

2

Qui sont vos proches?

- En apprenant une nouvelle langue, nous pouvons définir notre identité par les personnes qui nous entourent et les relations que nous établissons.



EXAMINER ET RÉPONDRE AUX QUESTIONS:

Factuelles: Comment décrit-on une personne? Quelles caractéristiques partage-t-on avec sa famille et ses amis?

Conceptuelles: Qui est ma famille? Comment choisissons-nous nos amis?

Invitant au débat: Existe-t-il différents types de famille?

Maintenant **partage et compare** tes réponses à ces questions avec ton voisin ou la classe.

DANS CE CHAPITRE, NOUS ALLONS:

- **Découvrir** comment décrire les caractéristiques physiques et morales d'une personne.
- **Explorer** les liens qui définissent notre famille et nos amis.
- **Passer à l'action** en identifiant l'influence des autres sur son identité.

■ Ces compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage nous seront utiles:

- Compétences de communication
- Compétences de pensée critique

◆ Dans ce chapitre, les opportunités d'évaluation seront basées sur:

- ◆ Critère A: Compréhension orale
- ◆ Critère B: Compréhension écrite
- ◆ Critère C: Expression orale
- ◆ Critère D: Expression écrite

● Nous nous efforcerons de réfléchir aux qualités du profil de l'apprenant, pour comprendre ce que signifie:

● **Communicatifs:** Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.



RÉFLÉCHIR– DISCUTER– PARTAGER

Observe la photo et cherche cinq mots pour **décrire** ce que tu vois. **Discute** avec un camarade, puis partagez les mots avec la classe.

GRAMMAIRE

- L'accord des noms en genre et en nombre
- L'accord des adjectifs en genre et en nombre
- Les pronoms possessifs
- Les verbes réguliers en -er
- Les verbes de base: «avoir» et «être»

VOCABULAIRE SUGGÉRÉ

Substantifs

l'ami(e)
l'oncle
la copine
la cousine
la demi-sœur
la famille
la famille adoptive
la fille
la grand-mère
la mère
la nièce
la sœur
la tante
le copain
le cousin
le demi-frère

le fils
le frère
le grand-père
le neveu
le père
les cheveux
les grands-parents
les parents
les vêtements
les yeux
un beau-père
une belle-mère

Adjectifs

actif
bavard
court
dynamique

grand
gras
gros
intelligent
jeune
large
long
mince
petit
sérieux
sportif
vieux
blanc
bleu
brun
gris
jaune

noir
orange
rose
rouge
vert
violet

Conjonctions et adverbes

quelquefois
toujours

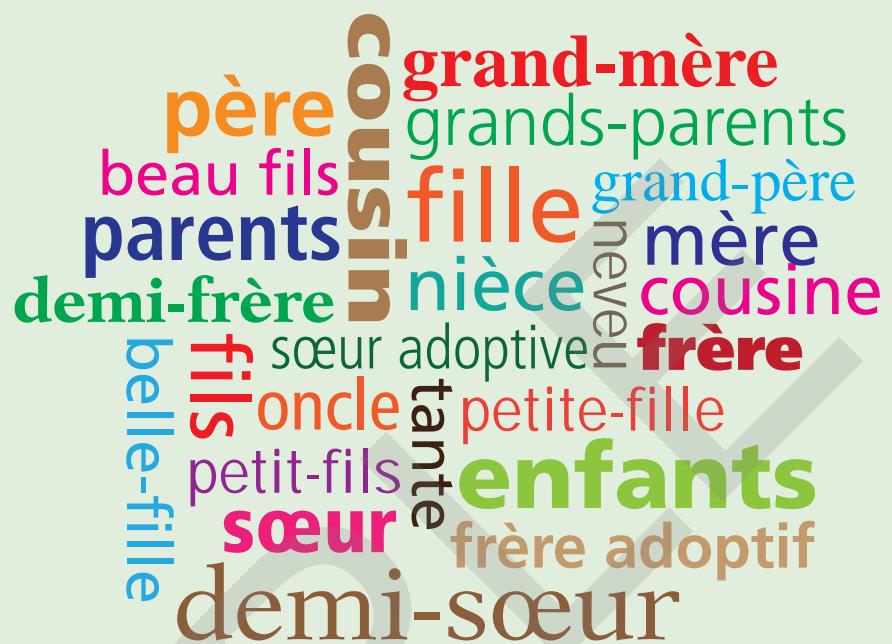
Verbes

adorer
aimer
détester
porter
regarder

Qui est ma famille?

MA FAMILLE

Une famille directe est un ensemble de personnes qui s'aiment et qui vivent dans le même foyer. En France on compte en moyenne deux enfants par foyer, mais d'autres types de familles existent aussi: des foyers sans enfants ou des foyer avec un seul parent. Et chez toi, combien d'enfants y a-t-il?



GRAMMAIRE

Les noms masculins, féminins et pluriels

- 1 Comment sait-on si un mot est masculin ou féminin?
- 2 Comment transforme-t-on un nom singulier au pluriel? Que faut-il ajouter? et quand?

ACTIVITÉ: Chère famille...

■ Les approches de l'apprentissage

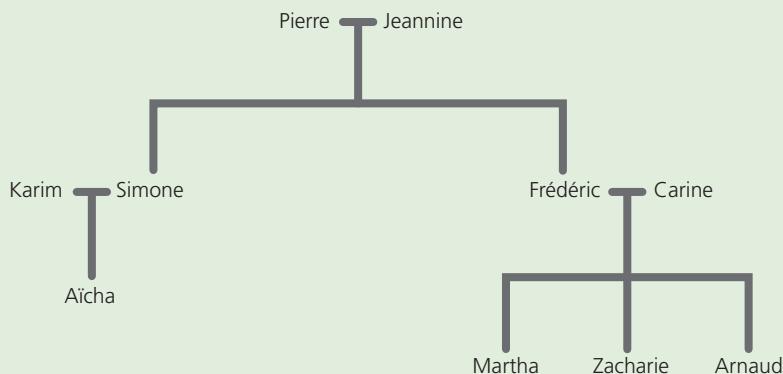
■ Compétences de communication

- 1 Observe les mots dans l'encadré ci-dessus, puis copie et complète le tableau en trouvant le mot féminin pour chaque mot masculin. N'oublie pas de rajouter l'article devant le nom:

Masculin	Féminin
le père	

- 2 Quel est le pluriel des noms suivants?

Singulier	Pluriel
le parent	
le frère	
la sœur	
l'oncle	
le fils	
la fille	
le neveu	
la grand-mère	



ACTIVITÉ: Mon arbre généalogique

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

Observe l'arbre généalogique et réponds aux questions suivantes:

1 Complète les phrases suivantes:

- a Pierre est le ... de Simone et Frédéric.
- b Jeannine est la ... de Simone et Frédéric.
- c Simone et Frédéric sont les ... de Pierre et Jeannine.
- d Aïcha est la ... de Karim et Simone.
- e Frédéric et Carine sont les ... de Martha, Zacharie et Arnaud.
- f Martha est la ... de Zacharie et Arnaud.
- g Arnaud est le ... de Martha et Zacharie.
- h Aïcha est la ... de Martha.
- i Carine est la ... d'Aïcha.
- j Karim est l'... de Martha, Zacharie et Arnaud.

2 Réponds aux questions:

- a Comment s'appelle le frère de Simone?
- b Qui est Carine?
- c Qui sont Pierre et Jeannine pour Aïcha?
- d Aïcha a-t-elle des frères et sœurs?
- e Qui est la sœur d'Arnaud?
- f Qui est Frédéric pour Jeannine?
- g Qui est Simone pour Martha?
- h Combien de frères a Martha?
- i Combien d'enfants a Pierre?
- j Qui est Aïcha pour Zacharie?

◆ Les opportunités d'évaluation

◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère B Compréhension écrite.

ACTIVITÉ: Qui est ta famille?

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

À ton tour de compléter ton arbre généalogique.

Présente ton arbre généalogique à la classe et réponds aux questions de ton professeur.

◆ Les opportunités d'évaluation

◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect iv du Critère C Expression orale.

Comment décrit-on une personne?

ACTIVITÉ: Voici ma famille

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Choisis une photo de ta famille et **décis** ta famille comme Caroline. **Écris** entre 100 et 150 mots.

- ◆ Les opportunités d'évaluation
- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i et ii du Critère D Expression écrite.

Voici ma famille!

Bonjour à tous!

Comme promis dans mon dernier post, je vous présente ma famille. Comme tu peux le voir sur la photo, nous sommes six personnes. Il y a mes deux parents et mes trois frères et sœurs. Ma mère s'appelle Emma; elle a quarante-trois ans et elle est professeur à l'université. Mon père s'appelle Marc; il a quarante-six ans et il est ingénieur. Ma grande sœur s'appelle Séverine; elle a treize ans et elle est sympa. Ma petite sœur a huit ans et elle s'appelle Nicole. J'ai aussi un petit frère qui s'appelle Antoine; il a cinq ans. Enfin, il y a moi, au milieu de la photo; je m'appelle Caroline et j'ai onze ans et demi! J'aime ma famille! Comment est ta famille? Tu as beaucoup de frères et sœurs?

Commentaires:

- Posté le 30 avril 2021 à 13.12 par Lucien:
Salut Caroline! Tu as de la chance d'avoir une grande famille. Je n'ai pas de frères et sœurs. Ma mère s'appelle Valérie et mon père s'appelle Christian. Mes deux parents ont le même âge; ils ont trente-huit ans. Comme mes parents travaillent beaucoup, je reste souvent avec mes grands-parents. Ils sont très gentils. Ma grand-mère s'appelle Monique; elle a soixante-neuf ans. Mon grand-père s'appelle Laurent et il a soixante-douze ans. Moi, je m'appelle Lucien et j'ai douze ans. Est-ce que tu as des grands-parents?
- Répondu le 1^{er} mai 2021 à 8.45 par Caroline:
Salut Lucien! J'ai une grand-mère, mais je ne la vois pas souvent. Elle s'appelle Nelly et elle a quatre-vingt-quatre ans. Elle habite à Paris et moi j'habite à Lyon.
- Posté le 3 mai 2021 à 10.08 par Karim:
Cocou tout le monde! Moi, j'ai aussi une grande famille; c'est génial. J'ai trois sœurs et quatre frères.



ACTIVITÉ: Voici ma famille!

Les approches de l'apprentissage

Compétences de communication

Réponds aux questions suivantes:

- Combien de personnes y a-t-il dans la famille directe de Caroline?
- Copie et complète le tableau suivant:

Noms	Âge	Qui est-ce pour Caroline?
		père
	5 ans	
Emma		
	8 ans	
Nelly		
		sœur

- Complète les phrases suivantes:
 - Valérie et Christian sont ... de Lucien.
 - Lucien n'a pas de ...
 - Monique est ... de Lucien.
 - Laurent est ... de Lucien.
- Où habitent Caroline et sa famille?
- Quel type de texte est-ce?
- Quel genre de blog est?
 - Une opinion
 - Une expérience personnelle
 - Une réflexion
- Encerle sur la photo où se trouve Caroline.
- Comment est la famille de Karim?
- Que pense Caroline de sa famille?
- Réponds à la question de Caroline: Combien de frères et sœurs as-tu?

Les opportunités d'évaluation

- Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère B Compréhension écrite.

ACTIVITÉ: Photo de famille

Les approches de l'apprentissage

Compétences de pensée critique

Regarde la vidéo suivante et réponds aux questions: <https://youtu.be/XJyYqG34iw>

- Combien de personnes y a-t-il dans la famille de Nali?
- Combien de frères et sœurs a-t-elle?
- Où habitent les grands-parents de Nali?
- Comment décrit-elle son père? (Cite trois éléments différents.)
- Quelle est la profession de son père?
- Quel âge ont les frères et sœurs de Nali?
- Associe les phrases suivantes avec les bonnes personnes:

a ... ne va pas à l'école.	i La grand-mère
b ... joue au football.	ii Le grand-père
c ... est drôle.	iii La mère
d ... est travailleur.	iv Le frère
e ... fume.	v La petite sœur
f ... a un chignon.	
g ... vend des fruits au village.	
- Regarde cette deuxième vidéo: <https://youtu.be/bEDpPuWhyts> et copie et remplis le tableau suivant. Si certaines informations ne sont pas mentionnées dans la vidéo, écris dans la case: «pas mentionné».

	Frère	Mère	Père
Prénoms			
Âge			
Profession			
Qu'est-ce qu'ils aiment			
Des qualités et défauts			

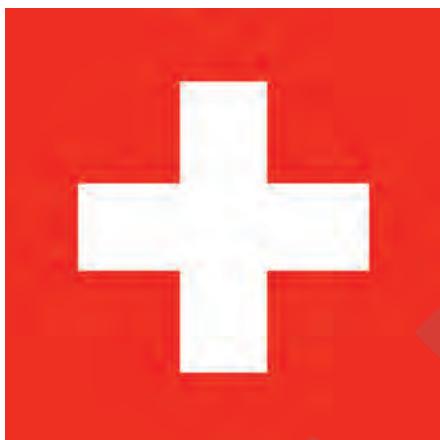
Les opportunités d'évaluation

- Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère A Compréhension orale.

Qui est ma famille?

MES ORIGINES

Mon identité se définit en partie par mes origines et la nationalité de mes parents. Chaque pays est représenté par un drapeau. Par exemple, le drapeau suisse est rouge avec une croix blanche et en plus, c'est le seul drapeau au monde qui est carré au lieu de rectangle.



Il existe également des objets qui caractérisent certaines origines ou pays. En effet, la Suisse est célèbre pour ses montres et le célèbre couteau suisse. Comment est ton drapeau? Existe-t-il un ou plusieurs objets qui caractérisent tes origines?



ACTIVITÉ: Mes origines

■ Les approches de l'apprentissage

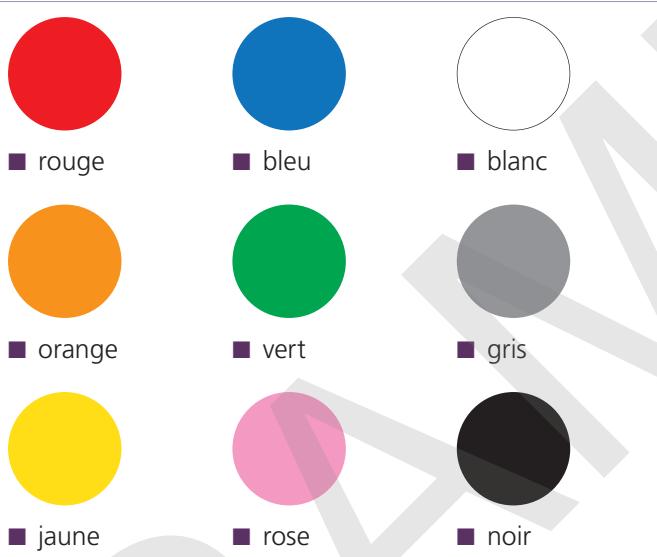
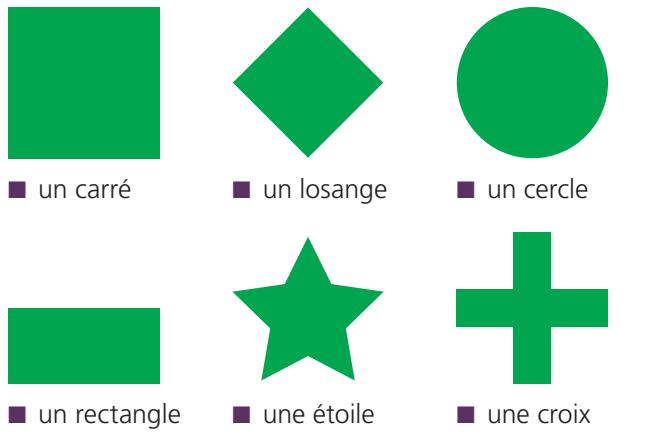
■ Compétences de pensée critique

Clique sur le lien et regarde la vidéo suivante: <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/nos-origines-316>. Réponds aux questions:

- 1 Où sont les enfants?
- 2 Quel est l'objectif de la classe?
- 3 Parmi les objets, lesquels sont mentionnés dans la vidéo?
 - Une théière
 - Une robe
 - Une photo
 - Un ordinateur
 - Un jeu
 - Un instrument
 - Une gomme
 - Un drapeau
 - Un livre
 - Un stylo
- 4 Cite trois nationalités différentes mentionnées.
- 5 Pourquoi y a-t-il deux émojis tristes sur deux élèves?
- 6 De quelles couleurs est le drapeau algérien?
- 7 Complète les phrases suivantes:
 - a Rosie et Ellen sont ... et ...
 - b Saint-Malo est en ...
 - c Petru est d'origine ...
- 8 Qu'est-ce qu'un derbouka?
- 9 Quel objet représente les origines de Petru?
- 10 Quel objet représente tes origines?

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i et iii du Critère A Compréhension orale.



▼ Liens: Individus et sociétés: Géographie

Sais-tu que les couleurs et les formes des drapeaux ont une signification particulière?

Choisis le drapeau de ton choix et recherche sa signification.

Décris-le et présente-le à ta classe.

ACTIVITÉ: Mon drapeau, mes origines

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

Cherche le drapeau de ta ou tes nationalités et **décis-le** en **utilisant** les formes ci-contre. Puis **recherche** sur Internet un objet qui représente ta nationalité.

Présente à ta classe ton ou tes drapeaux et l'objet qui décrit ton identité.

◆ Les opportunités d'évaluation

◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect iv du Critère C Expression orale.

GRAMMAIRE

La possession «de»

Observe les phrases suivantes:

- La **sœur de ma mère** est ma tante.
- J'ai **les cheveux de mon père**.
- Jean a **les yeux de sa mère**.
- Maël et Gilles ont **la bouche de mon grand-père**.
- **La barbe de mon oncle** est longue.

Pour exprimer la possession, nous utilisons des pronoms.

Bonjour les amis!

Je m'appelle Djibril et je suis marocain. Dans **ma famille**, nous sommes quatre. Il y a **mes parents**, **mon frère** Amir et moi. **Nos grands-parents** habitent avec **notre tante** et **notre oncle**. **Leur fille**, **ma cousine**, a 25 ans. **Son nom** est Yasmine. Elle est mariée et a une fille. **Sa fille** s'appelle Nora.

Et toi? comment est ta famille? Tes parents sont sympas?

RÉFLÉCHIR–DISCUTER–PARTAGER

Lis le texte ci-dessus et observe les groupes de mots en gras.
Comment **utilise-t-on** les pronoms possessifs? Peux-tu copier et compléter le tableau ci-dessous?

Pronoms possessifs		
Masculin	Féminin	Pluriel
	ma	
ton		
		ses
notre		
	votre	
leur		

Comment décrit-on une personne?

ACTIVITÉ: Quelle est ta profession?

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

La profession que nous choisissons définit notre personne. Observe les dessins suivants, lis les phrases et relie chaque dessin à la bonne phrase:

1 Mon frère est médecin.



2 Ma sœur est secrétaire.



3 Mon oncle est chef cuisinier.



4 Ma tante est infirmière.

5 Mon père est photographe.

6 J'ai un cousin qui est cinéaste.



7 Ma mère est avocate.

8 Mon grand-père est architecte.

9 Ma grand-mère est professeure de mathématiques.



10 La femme de mon cousin est ingénieure en construction.

GRAMMAIRE

Masculin ou féminin?

Les professions peuvent être masculines ou / et féminines. Observe le tableau suivant, copie et complète-le:

Masculin	Féminin
un photographe	
un médecin	
	une secrétaire
un dentiste	
	une architecte
	une vétérinaire
	une avocate
un électricien	
	une blogueuse
un acteur	
un journaliste	
	une chanteuse
un mécanicien	
un ingénieur	
	une infirmière

Que remarques-tu avec certaines professions?

ACTIVITÉ: Que font tes parents?

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Fais un sondage dans ta classe et pose la question suivante à cinq ou six camarades:

Quelle est la profession de tes parents?

Copie et remplis le tableau suivant:

Camarades	Père	Mère
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Écris des phrases complètes pour **expliquer** tes résultats, comme l'exemple suivant:

Le père de Lucas est fermier et sa mère est infirmière.

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère D Expression écrite.

▼ Liens: Langue et littérature

En français, certaines professions sont uniquement des noms masculins et d'autres uniquement des noms féminins.

Voici quelques professions. Selon toi, sont-elles des professions masculines ou féminines:

- 1 ... docteur
- 2 ... pompier
- 3 ... sage-femme
- 4 ... écrivain
- 5 ... professeur

Quelles caractéristiques partage-t-on avec sa famille et ses amis?

QUELLE EST TA PERSONNALITÉ?

La personnalité d'une personne peut être similaire à la personnalité de ses parents, mais elle est influencée par son environnement et les personnes qui nous entourent. Nos grands-parents, nos amis, nos enseignants, etc. influencent tous notre personnalité. On dit que notre personnalité se développe et peut changer jusqu'à l'âge adulte, et elle est considérée après cela comme permanente.

Observe les emojis suivants:



■ amusant



■ bavard



■ calme



■ confus



■ enthousiaste



■ fort



■ gentil



■ heureux



■ intelligent



■ méchant



■ paresseux



■ sportif



■ timide



■ triste

GRAMMAIRE

L'accord des adjectifs en genre et en nombre

Les adjectifs s'accordent toujours avec le nom qu'ils décrivent. Observe le tableau ci-dessous, copie et complète-le et donne une explication à la règle de l'accord en genre et en nombre:

Adjectifs masculins		Adjectifs féminins	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
actif	actifs	active	actives
sportif			
bavard			bavardes
curieux		curieuse	
heureux			heureuses
paresseux	paresseux		
rêveur		rêveuse	
menteur	menteurs		
amusant			
confus		confuse	
intelligent			intelligentes
gentil		gentille	
mignon			mignonnes
calme		calme	
timide	timides		

ACTIVITÉ: Comment est ta famille?

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Décris la personnalité des membres de ta famille (parents, frères et sœurs, grands-parents, etc.) en écrivant quelques phrases. Utilise au minimum deux adjectifs par personne., par exemple:

Mon père est bavard et sportif.

- ◆ Les opportunités d'évaluation
- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i et ii du Critère D Expression écrite.

Mon blason

Certaines villes et familles sont représentées par un blason. Sur un blason, il y a normalement différentes couleurs et différents objets ou animaux qui représentent les valeurs des gens ou des membres de la famille. Voici un blason très célèbre qui décrivait la famille royale française:



Sur le blason, il y a deux lions, un aigle et une couronne. Sur certains blasons, il y a également une devise. La devise est une phrase courte qui décrit les valeurs d'un pays ou d'une famille. Une devise très célèbre est la devise de la République française; est-ce que tu la connais? C'est Liberté, Égalité et Fraternité. Quelle est la devise de ton pays?

ACTIVITÉ: Mon blason

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Regarde le blason ci-dessous. Recherche des photos qui répondent aux différentes catégories et décrivent ton identité et tes origines.

Tu présenteras ton blason à ta classe.

Deux caractéristiques	Un défaut
Nationalité(s)	Ta famille
Ta couleur préférée	

- ◆ Les opportunités d'évaluation
- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii, iii et iv du Critère C Expression orale.

Comment décrit-on une personne?

DÉCRIS-TOI ET TA FAMILLE!

Nous héritons souvent du physique de nos parents et grands-parents, ainsi que de leur personnalité. Il est normal de ressembler à son père et à sa mère. À qui ressembles-tu? As-tu les yeux de ton père? As-tu les cheveux de ta mère?

-  ■ les cheveux blonds
-  ■ les cheveux noirs
-  ■ les cheveux raides
-  ■ les cheveux afro
-  ■ les yeux verts
-  ■ les cheveux châtain
-  ■ les cheveux longs
-  ■ les cheveux ondulés
-  ■ les yeux bleus
-  ■ une barbe
-  ■ les cheveux bruns
-  ■ les cheveux courts
-  ■ les cheveux frisés
-  ■ les yeux marron
-  ■ une moustache

ACTIVITÉ: Qui suis-je?

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

◆ Les opportunités d'évaluation

◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère B Compréhension écrite.

Lis les descriptions suivantes et **dessine** chaque personnage:

1 Je m'appelle Mathieu et j'ai 12 ans. Je suis petit et j'ai les cheveux courts et crépus. J'ai les yeux verts.

2 Mia a 11 ans. Elle a les cheveux longs, ondulés et châtain. Elle a de grands yeux bleus.

3 Lucien a les cheveux courts, roux et frisés. Il a les yeux marron.

4 Isabelle a les cheveux très longs et raides. Ils sont bruns, comme ses yeux.

5 Carine et Léa sont jumelles et sont identiques. Elles sont grandes et blondes. Elles ont les cheveux ondulés et mi-longs. Elles ont les yeux verts. Elles ressemblent beaucoup à leur mère.

ACTIVITÉ: Qui est-ce?

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Choisis sur Internet trois photos avec une personne dessus et imprime-les. **Écris** la description des personnes que tu as choisies sur des feuilles différentes. Échange tes photos et descriptions avec un autre camarade de ta classe; il devra associer la photo avec la bonne description.

- ◆ Les opportunités d'évaluation
- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i et ii du Critère D Expression écrite.

ACTIVITÉ: Comment est ta famille?

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Choisis une photo de ta famille et **présente-la** à la classe.

- ◆ Les opportunités d'évaluation
- ◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect iv du Critère C Expression orale.



ACTIVITÉ: Comment est ta famille? (bis)

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Observe la photo ci-dessus et **décris** les personnes. **Écris** entre 100 et 150 mots.

- ◆ Les opportunités d'évaluation
- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii et iv du Critère D Expression écrite.

Qui est ma famille?

COMMENT ÉCRIT-ON UN COURRIER ÉLECTRONIQUE?

Un courrier électronique est un moyen de communication très utile. Tu peux écrire à des amis, des membres de la famille, des professeurs ou encore d'autres personnes. Les messages que tu écris peuvent être formels ou informels; cela dépend de la personne à qui tu écris et la raison pour laquelle tu écris un message.

En français, on utilise quelquefois différents mots pour parler de courrier électronique. On dit «un courriel» ou «un mail» ou encore «un email».

RÉFLÉCHIR-DISCUTER-PARTAGER

Lis le courriel ci-dessous.

Quelles sont les caractéristiques d'un courriel informel? Peux-tu en **trouver** au moins cinq?

Discute avec un camarade et partagez vos réponses avec la classe.

1 La personne à qui on écrit le courriel

2 La personne qui écrit le courriel

3 Le sujet du courriel

4 Les salutations au début du courriel

5 L'usage de mots informels

6 Des paragraphes courts et simples

7 Les salutations à la fin du courriel

8 La signature

À: noram27@mail.com¹

De: julia.grand@courrier.org²

Objet: Ma famille³

Coucou Nora!⁴

Comment vas-tu? Je te remercie de répondre à mon courriel. Je suis heureuse d'avoir une correspondante!

Tu⁵ as de la chance d'avoir une grande famille et d'avoir plusieurs frères et sœurs! Moi, ma famille n'est pas très grande. Il y a mes parents et mon frère. Mon père s'appelle Pierre et ma mère s'appelle Jeannine. Mon père est médecin et ma mère est pharmacienne. J'ai un grand frère qui s'appelle Jérôme. Il a 19 ans et il étudie la médecine à l'université. J'adore mon frère. Il est intelligent et patient mais il n'est pas souvent à la maison.

J'ai une cousine qui a 12 ans, comme moi, et c'est ma meilleure amie aussi! Nous jouons souvent ensemble. Elle s'appelle Mélodie. Elle n'a pas de frères et sœurs, elle est une enfant unique. Elle ne peut pas marcher; elle est en chaise roulante. Elle est toute petite, et elle a de longs cheveux blonds avec des yeux bleus. Moi, je suis grande, j'ai des cheveux courts et bruns et j'ai des yeux verts. Et toi, comment es-tu?⁶

À l'école, mon meilleur ami est un garçon et il s'appelle Driss. Il est sympa et très rigolo. Il a deux sœurs jumelles qui ont 14 ans et un petit frère qui a 7 ans. Il s'entend bien avec ses sœurs, mais il dit que son frère est énervant; il veut toujours jouer avec lui. Est-ce que tu t'entends bien avec tes frères et sœurs? Qui sont tes meilleurs amis?

A bientôt,⁷

Julia⁸

ACTIVITÉ: La famille de Julia

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Relis le courriel de Julia et réponds aux questions suivantes:

- 1 Combien de frères et sœurs a Julia?
- 2 Que fait le frère de Julia?
- 3 Comment est le frère de Julia?
- 4 Comment s'appelle la cousine de Julia?
- 5 Quelle est la profession de la mère de Julia?
- 6 Comment est la famille de Mélodie?
- 7 Comment est Mélodie?
- 8 Qui est Driss?
- 9 Combien de sœurs a Driss?
- 10 Pourquoi Driss ne s'entend pas bien avec son frère?
- 11 Julia préfère-t-elle les petites ou les grandes familles? Justifie ta réponse.
- 12 Et toi, préfères-tu les petites ou les grandes familles?
- 13 Quel est le but de ce courriel?
 - Informer
 - Recommander
 - Suggérer

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii et iii du Critère B Compréhension écrite.

ACTIVITÉ: Réponse au courriel

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Réponds au courriel de Julia.

Décris ta famille et parle de deux amis et de leur famille.

Mentionne les caractéristiques physiques et personnelles de ta famille et de tes amis.

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii, iii et iv du Critère D Expression écrite.

GRAMMAIRE

L'accord en nombre des noms et des adjectifs

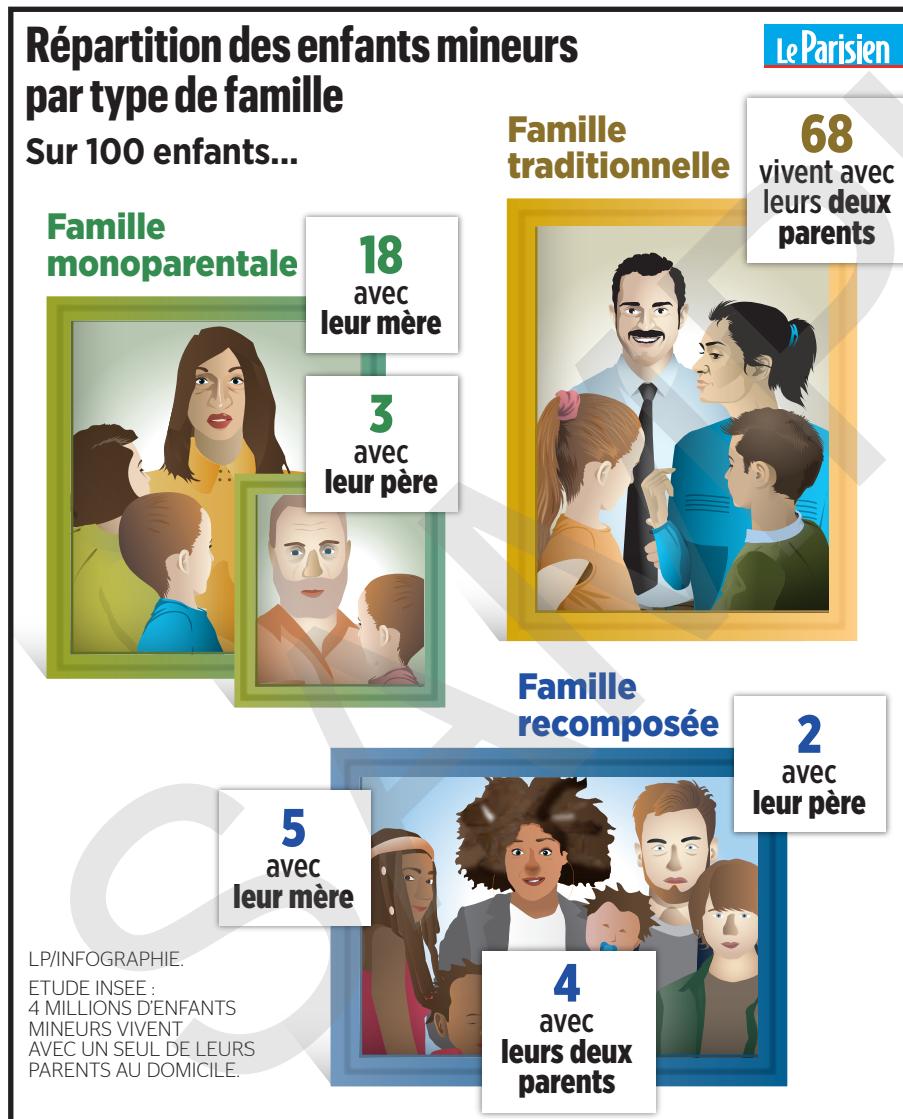
La règle générale du pluriel en français est d'ajouter un «s» à la fin d'un nom et d'un adjectif, mais quelquefois il y a des exceptions avec les adjectifs au masculin. Observe les phrases suivantes au pluriel:

Singulier	Pluriel
Guillaume est français .	Guillaume et son frère sont français .
Mon père est gros .	Mes grands-pères sont gros .
Paul est jaloux .	Les garçons sont jaloux .
Karim est heureux .	Karim et Aya sont heureux .
J'ai un nouveau téléphone.	Nous avons de nouveaux téléphones.
Mon grand-père est génial .	Mes oncles sont géniaux .
C'est un costume régional .	Ce sont des costumes régionaux .

Existe-t-il différents types de famille?

DIFFÉRENTS TYPES DE FAMILLE

La famille est une valeur importante dans toutes les cultures du monde entier. Les familles que nous formons changent et évoluent au fil des siècles. En effet, les familles du XXI^e siècle sont différentes des familles des siècles d'avant, mais la famille garde tout autant son importance.



ACTIVITÉ: Les familles du XXI^e siècle

■ Les approches de l'apprentissage

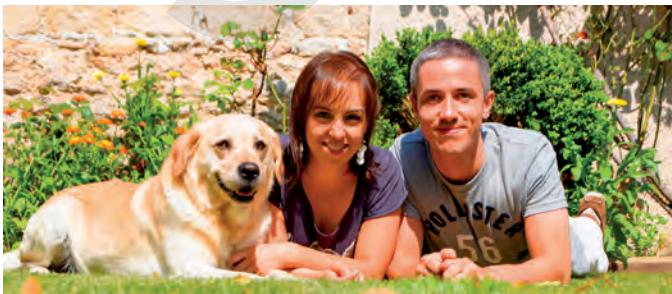
■ Compétences de communication

Observe l'infographie à gauche sur les familles françaises et réponds aux questions suivantes:

- 1 Un enfant mineur est un enfant:
 - de moins de 18 ans
 - de plus de 18 ans.
- 2 Quels types de familles existe-t-il?
- 3 Quel est le type de familles le plus courant en France?
- 4 Combien d'enfants sur 100 habitent avec leur mère seulement?
- 5 Qu'est-ce qu'une famille monoparentale? Explique.
- 6 Qu'est-ce qu'une famille recomposée? Explique.
- 7 Combien d'enfants ont des familles recomposées?
- 8 Combien d'enfants en France habitent avec un parent seulement?
- 9 Quel type de famille as-tu?

◆ Les opportunités d'évaluation

◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère B Compréhension écrite.



OBSERVER–RÉFLÉCHIR–SE POSER DES QUESTIONS

De manière individuelle, observe les photos et réponds aux questions suivantes:

- 1 Décris ce que tu vois sur les photos.
- 2 Que penses-tu des familles sur les photos?
- 3 Quelles questions te poses-tu sur ces photos?

Ensuite, en groupe de deux ou trois élèves, partagez vos idées, vos réponses et vos opinions sur les photos. **Écrivez** les questions que vous vous posez sur les photos; vous les partagerez avec vos camarades de classe.

ACTIVITÉ: Une famille différente

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Choisis une des photos et **décris** la famille.

Mentionne le nombre de personnes, la description des membres de la famille et d'autres informations que tu peux déduire.

Écris environ 100 mots.

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii et iii du Critère D Expression écrite.

LES ANIMAUX DOMESTIQUES, NOS AMIS!

Pour beaucoup de personnes, les animaux domestiques font partie de la famille. D'ailleurs, nous appelons nos animaux des «animaux de compagnie», car ils nous accompagnent dans nos vies et sont des membres de la famille.

As-tu un animal domestique?

Les cinq animaux de compagnie préférés des Français!



Nous aimons tous nos animaux de compagnie et ils occupent une place importante dans nos familles. En France, un foyer sur deux possède un animal domestique. De nombreux couples et familles possèdent un animal domestique pour avoir un compagnon fidèle ou pour responsabiliser leurs enfants. Quels sont nos animaux domestiques préférés?

Le chat, le petit tigre

Le chat est l'animal le plus populaire dans les foyers français. C'est un animal indépendant et intelligent. Il a une forte personnalité et n'hésite pas à sortir les griffes s'il en a besoin. Cet animal majestueux aime les caresses et la présence de ses maîtres.



Le chien, fidèle compagnon de l'homme!

Le chien est l'animal préféré des familles françaises, mais seulement 30% des familles choisissent d'adopter un chien. La qualité du chien est d'être fidèle et loyal à son maître. Les chiens sont de magnifiques animaux que les enfants aiment beaucoup. Ils sont affectueux, aiment jouer avec les enfants mais ils ne sont pas tous gentils.



Le lapin, la peluche préférée des enfants

Le lapin est l'animal de compagnie préférés des enfants. Ils sont petits, doux et surtout très mignons. Le lapin préfère être à l'extérieur, mais il peut facilement habiter dans un appartement. Il prend peu de place et ne coûte pas cher.



Le cochon d'Inde qui ne vient pas d'Inde

Le cochon d'Inde est un petit animal calme, également appelé cobaye. C'est Christophe Colomb qui l'a appelé le *cochon d'Inde*, mais il n'est pas originaire de l'Inde; il vient de l'Amérique du Sud. Ce petit animal n'aime pas être seul; il est sociable et très amusant. Il est également très affectueux et aime les caresses des enfants.



Le poisson rouge qui est orange!

Le poisson est un animal de compagnie très populaire, car il est tout petit et ne coûte pas cher. Il existe plusieurs espèces de poissons rouges; certains sont petits, d'autres plus gros. Le poisson rouge aime la compagnie d'autres poissons; il ne se mélange pas avec tous les poissons.



ACTIVITÉ: Les cinq animaux de compagnie préférés des Français

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

Lis l'article à la page 51 et réponds aux questions suivantes:

- 1 Reliez les phrases suivantes avec le bon animal:

a L'animal préféré des Français est le	i lapins.
b Les enfants préfèrent avoir des	ii poisson rouge.
c L'animal le plus populaire dans les foyers est le	iii chien.
d L'animal de compagnie le plus petit est le	iv cochon d'Inde.
e L'animal qui a deux noms est le	v chat.
- 2 Les phrases suivantes sont-elles vraies ou fausses:
 - a Le chat aime être avec ses maîtres.
 - b Le chien peut être dangereux.
 - c Le lapin préfère habiter dans un appartement.
 - d Le cochon d'Inde aime la compagnie des enfants.
 - e Le poisson rouge aime rester seul.
- 3 Combien de foyers ont des animaux en France?
- 4 Pourquoi avons-nous des animaux domestiques?
- 5 Cite trois qualités du chat.
- 6 Pourquoi seulement 30% des foyers possèdent un chien?
- 7 Pourquoi les enfants aiment-ils les lapins?
- 8 Quelle est l'origine du cochon d'Inde?
- 9 Pourquoi le poisson rouge est un animal domestique populaire?
- 10 Sur la liste des cinq animaux, quel animal de compagnie préfères-tu? Pourquoi?

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i et iii du Critère B Compréhension écrite.

ACTIVITÉ: Mon animal préféré

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de communication

Cherche une photo de ton animal préféré et **décris-le**.

Mentionne l'apparence physique de ton animal et décris également sa personnalité et ce qu'il aime.

Écris environ 100 mots.

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii et iii du Critère D Expression écrite.

▼ Liens: Langue et littérature

Dans la littérature francophone, il existe plusieurs poèmes sur des animaux. Lis le poème ci-dessous intitulé «Les Hiboux» écrit par Robert Desnos. Que remarques-tu avec les mots surlignés?

Les Hiboux

Robert DESNOS

Recueil: «Chantefables»

Ce sont les mères des hiboux
Qui désiraient chercher les poux
De leurs enfants, leurs petits choux,
En les tenant sur les genoux.

Leurs yeux d'or valent des bijoux,
Leur bec est dur comme cailloux,
Ils sont doux comme des joujoux,
Mais aux hiboux point de genoux!

Votre histoire se passait où?
Chez les Zoulous? les Andalous?
Ou dans la cabane Bambou?
À Moscou ou à Tombouctou?
En Anjou ou dans le Poitou?
Au Pérou ou chez les Mandchous?

Hou! Hou!

Pas du tout c'était chez les fous.

Ce poème a été écrit par l'auteur afin d'aider les enfants à apprendre une règle d'orthographe: l'accord au pluriel avec «x» ou «s» des noms et adjectifs se terminant par «ou».

Peux-tu essayer de trouver la règle? Quand faut-il mettre un «x» au pluriel? Quand faut-il mettre un «s»? Quand ne faut-il rien mettre?

Comment choisissons-nous nos amis?

LES AMIS, UNE FAMILLE QUE L'ON CHOISIT

Il existe un célèbre proverbe qui dit qu'on ne choisit pas sa famille, mais que l'on choisit ses amis. En effet, les amis sont très importants au développement des relations. Nos amis forment également notre identité et la personne que nous sommes, car nous partageons des expériences avec eux.



OBSERVER– RÉFLÉCHIR– PARTAGER

Observe la photo et réponds aux questions:

- 1 Qu'est-ce que tu vois? Décris les personnes.
- 2 Que penses-tu des personnes? Quels liens ont-ils entre eux?
- 3 Quelles questions te poses-tu en regardant cette photo?

ACTIVITÉ: Mes amis

■ Les approches de l'apprentissage

■ Compétences de pensée critique

Clique sur le lien suivant:
<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/lamitie-quest-ce-que-cest-1116>, regarde la vidéo et réponds aux questions:

- 1 Où sont les enfants?
- 2 Combien de groupes d'amis y a-t-il sur la vidéo?
- 3 Parmi les mots suivants, lesquels représentent l'amitié pour les enfants?
 - Chanter
 - Discuter
 - Inviter
 - Jouer
 - Manger
 - Parler
 - Partager
 - Téléphoner
- 4 Quelles sont les qualités de Romain et Thomas selon Amaury?
- 5 Complète les phrases suivantes:
 - a Capucine et Océane sont ...
 - b Alice est ... et ... et ...
 - c Capucine est ...

DÉCOUVRE DEUX PERSONNAGES HISTORIQUES: ASTÉRIX ET OBÉLIX

Profil de l'apprenant: Communicatif



Astérix et Obélix sont les héros de la célèbre bande dessinée franco-belge créée par le scénariste René Goscinny et le dessinateur Albert Uderzo.

Ces deux Gaulois sont les meilleurs amis même s'ils sont très différents. Astérix est petit, intelligent et courageux; Obélix est gros, fort et maladroit. Ils habitent dans le même village, se battent contre les Romains ensemble, mangent le sanglier ensemble, etc.

Ton meilleur ami ou ta meilleure amie est-il / elle similaire à toi ou totalement différent?

6 Parmi les activités suivantes, lesquelles sont mentionnées?

- Chanter
- Danser
- Faire du shopping
- Jouer
- Jouer au football
- Jouer aux jeux vidéos
- Regarder la télévision

7 Quelles activités fais-tu avec tes ami(e)s?

8 Quelles qualités aimes-tu chez tes ami(e)s?

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon l'aspect i du Critère A Compréhension orale.

ACTIVITÉ: Qui est ton meilleur ami?

- Les approches de l'apprentissage
- Compétences de communication

Choisis deux de tes meilleurs amis et **décris**-les.

Mentionne leur apparence physique et leur personnalité. Parle de leurs qualités et des activités que tu aimes partager avec eux.

Écris environ 100 à 150 mots.

◆ Les opportunités d'évaluation

- ◆ Cette activité peut être évaluée selon les aspects i, ii et iii du Critère D Expression écrite.

ÉVALUATIONS SOMMATIVES

CES ACTIVITÉS PEUVENT ÊTRE ÉVALUÉES
SELON LE CRITÈRE A: COMPRÉHENSION ORALE,
LE CRITÈRE B: COMPRÉHENSION ÉCRITE, LE
CRITÈRE C: EXPRESSION ORALE ET LE CRITÈRE D:
EXPRESSION ÉCRITE.

Pour ces évaluations, l'usage du dictionnaire n'est pas autorisé.

Évaluation 1

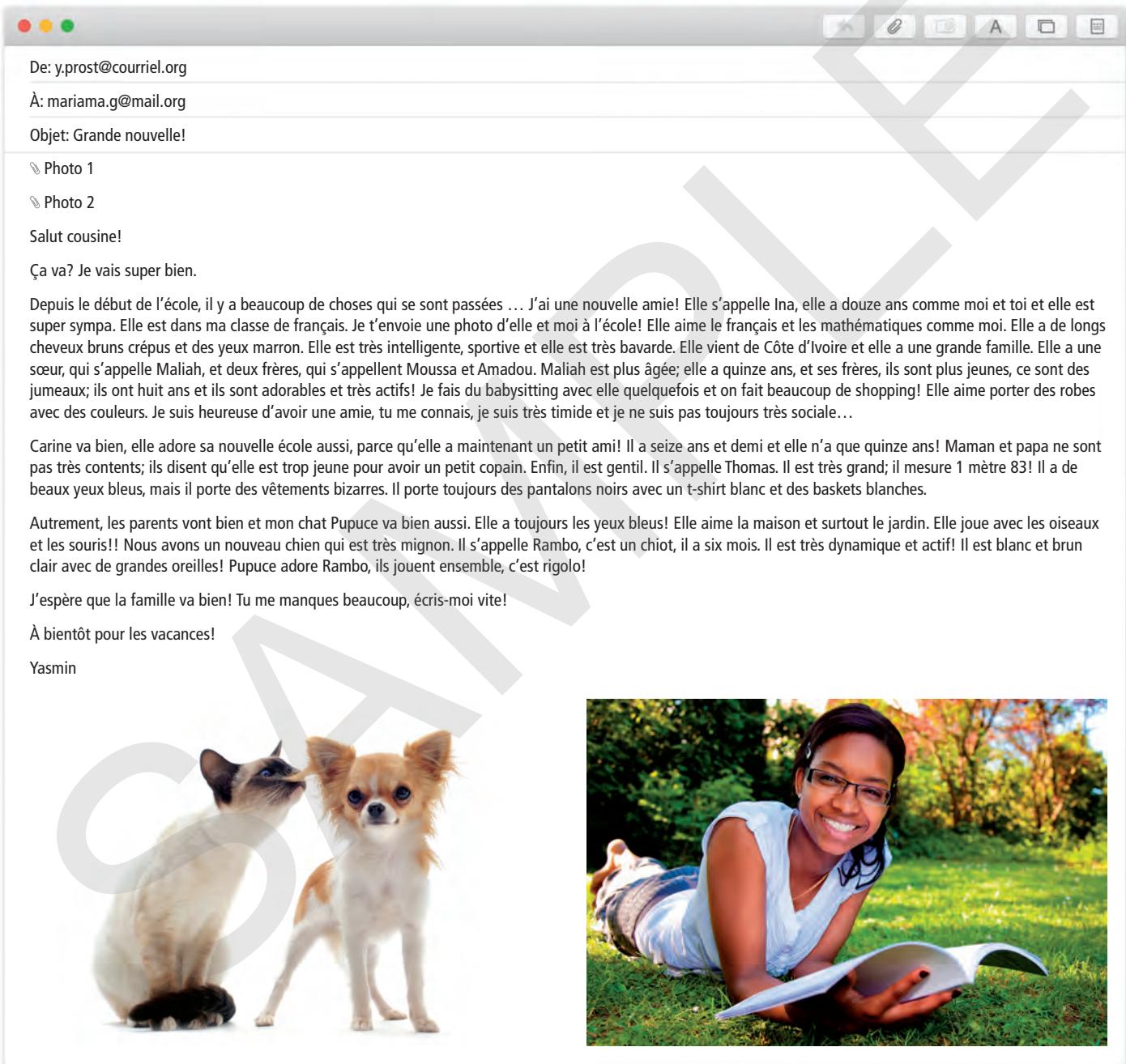
Regarde la vidéo ci-dessous et réponds aux questions suivantes:

www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zxn9xnb/video

- 1 Qu'est-ce que Jérôme aime faire avec son père?
- 2 Décris la relation entre Jérôme et ses parents:
 - Bonne
 - Ouverte
 - Mauvaise
 - Négative
- 3 Qui est Jean?
- 4 Comment est Jean?
- 5 Quel âge a Jeanine?
- 6 Quel cadeau donne la grand-mère à Jérôme?
- 7 Les phrases suivantes sont-elles vraies ou fausses?
 - a Jérôme parle beaucoup avec son père.
 - b Jérôme crie sur sa mère.
 - c Jérôme joue avec son frère.
 - d Jérôme habite avec ses parents.
 - e Jérôme s'entend bien avec son frère.
 - f Jérôme a un cousin.
 - g Jérôme aime les repas de famille.
 - h L'oncle de Jérôme fait des blagues nulles.
 - i Le cousin de Jérôme est de bonne humeur.
- 8 Quel type de vidéo est-ce?
 - Un vlog
 - Un documentaire
 - Une information
- 9 Quel est le ton de Jérôme?
 - Sincère
 - Heureux
 - Ironique
 - Triste
- 10 Quel est le but de cette vidéo?
 - Divertir / Amuser
 - Informer
 - Réfléchir
- 11 Y a-t-il des similitudes entre la famille de Jérôme et ta famille? (Cite au moins une similitude.)
- 12 Y a-t-il des différences entre la famille de Jérôme et ta famille? (Cite au moins une différence.)

Évaluation 2

Lis le courriel suivant:



De: y.prost@courriel.org
À: mariama.g@mail.org
Objet: Grande nouvelle!

Photo 1
Photo 2

Salut cousine!

Ça va? Je vais super bien.

Depuis le début de l'école, il y a beaucoup de choses qui se sont passées ... J'ai une nouvelle amie! Elle s'appelle Ina, elle a douze ans comme moi et toi et elle est super sympa. Elle est dans ma classe de français. Je t'envoie une photo d'elle et moi à l'école! Elle aime le français et les mathématiques comme moi. Elle a de longs cheveux bruns crépus et des yeux marron. Elle est très intelligente, sportive et elle est très bavarde. Elle vient de Côte d'Ivoire et elle a une grande famille. Elle a une sœur, qui s'appelle Maliah, et deux frères, qui s'appellent Moussa et Amadou. Maliah est plus âgée; elle a quinze ans, et ses frères, ils sont plus jeunes, ce sont des jumeaux; ils ont huit ans et ils sont adorables et très actifs! Je fais du babysitting avec elle quelquefois et on fait beaucoup de shopping! Elle aime porter des robes avec des couleurs. Je suis heureuse d'avoir une amie, tu me connais, je suis très timide et je ne suis pas toujours très sociale...

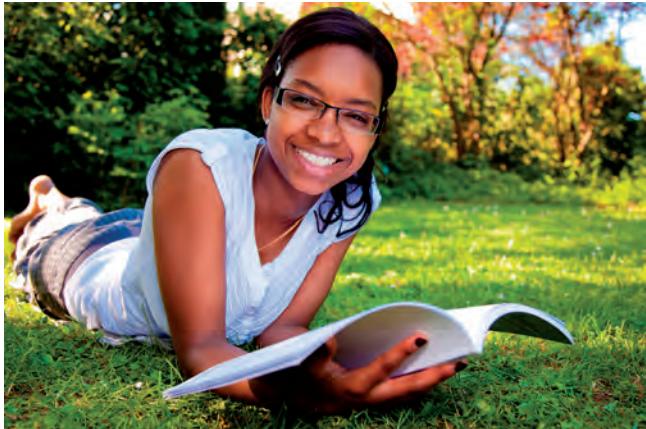
Carine va bien, elle adore sa nouvelle école aussi, parce qu'elle a maintenant un petit ami! Il a seize ans et demi et elle n'a que quinze ans! Maman et papa ne sont pas très contents; ils disent qu'elle est trop jeune pour avoir un petit copain. Enfin, il est gentil. Il s'appelle Thomas. Il est très grand; il mesure 1 mètre 83! Il a de beaux yeux bleus, mais il porte des vêtements bizarres. Il porte toujours des pantalons noirs avec un t-shirt blanc et des baskets blanches.

Autrement, les parents vont bien et mon chat Pupuce va bien aussi. Elle a toujours les yeux bleus! Elle aime la maison et surtout le jardin. Elle joue avec les oiseaux et les souris!! Nous avons un nouveau chien qui est très mignon. Il s'appelle Rambo, c'est un chiot, il a six mois. Il est très dynamique et actif! Il est blanc et brun clair avec de grandes oreilles! Pupuce adore Rambo, ils jouent ensemble, c'est rigolo!

J'espère que la famille va bien! Tu me manques beaucoup, écris-moi vite!

À bientôt pour les vacances!

Yasmin



Réponds aux questions:

1 Copie et remplis le tableau ci-dessous:

	Amie	Sœur	Frères
Prénoms	Ina		
Âge			
Description			
Qualité			

- 2 Quelles sont les matières préférées de Yasmin?
- 3 De quel pays vient Ina?
- 4 Cite deux activités que Yasmin et Ina font ensemble.
- 5 Quels sont les défauts de Yasmin?
- 6 Qui est Carine?
- 7 Que pense Yasmin de Thomas?
- 8 Qu'est-ce qu'il y a de bizarre avec Thomas?

9 Les phrases suivantes sont-elles vraies ou fausses?

- a Carine n'aime pas son école.
- b Carine a 15 ans.
- c Thomas est trop jeune.
- d Pupu aime rester dans la maison.
- e Rambo est un petit chien.
- f Pupu et Rambo s'entendent bien.

10 Pourquoi l'objet du courriel est «Grande nouvelle»? Quelle est la grande nouvelle de Yasmin?

11 Dans ce courriel, Yasmin est:

- triste
- heureuse
- anxieuse.

Justifie ta réponse avec un exemple du texte.

12 Qui est le destinataire de ce texte?

13 Cite deux similitudes entre Yasmin et Ina, et entre toi et ton / ta meilleur(e) ami(e).

14 Cite une différence entre Yasmin et Ina, et entre toi et ton / ta meilleur(e) ami(e)?

15 Yasmin préfère-t-elle les chats ou les chiens? et toi?

Évaluation 3

Observe les photos ci-dessous et **présente** la famille et les amis à ton professeur.

Tu as deux minutes.

Après la présentation, ton professeur te posera des questions.



Évaluation 4



■ Voici ma famille!

Tu cherches un correspondant francophone. Tu **écris** une page dans ton blog **décrivant** ta famille et ton meilleur ami.

Mentionne les points suivants:

- Présente ta famille.
- Inclus une description physique d'au moins une personne.
- Inclus une description de la personnalité d'au moins une personne.
- Mentionne ce que tu aimes et n'aimes pas.

Écris entre 100 et 150 mots.

Réflexion

Dans ce chapitre, tu as appris à décrire les personnes et à parler de ta famille et de tes amis.

Utilise ce tableau pour réfléchir sur ce que tu as appris dans ce chapitre.

Les questions posées	Les réponses trouvées	D'autres questions?			
Factuelles: Comment décrit-on une personne? Quelles caractéristiques partage-t-on avec sa famille et ses amis?					
Conceptuelles: Qui est ma famille? Comment choisissons-nous nos amis?					
Invitant au débat: Existe-t-il différents types de famille?					
Les approches de l'apprentissage utilisées dans ce chapitre:	Description: quelles nouvelles compétences as-tu développées?	La maîtrise de ces compétences			
		Novice	Apprenti	Pratiquant	Expert
Compétences de communication					
Compétences pensée critique					
Les qualités du profil de l'apprenant:	Réfléchis sur l'importance d'être communicatif dans l'apprentissage de ce chapitre.				
Communicatifs					