

WORKBOOK



Cambridge IGCSE™

French

Fourth Edition

Grammar and
Vocabulary

Kirsty Thathapudi

Contents

1 I introduce myself

- 1.1 My home..... 4
- 1.2 My school 7
- 1.3 My eating habits 11
- 1.4 My body and my health 15

2 My family and my friends

- 2.1 Self, family, pets, personal relationships.. 20
- 2.2 Life at home 23
- 2.3 Leisure, entertainment, invitations 27
- 2.4 Eating out 31
- 2.5 Special occasions 35
- 2.6 Going on holiday 39
- 2.7 Family and friends abroad 43

3 The world around us

- 3.1 Home town and geographical surroundings 48
- 3.2 Shopping 52
- 3.3 Public services..... 57
- 3.4 Natural environment..... 61
- 3.5 Weather 64
- 3.6 Finding the way..... 68
- 3.7 Travel and transport..... 72

4 Studying and working

- 4.1 French schools 77
- 4.2 Further education and training 80
- 4.3 Future career plans..... 84
- 4.4 Employment..... 89
- 4.5 Communication and technology at work 92

5 The international perspective

- 5.1 International travel..... 96
- 5.2 Weather on holiday..... 99
- 5.3 Festivals and faiths..... 103
- 5.4 International menus..... 107
- 5.5 Environmental problems 110

1.1 My home

1 Choisissez la bonne définition (A à E) pour chaque type de logement (1 à 5). Écrivez la bonne lettre dans chaque case.

- | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | une maison jumelée | <input type="checkbox"/> | A | une habitation qui respecte l'environnement |
| 2 | une ferme | <input type="checkbox"/> | B | un logement qui n'en touche pas d'autres |
| 3 | une maison écologique | <input type="checkbox"/> | C | c'est à la campagne |
| 4 | un appartement moderne | <input type="checkbox"/> | D | un logement qui en touche un autre d'un côté seulement |
| 5 | une maison individuelle | <input type="checkbox"/> | E | une habitation contemporaine sans jardin |

2 Où trouve-t-on ces logements ? Complétez les expressions.

- | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | en vi_ _ _ | 4 | au b_ _ _ de la m_ _ |
| 2 | dans un vil_ _ _ _ | 5 | à la cam_ _ _ _ _ |
| 3 | au cen_ _ _ -v_ _ _ _ | 6 | à la mon_ _ _ _ _ |

3 Déchiffrez le code pour trouver les mots. Puis traduisez-les dans votre langue sur une feuille à part.

- | | | |
|---|----------------------------------|------------------------|
| 1 | *! \$?>&%* v&\$@ ^+%?\$ | = un rideau vert clair |
| 2 | *! &s^%+?&\$ b+&* | = |
| 3 | *! o\$d?!%t&* \$ po\$@%bl& g\$?s | = |
| 4 | *!& ^h%?s& \$o*g& | = |
| 5 | *!& po\$@& \$os& | = |
| 6 | *!& m%^h?n& à +%v&\$ b+%n^h&= | = |
| 7 | *! +%v&-v%?ss&+& g\$?s | = |
| 8 | *! fo*\$ à m?^\$o-o!>&s !o?\$ | = |

4 Complétez les phrases avec la forme correcte des adjectifs entre parenthèses.

- 1 Nous habitons dans une maison (beau, traditionnel)
- 2 C'est un appartement près du centre (beau, sportif)
- 3 Là où j'habite, il y a des magasins, des cafés et même un cinéma. (petit)
- 4 Mon oncle est médecin et habite dans une maison (grand, individuel)

5 Complétez les phrases avec *le, la, l' ou les*. Puis traduisez-les dans votre langue sur une feuille à part.

- 1 maison de mes grands-parents se situe au bord de mer.
- 2 chambre de mon frère est assez petite.
- 3 J'adore français ; c'est ma matière préférée.
- 4 Les parents de Claire adorent Canada et vont acheter une maison là-bas.
- 5 Je veux vraiment visiter Australie.
- 6 Personnellement, je n'aime pas voisins.

6 Faites cet exercice sur une feuille à part. Réécrivez les phrases avec le présent du verbe entre parenthèses et en les complétant avec un mot de la liste. Vous pouvez utiliser chaque mot plusieurs fois.

dans	sous	à côté de	sur	devant	derrière	près	entre
-------------	-------------	------------------	------------	---------------	-----------------	-------------	--------------

- 1 J'adore mon nouveau jean mais il n'(être) pas l'armoire ; il (être) le lit.
- 2 Mes chiens (rester) la fenêtre où ils (regarder) passer les gens.
- 3 Ma sœur (utiliser) souvent mon ordinateur portable qui se (trouver) le bureau la lampe.
- 4 On (aller) au café qui se (situer) le musée du cinéma.
- 5 – Tu n'(avoir) pas tes clés ? Elles (être) la table ?
– Non, je (aller) regarder le tiroir.
- 6 Le fauteuil (être) le lit et le bureau.
- 7 Vous (faire) souvent vos devoirs votre chambre ?
- 8 Est-ce que vous (aller) dehors le balcon ?

7 Choisissez le bon verbe de la liste et mettez-le au présent.

adorer	passer	commencer	manger	détester	surfer	trouver	aimer
---------------	---------------	------------------	---------------	-----------------	---------------	----------------	--------------

- 1 Je sur Internet pendant quatre heures tous les soirs. Tu aussi Internet ?
- 2 Selon mes parents, mon frère et moi trop de temps devant un écran.
- 3 À 18 h 30, mes parents à préparer le dîner.
- 4 Elle sa chambre, mais elle son armoire qu'elle trop petite.
- 5 Vous à quelle heure, en général ?

8a Trouvez les adjectifs. Puis réécrivez-les à la forme féminine.

AFFREUX	CLAIR	INDUSTRIEL	MODERNE	PROPRE	TYPIQUE
ANCIEN	CONFORTABLE	JOLI	NOUVEAU	SUPER	VIEUX
CHARMANT	INDIVIDUEL	MOCHE	POPULAIRE	TRANQUILLE	

P	O	P	U	L	A	I	R	E	I	F	I	I
V	I	E	U	X	C	M	P	M	E	A	N	N
I	A	L	X	J	L	M	O	E	R	F	D	D
A	O	V	V	O	A	U	U	C	T	F	U	I
I	N	M	X	D	I	R	U	N	H	R	S	V
C	O	N	F	O	R	T	A	B	L	E	T	I
M	U	R	B	Y	D	M	L	E	J	U	R	D
R	V	I	T	N	R	S	U	O	O	X	I	U
I	E	T	R	A	N	Q	U	I	L	L	E	E
O	A	S	H	U	I	K	O	P	I	X	L	L
O	U	C	P	P	A	N	C	I	E	N	Y	O
B	P	O	Y	M	I	P	R	O	P	R	E	M
O	A	T	M	O	D	E	R	N	E	P	T	T

- b Sur une feuille à part, écrivez les adjectifs à la forme masculine et féminine. Ajoutez d'autres adjectifs (*animé, jumelé, grand, petit, beau...*).
- c Sur une feuille à part, faites des phrases en utilisant au moins six des adjectifs de l'exercice a pour dire où vous habitez. Attention à faire les accords nécessaires !

Exemple : *J'habite dans une petite maison jumelée dans un quartier animé. Ma chambre est...*

9a Complétez le texte en choisissant le bon mot chaque fois.

La chambre de Lamine

En face / Devant / Derrière de la porte, il y a **le / la / l' / les** fenêtre et, dans **le / la / l' / les** coin, à droite, se **trouve / trouvent** un placard. Il y a **un / une / des** petite table **bas / basse** au milieu de **le / la** pièce. Entre **le / la / l' / les** lit et la fenêtre, il y a **un / une / des** fauteuil **bleu / bleue**. Sur **le / la / l' / les** lit, on voit **un / une / des** coussins. À gauche en entrant, il y a **un / une / des** étagère. Lamine y met tous ses livres. De **le / la / l' / les** autre côté de **le / la / l' / les** chambre, dans **le / la / l' / les** coin, il y a **le / la / l' / les** **vieux / vieille** bureau de Lamine. Sur le bureau, il y a son ordinateur et **un / une / des** **joli / jolie** lampe. **En face / Sous / À côté** le bureau, il y a **un / une / des** chaise **blanc / blanche**. Entre le placard et le bureau, il y a un poster **sur / sous** le mur.

3 Dans la case, écrivez *P* pour une opinion positive, *N* pour une opinion négative ou *P+N* pour une opinion qui est à la fois positive et négative.

- 1 J'aime bien le français. C'est facile.
- 2 J'adore la musique mais je déteste mon prof.
- 3 Je trouve que la technologie est passionnante.
- 4 La physique-chimie, qu'est-ce que c'est ennuyeux !
- 5 Je ne comprends pas pourquoi on étudie l'espagnol. C'est nul.
- 6 Faire du sport est super mais pas au collège.

4 Reliez chaque endroit (A à I) à la définition (1 à 9) qui lui correspond.

- 1 C'est plein d'ordinateurs. **A** la cantine
- 2 C'est où on prend le repas de midi. **B** la cour
- 3 C'est où on nage. **C** la réception
- 4 C'est où on peut emprunter des livres. **D** la salle des professeurs
- 5 C'est où on va à la récréation. **E** la salle d'informatique
- 6 C'est où travaille la secrétaire du collège. **F** le laboratoire de langues
- 7 C'est où on fait du foot, par exemple. **G** le terrain de sport
- 8 Il est interdit aux élèves d'entrer dans cette salle. **H** la piscine
- 9 C'est où on pratique le français. **I** le CDI / la bibliothèque

5a Conjuguez les verbes au présent.

	trouver	choisir	descendre
je	<i>trouve</i>		
tu			
il / elle / on			<i>descend</i>
nous			
vous		<i>choisissez</i>	
ils / elles			

b Sur une feuille à part, écrivez des phrases en utilisant au moins six des verbes conjugués de l'exercice a.

Exemple : *Je trouve ma prof de français très gentille ; beaucoup d'élèves choisissent cette matière.*

6a Complétez chaque phrase avec un mot de la liste.

peuvent	prenez	écrivent	peux	devez
viennent	prenons	part	dois	revient
prend	sais	sors	disent	pouvons

- 1 Mes amis souvent chez moi après le collège ; on un goûter et puis on s’amuse.
- 2 Nous aller au collège à pied parce qu’il se trouve tout près de chez nous.
- 3 Mon frère pour l’école très tôt le matin et il vers 17 h 00 et se repose.
- 4 Tu après l’école ? Moi, je ne pas sortir car je faire mes devoirs.
- 5 Mes parents nous toujours, à ma sœur et moi, « Vous vous lever plus tôt ! ».
- 6 Les élèves se servir d’ordinateurs portables, donc ils n’..... plus beaucoup dans les cahiers.
- 7 Vous un bon petit déjeuner ? Nous, nous seulement du jus d’orange.
- 8 Je que je me distrais bien pendant la récréation, mais après, je me remets vite au travail.

b Maintenant, soulignez les verbes pronominaux de l’exercice **a** puis traduisez-les dans votre langue.

Exemple : on s’amuse

c Reliez les débuts (1 à 6) et les fins (A à F) de phrase. Puis traduisez-les dans votre langue.

- | | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| 1 Mes amis et moi | <input type="checkbox"/> | A s’entendent bien. |
| 2 Je ne me | <input type="checkbox"/> | B couches à quelle heure ? |
| 3 En général, ils | <input type="checkbox"/> | C nous amusons super bien. |
| 4 Ma prof de maths | <input type="checkbox"/> | D lève plus tard, vers neuf heures et demie. |
| 5 Tu te | <input type="checkbox"/> | E dispute pas vraiment avec mes parents. |
| 6 Le dimanche, on se | <input type="checkbox"/> | F s’appelle Mme Saint-Paul. |

7 Écrivez les verbes à la bonne forme du présent. Puis, réécrivez les heures pour l’après-midi ou le soir.

Exemple : 1 me lève – dix-huit heures quinze

- 1 Je à six heures et quart. (se lever)
- 2 Nous la maison à huit heures moins vingt. (quitter)
- 3 La récréation lieu à onze heures moins le quart. (avoir)
- 4 Elles chez elles à quatre heures et demie. (rentrer)
- 5 À trois heures dix, on une heure de maths. Quelle horreur ! (avoir)
- 6 Tu à cinq heures moins cinq. (faire une pause)
- 7 Vous à onze heures dix. (se coucher)
- 8 Je en cours à dix heures moins vingt-cinq. (être)

8 Choisissez huit matières que vous étudiez et, sur une feuille à part, dites où exactement vous les étudiez.

Exemple : la musique : J’étudie la musique dans la salle de musique, au premier étage en face de l’escalier.



9 Mettez les mots dans le bon ordre pour faire des phrases.

1 En les France, onze élèves ans. ont sixième de



2 ans. quinze et Les seconde élèves de entre ont seize



3 le cours Les commencent matin. tôt



4 Les élèves qu'ils veulent. vêtements portent les



5 heures. pause déjeuner La deux dure



6 un surveillant élèves. des Quand absent professeur le s'occupe est



7 matin. récréation y le Il une a



10 Utilisez les mots 1 à 8 dans des phrases de votre choix.

Exemple : uniforme : Dans mon collège, nous ne portons pas d'uniforme.

1 équipé

2 atelier

3 sain

4 se défouler

5 pénible

6 examen

7 revenir

8 étudier

11a Trouvez les dix erreurs dans le texte. Corrigez-les.

Les jours d'école, je se réveille à sept heure et je me lèves cinq minutes plus tard. Je me lave, je m'habille, mais je ne prend pas de petit déjeuner car je n'ai pas le temps. Je me mets en route pour l'école à dix-neuf heures quinze. J'arrive au collège à huit heures. Les cours commence à huit heures et demie. En général, Milo, mon meilleure copain, arrive à huit heures vingt. La récréation, qui commence à dix heures, a lieu dans le cours. À une heure, c'est le déjeuner, et nous mangons dans la cantine. Les cours finient à dix-sept heures.

b Sur une feuille à part, adaptez le texte de l'exercice **a** pour vous.

1.3 My eating habits

1 Complétez les mots avec les bonnes lettres pour trouver des aliments.

- 1 Mes parents adorent le c_ _ _ y d_ p_ _ s_ _ _ .
- 2 Je ne bois pas de c_ _ _ ; j'ai horreur de ça.
- 3 Manger beaucoup de f_ _ _ t_ et de l_ _ _ m_ _ est très bon pour la santé.
- 4 Mes amis boivent parfois des b_ _ s_ _ n_ s_ c_ _ _ _ .
- 5 En France, il y a beaucoup de f_ _ m_ _ e_ différents.
- 6 En dessert, je voudrais de la g_ _ c_ au c_ _ _ _ _ t.

2 Pour chaque repas, identifiez l'aliment malsain et remplacez-le par un aliment de votre choix qui est sain et essentiel pour un régime équilibré.

- 1 du poulet, des carottes, une salade, une portion de fromage, une crème caramel
- 2 des biscuits, des pâtes, du pain, des haricots verts, un yaourt
- 3 de la dinde, du chou, des petits pois, un thé bien sucré, une poire
- 4 une omelette, des pommes de terre, de l'eau minérale, une glace à la fraise
- 5 du poisson, des frites, une salade de tomates, un citron pressé, une salade de fruits

3 Complétez les phrases avec une expression de la liste.

de fer	de s'hydrater	du calcium	des vitamines	d'énergie	des matières grasses
--------	---------------	------------	---------------	-----------	----------------------

- 1 Le lait nous apporte
- 2 La viande rouge est une source
- 3 L'huile d'olive nous donne
- 4 Le raisin nous apporte
- 5 Une tartine de beurre est une bonne source
- 6 L'eau minérale est un bon moyen

4 Complétez les phrases avec *du, de la, de l', des* ou *de*.

- 1 Moi, je voudrais prendre dessert.
- 2 Quand je suis en Bretagne, je mange toujours galettes.
- 3 En Afrique du Nord, on mange souvent couscous.
- 4 J'essaie de manger sain : fruits, légumes, œufs...
- 5 Vous voulez encore viande ?
- 6 Au lieu de manger chocolat au lait, choisissez chocolat noir.
- 7 Mon petit frère mange rarement salade. Il a horreur de ça.
- 8 Boire beaucoup boissons sucrées est mauvais pour la santé.
- 9 Il a peu temps, mais il va tout de même manger frites.

5a Complétez les phrases avec un adjectif de la liste. Faites attention aux accords !

bonnes	gouteux	saine
bons	indienne	sportifs
chinois	originale	sucrées

- 1 Les fruits sont aussi pour la santé que les légumes.
- 2 Je trouve les plats marocains plus que les plats mexicains.
- 3 Elles adorent la nourriture, qu'elles trouvent aussi que les plats
- 4 J'ai horreur de la malbouffe qui est beaucoup moins que d'autres types de cuisine.
- 5 Mes frères sont et mangent bien, contrairement à ma sœur qui boit trop de boissons
- 6 Les chips sont certainement moins pour la santé qu'une tartine.

b Traduisez les phrases de l'exercice a dans votre langue sur une feuille à part.

6 Pour chaque phrase, choisissez soit la bonne forme de l'adjectif soit le bon adjectif.

- 1 Certains aliments sont **meilleurs / meilleur / meilleures / meilleure** pour la santé que d'autres.
- 2 Les frites sont **pires / moins bons / plus mauvaise / meilleurs** pour la santé que le pain.
- 3 La cuisine de ma sœur est **pire / pires** que la cuisine de mon petit frère !
- 4 Le jus de pomme n'est pas aussi **bon / bonne / bons / bonnes** que le jus d'orange, à mon avis.
- 5 Les **meilleur / meilleure / meilleures / meilleurs** pizzas se trouvent en Italie.
- 6 Mes sœurs sont végétariennes et sont en **meilleur / meilleure / meilleures / meilleurs** santé que moi.

7 Complétez ces phrases avec des aliments de votre choix. Puis traduisez les phrases dans votre langue sur une feuille à part.

Exemple : *Ma boisson préférée, c'est le jus de fruits.*

- 1 Au petit déjeuner, je bois et je mange
- 2 Comme dessert, j'aime
- 3 Je n'aime pas manger
- 4 Je déteste boire
- 5 Mon plat préféré, c'est
- 6 sont bons pour la santé.
- 7 Mes légumes préférés sont
- 8 Je trouve que est mauvais pour la santé.

8a Dans la grille, trouvez 17 adjectifs qui décrivent la nourriture ou les boissons. Puis traduisez-les dans votre langue sur une feuille à part.

BON	EPICE	FRAIS	GRAS	MEILLEUR	SAIN
CHINOISE	EQUILIBRE	GAZEUSE	INDIENNE	ORIGINAL	SAVOUREUX
DELICIEUX	ETRANGERE	GOUTEUX	ITALIENNE	PIQUANT	

D	E	L	I	C	I	E	U	X	E	S	S
O	B	E	E	H	T	I	B	E	T	A	A
R	A	N	R	I	L	T	H	O	R	I	V
I	C	N	B	N	K	A	U	G	A	N	O
G	U	E	I	O	D	L	E	M	N	O	U
I	E	I	L	I	R	I	G	E	G	B	R
N	C	D	I	S	F	E	O	I	E	E	E
A	I	N	U	E	R	N	U	L	R	N	U
L	P	I	Q	U	A	N	T	L	E	M	X
R	E	D	E	T	I	E	E	E	G	Z	E
E	P	N	S	O	S	F	U	U	N	O	C
G	A	Z	E	U	S	E	X	R	O	N	I

b Sur une feuille à part, faites au moins six phrases en utilisant ces adjectifs. N'oubliez pas d'utiliser une variété de verbes réguliers et irréguliers au présent.

9 Écrivez six phrases pour comparer les aliments.

Exemple : les frites, les légumes = À mon avis, les frites sont plus gouteuses que les légumes mais moins saines.

1 la cuisine indienne, la cuisine française

4 un yaourt, de la glace

.....

.....

2 le curry de poisson, le couscous

5 des céréales, un croissant

.....

.....

3 le ragout d'agneau, le poulet avec du riz

6 du riz, des pâtes

.....

.....

10a Améliorez le texte en ajoutant d'autres détails : des adjectifs, des opinions, des adverbes de temps, de fréquence ou de lieu, par exemple.

Exemple : Je prends mon petit déjeuner à sept heures. Je mange des tartines avec de la confiture. – D'habitude, je prends mon petit déjeuner à sept heures dans la cuisine et, en général, je mange de délicieuses tartines avec de la confiture à la fraise. C'est vraiment bon.

Je prends mon petit déjeuner à sept heures. Je mange des tartines avec de la confiture. Je bois du jus d'orange ou un café. Pour le déjeuner, je prends de la salade ou des pâtes. En dessert, je mange des fruits. À dix-sept heures, je prends un goûter. Je mange une pomme ou des petits gâteaux. Le soir, je mange encore de la viande ou du poisson avec du riz ou des légumes. En dessert, je mange un yaourt, de la glace ou un fruit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b Sur une feuille à part, adaptez le texte de l'exercice a pour vous.

1.4 My body and my health

1 Reliez chaque commentaire (A à H) à un problème (1 à 8).

- | | |
|--|--|
| 1 J'ai la nausée. <input type="checkbox"/> | A Tu dois aller voir le médecin. |
| 2 J'ai la grippe. <input type="checkbox"/> | B C'est vrai ; tu as une température de 39 degrés. |
| 3 J'ai froid. <input type="checkbox"/> | C Tu as envie de vomir ? |
| 4 J'ai de la fièvre. <input type="checkbox"/> | D Va te coucher. |
| 5 J'ai sommeil. <input type="checkbox"/> | E Prends rendez-vous chez le dentiste. |
| 6 J'ai mal aux dents. <input type="checkbox"/> | F Mets un pull. |
| 7 J'ai mal aux pieds. <input type="checkbox"/> | G Mets tes lunettes. |
| 8 J'ai mal aux yeux. <input type="checkbox"/> | H Change de chaussures. |

2 Mettez les mots dans le bon ordre pour faire des phrases.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 mal Elle tête. à a la
..... | 5 ont gorge. mal Ils la à
..... |
| 2 estomac Tu l' mal à as ?
..... | 6 devez lit. Vous au rester
..... |
| 3 de J' la ai fièvre.
..... | 7 à mal a oreille. l' Il
..... |
| 4 vomir. envie a Il de
..... | 8 dos. au mal a Elle
..... |

3 Cochez (✓) les quatre bons conseils pour rester en forme.

- | |
|--|
| 1 Fais beaucoup de sport. <input type="checkbox"/> |
| 2 Fais le trajet de chez toi au collège en bus. <input type="checkbox"/> |
| 3 Prends l'ascenseur plutôt que l'escalier. <input type="checkbox"/> |
| 4 Mange sain et équilibré. <input type="checkbox"/> |
| 5 Mange des sucreries. Ça donne de l'énergie. <input type="checkbox"/> |
| 6 Fais régulièrement de la marche. <input type="checkbox"/> |
| 7 Va en ville en voiture. C'est plus rapide. <input type="checkbox"/> |
| 8 Inscris-toi à un club de natation. <input type="checkbox"/> |

Targeted grammar and vocabulary practice in a combined Workbook ensures students develop the necessary skills to become competent, independent linguists.

- » Provide targeted grammar and vocabulary practice in the classroom or as homework with plenty of ready-made activities.
- » Save valuable preparation time with self-contained exercises with full answers, written by the authors, provided online.
- » Engage students in using language creatively with varied and fun exercises, such as crosswords, code words, anagrams and many more.
- » Use alongside the Student's Book to strengthen skills as the course progresses.



Also available:
Cambridge IGCSE French
Student's Book, Fourth Edition
9781036019730

This resource is endorsed for
the Cambridge Pathway



- ✓ Provides learner support for the Cambridge IGCSE™ and IGCSE (9-1) French syllabuses (0520/7156) for examination from 2028
- ✓ Has passed Cambridge International Education's detailed and independent quality-assurance process
- ✓ Developed by subject experts
- ✓ For Cambridge schools worldwide

The Cambridge Pathway offers five stages of education from age 3 to 19, with curriculum, resources and assessment.

Registered Cambridge International Schools benefit from high-quality programmes, qualifications, assessments and a wide range of support so that teachers can effectively deliver in the classroom.

Visit www.cambridgeinternational.org to find out more.

For over 35 years, Cambridge Schools around the world have trusted us to provide high-quality support for teaching and learning. We work closely with Cambridge International Education to develop a wide range of educational resources, endorsed for the Cambridge Pathway, to help every learner reach their unique potential.



Visit us at hachettelearning.com

ISBN 978-1-0360-1974-7

