

**SAMPLE  
CHAPTER**

**INTERNATIONAL  
GCSE  
(9–1)**

# French

**for Edexcel International GCSE**

Séverine Chevrier-Clarke  
Jean-Claude Gilles  
Karine Harrington  
Wendy O'Mahony  
Virginia March  
Kirsty Thathapudi  
Jayn Witt

**SECOND  
EDITION**



**DYNAMIC  
LEARNING**



**HODDER  
EDUCATION**

**Develop independent, culturally aware students with a grammar-led approach and extensive exam preparation written to match the latest Edexcel specifications.**

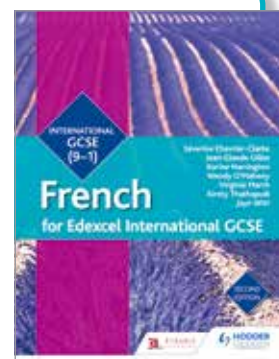
**Edexcel International GCSE French Student Book Second Edition**

9781510403284 • £21.99

**Edexcel International GCSE French Grammar Workbook**

9781444181074 • £6.00

Visit [www.hoddereducation.co.uk/edexcelinternational](http://www.hoddereducation.co.uk/edexcelinternational) to pre-order your class sets or to sign up for your Inspection Copies or eInspection Copies.



**ALSO AVAILABLE**

Our Student Book is also available in two digital formats on Dynamic Learning.

**Student eTextbooks** provide a downloadable version of the printed textbook that you can assign to students so they can:

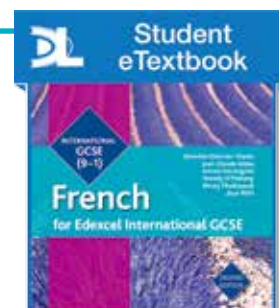
- ◆ Download and view on any device or browser
- ◆ Add, edit and synchronise notes across any two devices
- ◆ Listen to the audio within their textbook

9781510402317 • 1 year: £14.70 • 2 year: £21.99 • Publishing from June 2017

**Whiteboard eTextbooks** are online, interactive versions of the printed textbooks that enable you to:

- ◆ Display pages for whole-class teaching
- ◆ Add notes and highlight areas
- ◆ Insert double-page spreads into your lesson plans and homework activities

9781510402324 • From £150 for access until August 2020 • Publishing from June 2017



**TEACHING RESOURCES**

Make the most of the Student Book with our resources for teachers, containing all the audio, answers, transcripts and teacher notes you need.

- ◆ Develop listening skills with audio recordings and audio transcripts
- ◆ Support your teaching with teacher notes and all the answers to the Student Book exercises
- ◆ Prepare students for the Writing section of Paper 2 with graded sample answers with examiner commentary

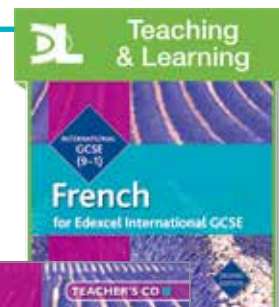
Choose between accessing the resources online via Dynamic Learning, or offline via our Teacher's CD-ROM.

**Teaching & Learning Resource via Dynamic Learning**

9781510403307 • August 2017 • From £150 for access until August 2020

**Teacher's CD-ROM Second Edition**

9781510403291 • August 2017 • £165



INTERNATIONAL  
GCSE  
(9–1)

# French

for Edexcel International GCSE

Séverine Chevrier-Clarke  
Jean-Claude Gilles  
Karine Harrington  
Wendy O'Mahony  
Kirsty Thathapudi  
Jayn Witt

SECOND  
EDITION



# Contents

How to use this book	4	3C Public services	124
Le monde francophone	6	3D Environmental issues	130
<b>1: Everyday life at home and at school</b>		3E Weather and climate	136
1A House and home	8	3F Everyday life in a French-speaking country	142
1B School life and routine	16	3G Customs and festivals	148
1C Food and drink	24	3H Travel and transport	154
1D Common ailments and healthy lifestyles	30	Vocabulaire	160
1E Media – TV and film	38	Magazine	164
Vocabulaire	44	Coin examen	168
Magazine	48	<b>4: Life from infancy to adulthood</b>	
Coin examen	52	4A Childhood	174
<b>2: Self, family and friends – at home and abroad</b>		4B School rules and pressures	178
2A Relationships with family and friends	58	4C School trips, events, exchanges	182
2B Daily routine and helping at home	66	4D The importance of sport	186
2C Hobbies and interests	72	4E Accidents and injuries	190
2D Special occasions	78	4F The world of work	194
2E Holidays	84	4G Future plans	198
2F Tourist information and directions	90	4H Work, volunteering, careers	202
Vocabulaire	98	4J Communication – by internet, mobile phone, email, social media	206
Magazine	102	4K Keeping informed – radio, newspapers, TV, online	210
Coin examen	106	Vocabulaire	214
<b>3: The world around us</b>		Magazine	218
3A Life in the town and rural life	112	Coin examen	222
3B Shopping and money matters	118	Grammar	226
		Verb tables	251

# How to use this book

## Structure of the book

This book is split into four parts. Each area is broken down into units that cover topics on your course. Each unit is split into several spreads. Every spread has listening, reading, writing and speaking activities to help develop your skills. Below is an example of what you can find on each spread.

**Title of the spread**

**Learning objectives:** one linguistic objective and one grammar objective

**Listening material and exercises:** engaging audio recordings with a variety of speakers help develop your comprehension and listening skills

**Reading material and exercises:** interesting reading texts and a variety of question types help develop your reading skills

**Level:** *Embarquement, Décollage or En vol*

**Phonics exercise:** these help you practise your pronunciation

**Writing exercises:** plenty of practice at writing short (80–90 words) and longer (130–140 words) pieces to strengthen your writing skills

**Speaking exercises:** role plays, presentations and group or class conversations help you to practise your speaking skills

**Grammar exercise:** practice of a particular grammar point. You can refer to the grammar section at the end for an explanation of the grammar point before trying the exercise.

At the end of parts 1, 2, 3 and 4 you will find the following:

- **Vocabulary** — four pages of key vocabulary for that area. (The words in italics in these lists are not part of the Edexcel minimum core vocabulary.)
- **Magazines** — four pages of magazine material. These introduce you to a francophone country or area with extra reading material and exercises to practise your skills.
- **Exam corners** — four or six pages that focus on a particular key skill you need to develop for your exam. These include exam-style tasks and suggested answers.

## Differentiation

The three levels of difficulty in the book are indicated by an aeroplane icon along with the following terms: *Embarquement*, *Décollage* and *En vol*.

- ***Embarquement*** — these sections introduce you to the topic with simple reading or listening material and exercises. There are no *Embarquement* sections in Areas D and E, as your skills will have developed beyond this level by that point in the course.



*Embarquement*

- ***Décollage*** — the material in these sections is of medium difficulty.



*Décollage*

- ***En vol*** — these sections are for students who are aiming for top marks.



*En Vol*

## Grammar

- There are grammar exercises throughout the book, covering all the grammar you need to know.
- There is a grammar reference section at the back of the book with explanations of all the grammar points in the book.
- Grammar exercises include a reference to the grammar section so that you can refer to this to help you complete the exercises.
- Examples of the grammar point in the exercise can be found in the reading or listening passage on the same spread.

# 2F

## Tourist information and directions



Embarquement

### 2F.1 On va loger où ?

- ★ Parler de logement de vacances
- ★ Prépositions de lieu



1 Fais correspondre les images A à H aux phrases des vacanciers (1 à 8).

Exemple : 1 C

- Nous, on est sous la tente. On aime bien faire du camping.
- Mes parents ont loué un appartement qui est assez loin du centre.
- On a réservé un gîte à la campagne pour une semaine. C'est bien parce qu'il y a une piscine.
- Avec le camping-car de mon père, on peut s'arrêter où on veut.
- J'aime les auberges de jeunesse. On s'y fait de nouveaux copains.
- En vacances, on reste en chambre d'hôte en général.
- Notre hôtel est en face de la mairie, à côté du centre-ville.
- L'année dernière, on a passé nos vacances dans une caravane, tout près de la plage.



2 Écoute ces cinq personnes parler de leur logement de vacances. Copie la grille. Ajoute quatre lignes à la grille et complète-la.

	Type de logement	Où
1	camping	à la campagne



3 Les prépositions de lieu. Regarde d'abord les sections grammaire J et A3.1. Copie et complète les huit phrases en choisissant l'expression correcte. Traduis aussi les huit phrases dans ta langue.

du de la de l' des

Exemple : 1 du

- 1 L'hôtel est situé près ..... lac.
- 2 L'auberge de jeunesse est à un kilomètre ..... ville.
- 3 Notre caravane est au milieu ..... terrain de camping.
- 4 Le gîte qu'on a loué est à côté ..... école.
- 5 Notre appartement est loin ..... magasins.
- 6 Le terrain de camping est en face ..... terrain de foot.
- 7 Notre chambre d'hôte est au bord ..... mer.
- 8 On a laissé notre camping-car dans un parking près ..... plage.



- 4 Travaillez à deux. Demande à ton / ta partenaire de te parler de ses dernières vacances. Pose-lui les quatre questions ci-dessous. Corrige sa prononciation et ses fautes de grammaire. Réponds aussi aux questions de ton / ta partenaire. Utilise la case pour vous aider et ajoute des détails supplémentaires.

- Où es-tu allé(e) en vacances ?
- Où as-tu logé ?
- C'était où exactement ?
- C'était comment ?

Je suis allé(e)	au bord de la mer à la campagne à la montagne	au Maroc. en Suisse. en Espagne.
J'ai logé	dans un hôtel dans un gîte dans une caravane	au bord de la mer. près d'une rivière. dans une forêt.
L'hôtel / Le camping était	en face à côté loin	de la plage. du lac. du centre-ville.
J'ai pensé que	c'était	très bien. super.



- 5 Comment prononcer les lettres *o* / *au* / *aux* / *eau* / *eaux*. Écoute cette phrase et sépare-en les mots. Répète-la trois fois. Attention à la prononciation ! Réécoute pour vérifier. Refais l'exercice. Traduis la phrase dans ta langue.

*Jojo le beau-frère de Coco a acheté un nouveau bateau qui est beau.*



- 6 Imagine que tu es en vacances en ce moment. Écris un courriel à ton ami(e) français(e). Dis-lui :
- où tu passes tes vacances en ce moment
  - le type de logement que tu as
  - ce que tu penses de tes vacances
- Ajoute des détails supplémentaires.



## 2F.2 Tu passes de bonnes vacances ?

- ★ Expliquer ce que tu fais pour les vacances
- ★ Les adverbes de temps et de lieu, y compris l'adverbe y

**Apolline12**


Nous, on est allés à une agence de voyages où on a pris des dépliants qui nous ont donné tous les renseignements qu'on voulait. On a décidé d'aller en Italie et on a voyagé en train. On y est restés une semaine et comme on était au bord de la mer, on a pu se baigner et faire de la voile. Le soir, on a mangé au restaurant de notre hôtel. C'était super.

**Mathiswisdom**

D'habitude, on passe nos vacances en Provence, dans un petit village qui s'appelle Sarrians. Comme mon père connaît maintenant le propriétaire du gîte, il lui parle directement et organise donc notre séjour là-bas. Il faut trois heures de route pour y arriver. C'est un coin tranquille, à la campagne, que nous aimons bien. Cette année, on va y aller en septembre. C'est un peu tard, à mon avis.

**Juliettereine**

Mes parents ont décidé de visiter l'Inde l'année prochaine. Aujourd'hui, ils veulent essayer d'obtenir des visas pour toute la famille. Comme c'est loin, c'est un voyage qui est assez cher, bien sûr. Si tout marche bien, on prendra l'avion pour y aller. Moi, j'attends ça avec plaisir.



**On va passer les vacances en Inde**



- 1 Complète les phrases. Choisis les mots dans la liste. Attention ! il y a sept mots de trop..

*Exemple* : 1 dépliant

- 1 Appolline12 a pris des ...
- 2 Ils sont restés une ... en Italie.
- 3 Mathiswisdom passe ses vacances dans un petit ... de Provence.
- 4 Cette année, il va y aller en ...
- 5 La famille de Juliettereine va obtenir des ... pour voyager en Inde.
- 6 C'est un voyage cher car c'est ...

semaine	septembre	loin	dépliants	voiture	août	vacances
visas	près	campagne	village	avion	train	



- 2 Tu vas entendre Léo, Marine, Antoine et Éva parler de leurs prochaines vacances. Lis les phrases 1-8. Écris l'initiale du nom de la personne qui dit cela (L, M, A ou E).

*Exemple :* 1 Léo

- 1 C'est un pays qui me plaît parce qu'il y fait chaud et qu'il y a beaucoup de monuments historiques à visiter.
- 2 C'est dommage. Je voudrais bien voir l'Afrique.
- 3 Mon mari aime bien les sites touristiques. Moi, non.
- 4 Nous, on va aller faire des promenades en montagne au printemps.
- 5 Pour leur expliquer ce qu'on a décidé, je leur enverrai un courriel.
- 6 On va passer huit jours dans un hôtel.
- 7 Je ferai une réservation pour mes vacances dans une agence de voyages que je connais.
- 8 Nous, on a réservé nos vacances sur Internet.



- 3 a Les adverbes de temps et de lieu. Regarde d'abord les sections grammaire C2, C4, D3 et D4. Écris les mots des huit phrases dans le bon ordre. Souligne les adverbes de lieu en rouge et les adverbes de temps en noir. Traduis les huit phrases dans ta langue.

*Exemple :* 1 On y va rarement.

- 1 Rarement va y on
- 2 Est tard il trop
- 3 Vais aujourd'hui aller je y
- 4 A montagne il aimé toujours la
- 5 Allons nous aller demain y
- 6 Tôt trop c'est
- 7 Fait il dehors froid
- 8 Tout viens suite de ici

- 3 b Relis le texte de l'exercice 1 et note quatre exemples de l'utilisation de *y*. Traduis-les aussi dans ta langue.



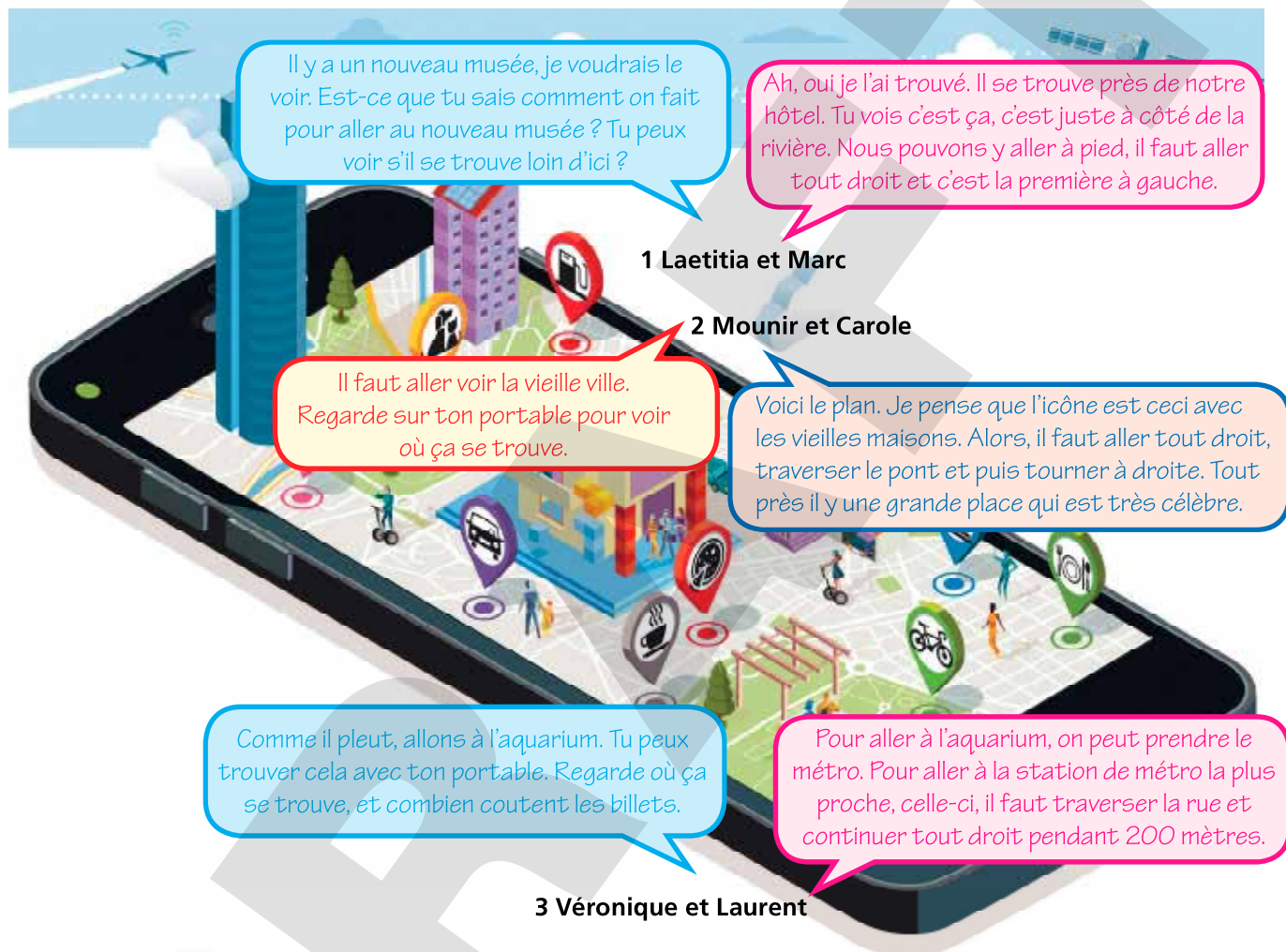
- 4 Pose ces questions à ton / ta partenaire. Réponds aussi à ses questions.
- 1 Où vas-tu en vacances en général ?
  - 2 Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière et avec qui ?
  - 3 Quelles activités as-tu faites pendant tes dernières vacances ?



- 5 Écris un e-mail à ton ami(e) francophone où tu décris tes dernières vacances. Tu dois mentionner les points suivants :
- ✓ Où tu es allé(e) et pour combien de temps
  - ✓ Comment tu as voyagé et avec qui
  - ✓ Tes activités de vacances
  - ✓ Ce que tu as aimé et ce que tu n'as pas aimé
  - ✓ Si tu y retourneras l'année prochaine

## 2F.3 Trouver son chemin

- ★ Demander et comprendre des renseignements ; expliquer où se trouvent les endroits en ville
- ★ Pour aller à... ? ; ça / cela / ceci / celle-ci ; se trouver



- 1 Lis attentivement les conversations. Complète ces phrases avec les mots qui manquent. Choisis-les dans la liste. Attention ! il y en a trois de trop.

Exemple : 1 près

- 1 Le musée est situé ..... de l'hôtel.
- 2 Le musée se trouve ..... de la rivière.
- 3 On peut se rendre au musée .....
- 4 Il y a une place célèbre à ..... de la vieille ville.
- 5 Pour se rendre à la vieille ville, il faut traverser le pont et tourner .....
- 6 L'aquarium est assez loin, donc il faut y aller .....
- 7 Pour arriver à la station de métro, il faut ..... 200 mètres.
- 8 Pour se rendre à la station de métro, il faut aussi ..... la rue.

proximité	marcher	près	traverser	en métro	loin de
à côté	tout droit	à pied	à droite	à gauche	



- 2 Ça se trouve où ? Tu vas entendre trois conversations entre des gens qui discutent où aller et comment trouver leur chemin. Pour chaque dialogue, écris deux lettres. Attention ! il y a une image de trop.

Exemple : 1 D,...



- 3 a *Se trouver / et les articles définis.* Regarde d'abord les sections grammaire A3.1 et K14. Modifie les mots (a) – à (j). Ils doivent respecter le sens de la phrase. Attention ! il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Exemple : a au

- Bonjour monsieur, je peux vous aider ?
- Oui, pour aller (a)..... (à le) stade s'il vous plaît ?
- Le stade (b)..... (se trouver) à 1 kilomètre d'ici, direction Paris.
- Merci. Et où (c)..... (se trouver) les magasins, s'il vous plaît ?
- Il y a un grand centre commercial (d)..... (à le) centre-ville.
- D'accord, merci. Et pour aller (e)..... (à la) piscine municipale, s'il vous plaît ?
- La piscine (f)..... (se trouver) à côté de la patinoire, dans la prochaine rue à droite.
- Il faut aller jusqu'à (g)..... (à les) feux ?
- Oui, c'est ça, c'est juste après.
- Et finalement, je voudrais aller (h)..... (à le) hôpital ; sur le plan, ça (i)..... (se trouver) où ?
- Tournez à droite (j)..... (à le) carrefour.

- 3 b Regarde la section grammaire B6 et trouve les exemples de pronoms démonstratifs dans les conversations de l'exercice 1. Traduis-les dans ta langue.



- 4 Travaillez à deux. Regardez la photo. A pose des questions et B répond. Ensuite changez de rôle.

1 Décris cette photo.

2 À ton avis, qui sont ces gens et qu'est-ce qu'ils font ?

3 Imagine les questions qu'ils posent et les réponses.

4 À ton avis, où vont-ils aller après ?

5 Est-ce qu'il y a des touristes qui viennent dans ta ville ? Qu'est-ce qu'ils veulent savoir ?



- 5 Écris un e-mail de 60 à 75 mots à ton ami(e) lui expliquant comment venir chez toi de la gare / du lycée / du centre-ville. Utilise les expressions suivantes :  
En sortant de la gare / du lycée...  
Va tout droit jusqu'à / au / aux...  
Prends la 1ère / 2ème à gauche / droite  
Ma maison est sur ta gauche / droite



## 2F.4 Pouvez-vous expliquer exactement... ?

- ★ Comprendre des instructions plus compliquées
- ★ Cela, ceci, celui / celle ; ci / là

### Numéro 1

- Bonjour, je peux vous aider ?
- Oui, je voudrais un plan de la ville, s'il vous plaît.
- Prenez ceci. Je peux vous montrer les endroits à visiter si cela vous va.
- Merci.
- Pour aller au port vous prenez la rue en face et ensuite la première rue à droite. Là vous avez beaucoup de petits restaurants. Est-ce que vous aimez les monuments historiques ?
- Oui, j'aime les églises.
- Alors notre plus belle église est celle-ci. Pour aller à l'église, il faut aller tout droit et monter la côte, pas celle-ci mais celle-là.



### Numéro 2

- Excusez-moi, madame, comment aller au musée des beaux-arts ?
- Je vais vous montrer. Vous tournez à gauche en sortant et vous continuez jusqu'au passage pour piétons, pas celui-ci mais celui-là. Après vous tournez à droite dans le passage du musée.
- Merci, cela est très utile.

### Numéro 3

- Bonjour, vous voulez des renseignements ?
- Oui, j'aimerais faire une promenade en bateau. Où est-ce qu'il faut aller ?
- Regardez ceci. Là vous avez la route principale, vous la suivez jusqu'au port. Quand vous arrivez au port, vous allez sur ce quai, celui sur la droite, et vous marchez 100 mètres. Là vous avez les bateaux qui font des promenades. Je vous recommande celui-ci, c'est le meilleur et c'est le moins cher.



- 1** Ces gens demandent des renseignements dans un office de tourisme. Lis les conversations attentivement et réponds aux questions en français.

*Exemple :* 1 La rue en face de l'office de tourisme.

#### Numéro 1

- 1** Quelle rue faut-il prendre pour aller au port ?
- 2** Le monsieur, quel genre de sites aime-t-il visiter et qu'est-ce qu'il aime en particulier ? [2]
- 3** Que faut-il faire pour visiter ce monument ?

## Numéro 2

4 Où faut-il tourner en sortant ?

5 Le monsieur, où veut-il aller ?

## Numéro 3

6 Quelle rue faut-il suivre pour aller au port ?

7 Les bateaux se trouvent sur quel quai ?

8 La dame recommande un bateau. Pourquoi ? [2]



- 2 Tu vas entendre quatre conversations dans lesquelles les gens donnent des renseignements. Choisis la bonne réponse A-K pour terminer chaque phrase. Attention ! il y a trois réponses de trop.

Exemple : 1 D

## Numéro 1

1 Pour arriver à la rue Saint-Jacques, il faut aller jusqu' à ..... .

2 Après l'hôtel de ville, il faut prendre ..... .

## Numéro 2

3 La jeune femme cherche ..... .

4 Quand elle sort du magasin, elle doit ..... .

5 Après 150 mètres, elle doit ..... .

## Numéro 3

6 Le café du Coin se trouve dans ..... .

7 Pour trouver le café du Coin, il faut continuer ..... .

## Numéro 4

8 Le parking se trouve ..... .

A la première rue à droite

D l'hôtel de ville

G la rue Garibaldi

J traverser la rivière

B la rue Blaise Pascale

E jusqu'aux feux

H devant le Palais de Justice

K tourner à gauche

C tourner à droite

F près de la rivière

I la rue Victor Hugo



- 3 Regarde la section grammaire B6. Complète les phrases avec *cela*, *ceci* ou *celui-ci*, *celui-là*, *celle-ci*, *celle-là*.

Exemple : 1 celle-ci

1 « Quelle rue doit-on prendre ? »

« Je pense que c'est ....., devant nous. »

2 « Où veux-tu aller cet après-midi ? »

« Je ne sais pas. .... m'est égal. »

3 « ..... est l'endroit que l'on nous a recommandé. »

4 « Quel monument veux-tu visiter, celui-ci ou ..... ? »

5 « Quelle est la station la plus proche ? C'est celle-ci ou ..... ? »

6 « J'aime aller à la plage. » « Laquelle ? » « ..... est la meilleure. »

7 « L'hôtel est très cher, mais ..... n'a pas d'importance, c'est ton anniversaire ! »

8 « Tu vois le bâtiment là-bas ? » « Lequel ? ..... avec le toit rouge ? »

- 4 Tu dois écrire 130-150 mots en français.



Je voulais aller à la plage à pied. Je suis allé(e) à l'office de tourisme pour demander mon chemin. Je n'ai pas écouté tous les renseignements, je n'ai pas trouvé la plage...

Continue l'histoire.

- Donne au moins quatre détails de ta route quand tu es sorti(e) de l'office.
- Après 30 minutes, où étais-tu ? Décris ta situation.
- Comment as-tu retrouvé ton hôtel ?

# Vocabulaire

## 2A.1 Ma famille

<i>l'arbre généalogique (m)</i>	la demi-sœur	<i>le jumeau</i>	le poisson rouge
le chat	la fille	le lapin	la souris
le cheval	le fils	l'oncle (m)	la tante
le chien	la grand-mère	le petit fils	
le demi-frère	le grand-père	la petite fille	

## 2A.2 Comment sont-ils physiquement ?

âgé(e)	jeune	la moustache	sourire
avoir l'air	joli(e)	moyen(ne)	la taille
la barbe	laid(e)	une oreille	les yeux (m)
les cheveux (m)	les lunettes (f)	petit(e)	
grand(e)	mignon(ne)	ressembler à	
gros(se)	mince	roux (rousse)	

## 2A.3 Comment sont-ils de caractère ?

agréable	le défaut	la jalousie	pareil(le)
l'apparence physique (f)	<i>désagréable</i>	jaloux (-se)	paresseux (-euse)
<i>avoir un bon sens de l'humour</i>	égoïste	lunatique	pessimiste
<i>la bêtise</i>	énervant(e)	méchant(e)	pire
bruyant(e)	faire plaisir	meilleur(e)	la qualité
le caractère	gentil(le)	menteur (-euse)	le rapport
casse-pieds	grave	mignon(ne)	travailleur (-euse)
<i>changeant(e)</i>	heureux (-euse)	négatif (-ve)	seulement
courageux (-euse)	honnête	optimiste	

## 2A.4 Les rapports avec les autres

l'amitié (f)	compréhensif	embêter	pareil(le)
avoir raison	(compréhensive)	énervé	pénible
avoir tort	<i>complice</i>	énervant(e)	la raison
à cause de	crier	se fâcher	<i>se réconcilier</i>
à propos de	se disputer	fâché(e)	<i>résoudre</i>
au sujet de	s'entendre	la faute	réussir
avoir tendance à	être d'accord	le gout	rigoler
<i>casse-pieds</i>	s'excuser	<i>irritant(e)</i>	rigolo
<i>se chamailler</i>	embêtant(e)	la liberté	<i>tendu(e)</i>

## 2B.1 Ma routine quotidienne

d'abord	se laver	quotidien(ne)	tôt
s'amuser	se lever	rentrer	tranquillement
l'après-midi (m)	le matin	se reposer	vers
se brosser les dents	prendre le petit déjeuner	rester au lit	vite
se brosser les cheveux	prendre une douche	se réveiller	le weekend
<i>se coucher</i>	prendre un goûter	la routine	
se doucher	puis	le samedi	
ensuite	quelquefois	tard	
s'habiller	quitter (la maison)	tout de suite	

## 2B.2 Range ta chambre !

aider	faire (le lit)	nettoyer	remplir (le lave-linge)
balayer	garder (un enfant)	s'occuper de	le repassage
les courses	<i>hygiénique</i>	<i>par terre</i>	sale
débarrasser (la table)	la lessive	passer l'aspirateur	sortir (la poubelle)
dégoutant(e)	le ménage	la poussière	la tâche ménagère
<i>en désordre</i>	mettre (le couvert)	préparer à manger	tondre (la pelouse)
donner à manger à	monter dans sa chambre	propre	la vaisselle
le drap	le nettoyage	ranger (la chambre)	le vêtement

## 2B.3 J'aide à la maison

les affaires (f)	faire le ménage	s'occuper de...	rentrer la lessive
aider	faire le repassage	les ordures (f)	sale
allumer la télé	faire la vaisselle	oublier	sortir la poubelle
l'argent de poche (m)	s'entendre bien avec...	paresseux (-euse)	les tâches ménagères
en avoir marre	les jumelles (f)	passer l'aspirateur	tondre la pelouse
débarrasser la table	s'inquiéter	préparer à manger	vider le lave-vaisselle
faire les courses	laver la voiture	promener le chien	
faire le jardinage	mettre la table	propre	
faire le lit	nettoyer (la salle de bains)	ranger (la chambre)	

## 2C.1 Mon temps libre

la batterie	faire les magasins	la natation	la piscine
la bibliothèque	génial(e)	le passe temps	préféré(e)
le centre commercial	l'instrument (m)	passer	le temps libre
le copain (la copine)	jouer à/de	le patin à glace	le tennis de table
l'équipe (f)	la maison des jeunes	la patinoire	le théâtre

## 2C.2 Tu veux sortir ?


l'activité culturelle (f)	devoir	le matin	la semaine
ancien(ne)	<i>donner un coup de téléphone</i>	se passer	si
l'après-midi (m)	<i>emmener</i>	la patinoire	la soirée
arranger	ensemble	la place	sortir
avoir lieu	espérer	plaire à	le temps libre
se baigner	faire la fête	plein de	visiter
barbant(e)	faire les magasins	pouvoir	se voir
le cadeau	<i>faire un tour</i>	se rencontrer	vouloir
chercher	<i>la fête foraine</i>	rencontrer	

## 2C.3 Je ne m'ennuierai pas !

l'ado	en plein air	la journée	rencontrer de nouvelles
s'amuser	espérer	laisser	personnes
avoir envie de	se faire de nouveaux amis	<i>l'organisateur (m)</i>	le renseignement
<i>avoir hâte de</i>	formidable	participer à	le skate
avoir l'intention de	génial	passer son temps à	le ski nautique
<i>l'atelier (m)</i>	les grandes vacances (f)	le patin à roulettes	<i>un tas de</i>
le bénévole	gratuitement	la planche à voile	le tournoi
la compétition	l'inscription (f)	la plongée	le volontaire
dehors	s'inscrire	<i>profiter</i>	vouloir



## La Martinique, où règnent la nature et la musique



La ville de Fort-de-France


Il y a deux mois, je suis arrivée en Martinique pour y **1**..... Je suis infirmière à l'hôpital de Fort-de-France, la **2**..... de la Martinique.

J'aime bien mon boulot, mais ce que j'**3**..... encore plus, c'est le weekend. Ici, on est entourés par la mer et les plages sont superbes. Comme le climat le permet, on fait des barbecues entre copains et ça me donne aussi l'occasion de **4**..... des gens et de me faire de nouveaux amis.

Je trouve les gens vraiment sympas dans l'ensemble. Le seul problème est que la plupart des locaux **5**..... créole. Je me suis donc inscrite à un cours de langue et je commence à me débrouiller.

La ville de Fort-de-France est jolie et très animée. Il y a des **6**..... de fruits et légumes, d'épices et de poissons.

On peut, bien sûr, faire toutes sortes d'activités nautiques. La cuisine est bien différente de la cuisine française mais très **7**..... Pour ceux qui aiment sortir le soir, à part les **8**..... il n'y a pas grand-chose. Il y a le théâtre mais pour ce qui est des boîtes de nuit par exemple, ce n'est pas comme à Paris ! Moi, ça ne me dérange pas. Je préfère avoir une vie **9**..... et être entourée de **10**..... Quand je ne suis pas au travail, j'en profite beaucoup.



Une plage de rêve

### Ma nouvelle vie

**1** Lis le blog d'Anaïs qui nous parle de sa vie en Martinique et complète-le en choisissant les bons mots de liste. Attention ! il y a trois mots de trop.

rencontrer	apprécie	marchés	restaurants	capitale
calme	parlent	bonne	nature	
île	travailler	est	animée	

# Quatre incontournables\*

**A**

À Sainte-Marie, vous découvrirez un endroit original. Vous apprendrez tout sur ce fruit local, de la plantation à la consommation. La visite est guidée et vous serez invité à y goûter. Saviez-vous qu'il en existe plus de soixante variétés ?

**B**

Partez de bonne heure le matin pour faire une randonnée de cinq heures. Prenez des bouteilles d'eau et un pique-nique avec vous. N'oubliez pas l'anti-moustique pour la partie mangrove. Vous

aurez de très belles vues de la mer et vous verrez un grand nombre d'espèces végétales et d'oiseaux.

**C**

Passez la matinée à observer ces animaux de notre bateau. Leur ballet aquatique est impressionnant et chaque fois différent. Après, nous vous invitons à une pause baignade et à prendre une boisson fraîche avec nous.

**D**

C'est l'endroit idéal pour s'initier à ce sport. L'eau est chaude, la visibilité est excellente. Dans le sud de l'île, il y a des sites en couleurs avec des plateaux de corail. La meilleure saison est de novembre à juin.

*\* un incontournable – quelque chose de fantastique, à ne pas manquer*

**2** Lis les détails de ces quatre incontournables, puis fais correspondre les sous-titres (1-4) aux incontournables (A-D).

**1** La plongée sous-marine

**2** Le parc naturel régional

**3** Le musée de la banane

**4** Les dauphins

**Mets-toi au défi. Voici des informations sur la musique antillaise. À toi de faire correspondre les informations et les images !**

En Martinique, la musique semble être toujours présente. Elle comprend différents styles et, comme la musique des autres îles des Caraïbes telles que la Guadeloupe et la Jamaïque, elle est appréciée de tous.

**A** Le zouk est un genre musical et aussi une danse. C'est le style musical martiniquais le plus connu.

**B** Le bèlè est une musique traditionnelle qui a pour origine les esclaves africains. Son rythme est donné par un tambour.

**C** Le créole jazz est un style inspiré du jazz américain.

**D** Le kako est une musique qui mélange le traditionnel et le moderne, telle que la musique électronique.

**E** Le chouval bwa est une musique à base de tambour, de flûte de bambou, d'accordéon et de kazoo.



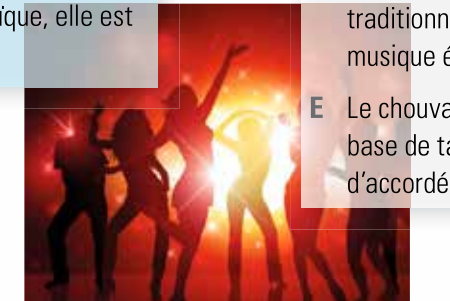
**1**

**2**

**3**

**4**

**5**





## Coin examen 2.1

### Apprendre à écrire une petite rédaction

#### Introduction

Pour l'examen écrit, tu dois écrire deux rédactions. Les exercices de cette section vont te familiariser avec le premier qui doit être de 60 à 75 mots. Un seul sujet de rédaction et quatre mots et expressions te sont offerts. Tu dois utiliser tous ces mots et expressions.

- 1 a Travaillez à deux. Étudiez cet exemple du genre de travail écrit que vous devez faire dans votre examen.



#### Ma famille et mes amis

en général

le weekend

les prochaines vacances

la semaine dernière

Tu écris un e-mail de 60 à 75 mots en français à ton / ta correspondant(e) pour présenter ta famille et tes amis.

Tu dois employer tous les mots ci-dessus.

- 1 b Lis la liste de stratégies et classe-les en quatre catégories.

Exemple : A : 2,...

- A Utiles pour la préparation avant l'examen
- B Utiles avant de commencer à écrire
- C Utiles pendant l'écriture de la rédaction
- D Utiles une fois la rédaction finie

- 1 Lis les instructions avec soin.
- 2 Cherche les mots dont tu as besoin dans un dictionnaire, note-les et apprends-les.
- 3 Assure-toi que tu connais les temps des verbes et leurs terminaisons.
- 4 Fais attention d'employer tous les mots ou expressions présentés.
- 5 Écris le titre – ça t'aidera à te concentrer
- 6 Essaie de donner et justifier ton opinion
- 7 Écris un paragraphe pour chaque mot ou expression.
- 8 Relis ce que tu as écrit et vérifie que votre travail ne contient pas de fautes d'orthographe ou de grammaire.
- 9 Vérifie que tu as inclus une variété d'adjectifs et que tu as fait les accords.
- 10 Écris entre 60 et 75 mots en français.
- 11 Écris des phrases complètes. Chaque phrase doit inclure au moins un verbe.
- 12 Identifie les temps (présent, passé, futur) que tu vas utiliser.
- 14 Pour écrire des phrases plus intéressantes, utilise des mots comme *et*, *mais*, *parce que*, *car*.
- 15 Utilise une ou deux formes négatives.

## Réponses possibles

- 2 Lis ces deux réponses à l'exercice 1a. Laquelle est la meilleure ? Réfère-toi à la liste de stratégies ci-dessus pour t'aider à décider.

Salut,

Dans ma famille on est cinq. Il y a mon frère, ma demi-sœur, ma belle-mère et mon père. En général, on s'entend très bien. Mon meilleur copain s'appelle Henri. Il est vraiment sympa. Pendant les vacances scolaires, on va en famille au bord de la mer. On y reste une semaine. Après ça, je reste à la maison. Et toi ?

Luc

Salut,

Pour répondre à tes questions, on est cinq dans ma famille. Mes parents, mon frère, ma sœur et moi. En général on s'entend bien.

J'ai beaucoup d'amis mais je m'entends particulièrement bien avec Henri. En fait, on ne se dispute jamais.

Souvent, le weekend, on va au cinéma sauf la semaine dernière où on a joué au foot.

Pendant les prochaines vacances, je vais partir au bord de la mer avec mon père où on fera du camping. Et toi ?

Luc

## À toi !

- 3 a Regarde la question et la réponse ci-dessous. Discutes-en avec ton / ta partenaire. Réfère-toi à la liste de stratégies pour décider comment en écrire une meilleure.

anniversaire

l'année dernière

l'année prochaine

en famille

Tu écris une réponse de 60 à 75 mots en français au sujet de tes fêtes préférées.

Tu dois employer tous les mots ci-dessus.

Mes fêtes préférées sont mon anniversaire et le Nouvel An. J'aime surtout le Nouvel An. On va chez des voisins. Quelquefois on se retrouve en famille. L'année, dernière ma tante est venue chez nous. On a mangé. On a fait la fête. À minuit on a regardé des feux d'artifices. L'année prochaine, mes grands-parents viendront chez nous. On va aussi inviter des voisins.

- 3 b Écris une réponse à l'exercice 3a toi-même.  
 3 c Compare ton travail à celui de ton / ta partenaire.  
 3 d Refais l'exercice encore une fois pour produire une réponse parfaite !



## ALSO AVAILABLE FOR EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE LANGUAGES

### Spanish

#### **Edexcel International GCSE Spanish Student Book Second Edition**

9781510403345 • £21.99

#### **Edexcel International GCSE Spanish Grammar Workbook**

9781444181111 • £6.00

#### **Edexcel International GCSE Spanish Teacher's CD-ROM Second Edition**

9781510403369 • £165.00 • August 2017

#### **Edexcel International GCSE Spanish Teaching & Learning Resources**

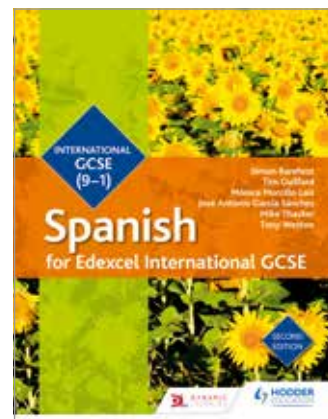
9781510403352 • From £150 for access until August 2019 • August 2017

#### **Edexcel International GCSE Spanish Student eTextbook**

9781510402393 • 1 year: £14.70 / 2 year: £21.99 • June 2017

#### **Edexcel International GCSE Spanish Whiteboard eTextbook**

9781510402409 • From £150 for access until August 2019 • June 2017



### German

#### **Edexcel International GCSE German Student Book Second Edition**

9781510403314 • £21.99 • July 2017

#### **Edexcel International GCSE German Grammar Workbook**

9781471833151 • £6.00

#### **Edexcel International GCSE German Teacher's CD-ROM Second Edition**

9781510403338 • £165.00 • September 2017

#### **Edexcel International GCSE German Teaching & Learning Resources**

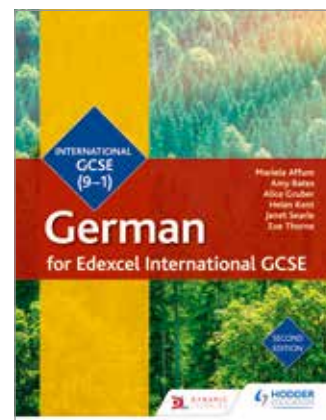
9781510403321 • From £150 for access until August 2019 • September 2017

#### **Edexcel International GCSE German Student eTextbook**

9781510402355 • 1 year: £14.70 / 2 year: £21.99 • August 2017

#### **Edexcel International GCSE German Whiteboard eTextbook**

9781510402362 • From £150 for access until August 2019 • August 2017



INTERNATIONAL  
GCSE  
(9–1)

# French

for Edexcel International GCSE

SECOND  
EDITION

This Student Book provides a differentiated approach to support and stretch students as they progress throughout the course and prepare for their exams and further study.

- ◆ Develop students' four key skills with a variety of topical stimulus material
- ◆ Ensure students are ready for their exam with plenty of exam-style exercises throughout and differentiated exam corners with top tips and sample answers
- ◆ Teach and practice grammar step-by-step with each spread focussing on one grammar point
- ◆ Ensure the progression required for further study at A-level or equivalent with activities to stretch more able pupils
- ◆ Enhance students' cultural and international awareness with magazine sections throughout to provide variety and a different perspective



**Also available:**

Teacher Resource (9781510403291) includes all audio recordings and transcripts together with answers, teacher notes, graded sample answers with commentary and editable vocabulary lists.

This material can also be purchased as part of the Dynamic Learning platform (9781510403307)

## Dynamic Learning

This book is fully supported by Dynamic Learning – the online subscription service that helps make teaching and learning easier. Dynamic Learning provides unique tools and content for:

- front-of-class teaching
- streamlining planning and sharing lessons
- focused and flexible assessment preparation
- independent, flexible student study



Sign up for a free trial – visit: [www.hoddereducation.co.uk/dynamiclearning](http://www.hoddereducation.co.uk/dynamiclearning)

To request Inspection Copies or eInspection Copies and pre-order your class sets visit [www.hoddereducation.co.uk/edexcelinternational](http://www.hoddereducation.co.uk/edexcelinternational)



**HODDER  
EDUCATION**

[www.hoddereducation.com](http://www.hoddereducation.com)

ISBN 9781510403284