(e)** deceased  
le **droit** right  
l' **égalité** (f) equality  
**élever** to raise  
**en revanche** on the other hand  
**hériter** to inherit  
l' **infidélité** (f) unfaithfulness  
la **liberté** freedom  
la **loi** law  
le **manque** lack  
le **mariage** marriage  
se **marier** to get married  
**mettre fin à** to end  
**mourir** to die  
**négligeable** negligible  
le **PACS** contract of civil union (civil partnership)  
se **pacser** to enter into a civil partnership  
la **(pension de) retraite** pension  
la **personne majeure** adult, person over 18  
**promouvoir** to promote  
**tant que** as long as  
le **versement** payment

## 1.3 Que de soucis !

une **accoutumance** addiction  
**avoir ses règles** (f) to have periods  
un **bouton** spot  
**congédier** to sack  
la  **crainte** fear  
la **dépendance** addiction  
**dépendant(e)** addicted  
**déséquilibré(e)** unbalanced  
**dormir** to sleep  
les **drogues** (f) drugs  
**enceinte** pregnant  
se **faire des ami(e)s** to make friends  
**faire du babysitting** to babysit  
se **faire du souci** to worry  
se **faire vieux** to get old  
**gênant(e)** embarrassing  
la **grossesse** pregnancy  
**imiter** to imitate  
s' **inquiéter** to worry  
**laisser** to let  
**licencier** to sack  
un **petit ami** boyfriend  
une **petite amie** girlfriend  
se **rappeler** to remember  
un **régime alimentaire** diet  
la **santé** health  
se **souvenir** to remember  
le **sex opposé** the opposite sex  
le **sommeil** sleep  
**sortir en boîte** to go clubbing  
le **souci** worry, concern  
**souffrir** to suffer  
le **vieillissement** ageing





Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Orders: please contact Bookpoint Ltd, 130 Park Drive, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4SE.  
Telephone: (44) 01235 827720. Fax: (44) 01235 400454. Email [education@bookpoint.co.uk](mailto:education@bookpoint.co.uk)

Lines are open from 9 a.m. to 5 p.m., Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service. You can also order through our website: [www.hoddereducation.co.uk](http://www.hoddereducation.co.uk)

**ISBN: 978 1 4718 5795 9**

© Casimir d'Angelo, Jean-Claude Gilles, Rod Hares, Lauren Léchelle, Lisa Littlewood,  
Kirsty Thatapudi and Séverine Chevrier 2016

First published in 2016 by

Hodder Education,  
An Hachette UK Company  
Carmelite House  
50 Victoria Embankment  
London EC4Y 0DZ

[www.hoddereducation.co.uk](http://www.hoddereducation.co.uk)

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2020 2019 2018 2017 2016

All rights reserved. Apart from any use permitted under UK copyright law, no part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, Saffron House, 6–10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

Cover photo reproduced by permission of Fotolia

The publishers would like to thank the following for permission to reproduce photographs:  
**pp. 2, 5, 8, 13, 15, 16** Fotolia

Typeset by Aptara, Inc.

Printed by Ashford, Gosport, Hants

A catalogue record for this title is available from the British Library.

# French includes AS

This sample chapter is taken from **AQA A-level French Student Book**, which has been selected for the AQA approval process.

**Ease the transition from GCSE and all the way through A-level with a single textbook that encompasses four defined stages of learning across a range of abilities.**

- Develop language skills with a mix of tasks and exam-style questions
- Expose students to authentic French material with film and literature tasters
- Build grammar and translation skills with theme-related practice

**First  
teaching from  
September  
2016**

## **Authors:**

**Jean-Claude Gilles:** former Head of MFL and native speaker with examining experience

**Casimir d'Angelo:** native speaker with extensive teaching and examining experience

**Lauren Léchelle:** native speaker with extensive teaching and examining experience

**Rod Hares:** extensive teaching, examining and authoring experience

**Lisa Littlewood:** experienced French teacher with examining experience

**Kirsty Thathapudi:** experienced MFL editor, developer and author

**Séverine Chevrier:** native speaker with teaching, examining and authoring experience

Textbook subject to change  
based on Ofqual feedback.